

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Департамент освіти і науки
Полтавської обласної військової адміністрації

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КРЕМЕНЧУЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ
(назва освітньої програми)

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю: A1 Освітні науки

галузі знань: A Освіта

кваліфікація: Магістр освітніх, педагогічних наук

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ



Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії

Голова вченої ради

Леся КРУПНА

(протокол від 17.11.2025 № 4)

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2026 року



Директор *Леся КРУПНА*
(наказ № 25204 від «16» 12 2025 р.)

Кременчук 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
“Управління закладом освіти”

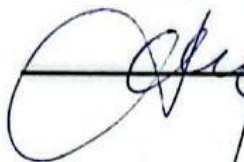
СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою
від « 13 » листопада 2025 року
(протокол № 4)

Голова  Наталія ДЕНЬГА

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з навчальної
роботи
« 14 » листопада 2025 року

 Віталій ОСІПОВ

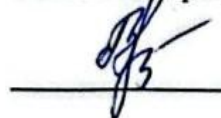
ІНІЦІЙОВАНО

Кафедрою менеджменту та інформаційних
технологій
від « 10 » листопада 2025 року
(протокол № 4)

Завідувач кафедри
 Роман СНІЩЕНКО

Гарант (керівник)

освітньо-професійної програми

 Віра УСАТЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Управління закладом освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки, галузі знань А Освіта.

Розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки. Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520.

Розроблено робочою групою у складі:

Віра УСАТЕНКО – декан педагогічного факультету КЗВО «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради, кандидат педагогічних наук, гарант програми.

Леся КРУПІНА – директор КЗВО «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради, кандидат педагогічних наук.

Віталій ОСІПОВ – заступник директора з навчальної роботи КЗВО «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент.

Наталія ДЕНЬГА – заступник директора з навчально-методичної роботи КЗВО «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради, кандидат педагогічних наук.

Андрій ПАНТЕЛЕЙМОНЕНКО – професор кафедри менеджменту та інформаційних технологій КЗВО «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради, доктор економічних наук, професор.

Рецензенти:

Євген КОНЧАКОВСЬКИЙ, директор Департаменту освіти і науки Полтавської обласної військової адміністрації, кандидат економічних наук, доцент.

Ганна ТИМОШКО, професор кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т.Г. Шевченка, доктор педагогічних наук, професор.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Загальна інформація	
Назва освітньої програми	«Управління закладом освіти»
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A1 Освітні науки
Опис предметної області (згідно зі стандартами освіти)	
Об'єкти вивчення та діяльності	Системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти.
Цілі навчання	Підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.
Теоретичний зміст предметної області	Основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.
Методи, методики та технології навчання	Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.
Інструменти та обладнання для навчання	Інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення.
Мета (цілі) освітньої програми	Підготовка висококомпетентних та конкурентоспроможних фахівців, здатних до ефективного управління та лідерства в освітній галузі, а також до розробки та впровадження інноваційних рішень у сучасних системах і процесах національного та регіонального освітнього простору.
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Тип диплома	Одиничний

<i>Мова викладання</i>	Українська (державна)
<i>Обсяг освітньої програми</i>	90 кредитів ЄКТС
<i>Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП</i>	Денна, заочна Термін навчання 1 рік, 4 місяці
<i>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</i>	Наявність здобутого першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за будь-якою спеціальністю. До участі в конкурсному відборі також допускаються особи, які мають освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста або другий (магістерський) рівень вищої освіти.
<i>Наявність акредитації</i>	Відсутня. Програма впроваджується вперше
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://kpk.edu.ua/
2. Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	ІК. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук і управління освітою.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
<i>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</i>	СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.

	СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. СК10. Здатність до розробки, обґрунтування та реалізації ефективних управлінських рішень у закладах освіти. СК11. Здатність здійснювати управлінську діяльність в умовах невизначеності, інновацій та конкурентного середовища освітніх послуг. СК12. Здатність до реалізації владних повноважень та забезпечення правового й нормативного функціонування закладу освіти. СК13. Здатність до креативного мислення, генерації інноваційних педагогічних та управлінських ідей і лідерства в освітніх трансформаціях.
3. Програмні результати навчання (ПР) (за Стандартом)	
РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і не двозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

РН12. Здатність застосовувати методи прогнозування та моделювання для підвищення ефективності педагогічної та управлінської діяльності.

РН13. Здатність виконувати провідницькі та лідерські функції при ініціації та реалізації складних організаційно-управлінських проєктів.

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<i>Атестація випускників</i>	Атестація випускників освітньої програми А1 Освітні науки проводиться у формі публічного та відкритого захисту кваліфікаційної роботи. За результатами успішної атестації здобувачам присвоюється ступінь магістра з видачею документа встановленого зразка та кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук.
<i>Вимоги до кваліфікаційної роботи</i>	Кваліфікаційна робота повинна передбачати самостійне розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у сфері освітніх та педагогічних наук, що вимагає проведення досліджень, аналізу та/або впровадження інновацій в умовах часткової

	невизначеності. Кваліфікаційна робота не повинна містити проявів академічної недоброчесності, включаючи плагіат, фабрикацію чи фальсифікацію даних. Кваліфікаційна робота обов'язково розміщується на офіційному вебсайті закладу вищої освіти.
5. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Випускник ОПП може працювати викладачем закладу вищої освіти, займати посади, що належать до розділів Класифікатора професій (КП) “Керівники підприємств установ та організацій” (Код КП: 1210.1) у сфері освіти.
<i>Подальше навчання</i>	Право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

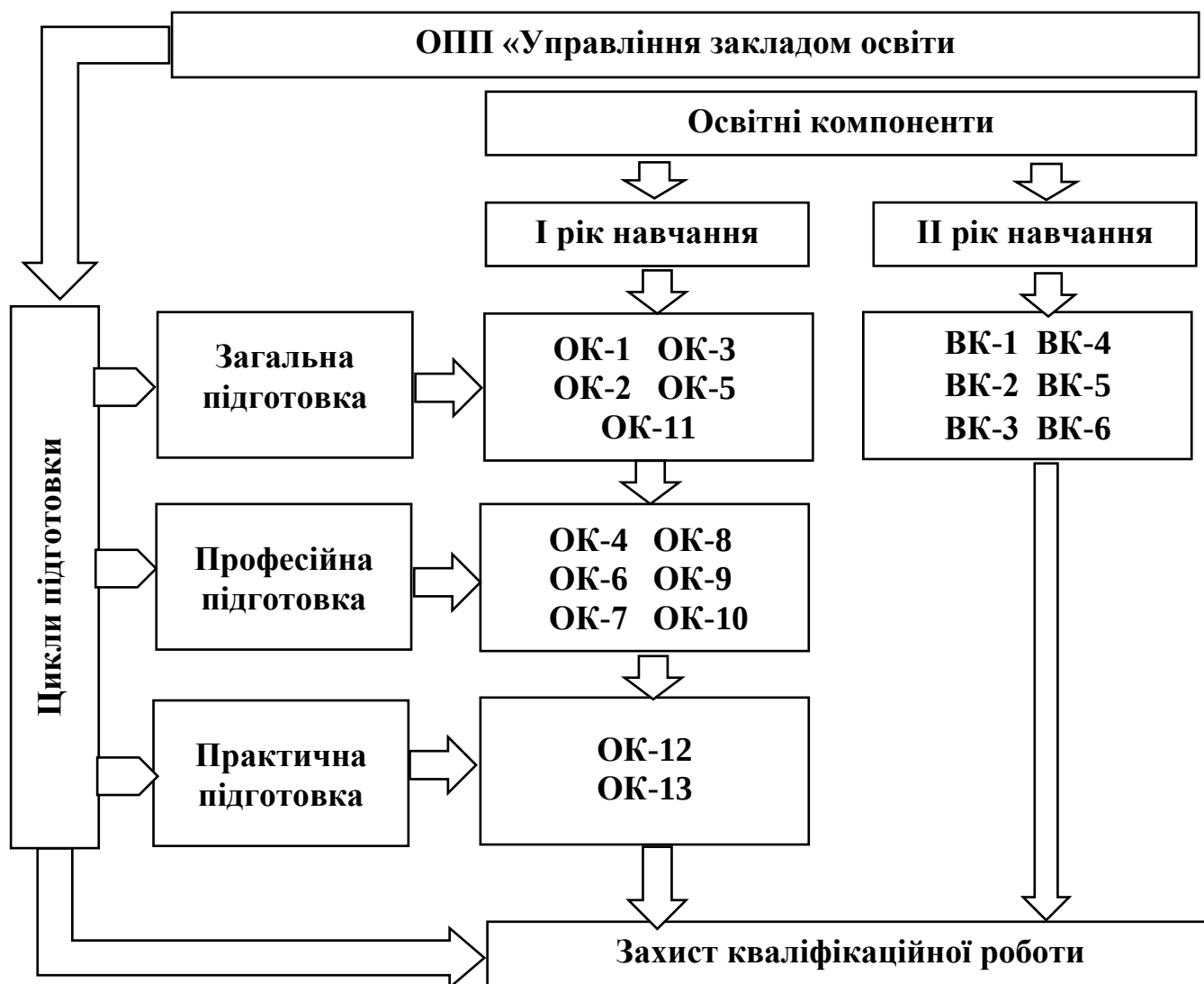
2.1. Перелік освітніх компонент (ОК)

Код освітньої компоненти	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК-01	Психологія міжособистісної взаємодії	3	залік
ОК-02	Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	3	залік
ОК-03	Педагогічні парадигми та сучасні освітні системи	4	залік
ОК-04	Освітнє лідерство	5	екзамен
ОК-05	Академічна та професійна англійська мова	5	залік
ОК-06	Сучасні технології викладання у ЗВО	5	екзамен
ОК-07	Менеджмент в освіті	5	екзамен
ОК-08	Безпекове середовище та кризове управління в освіті	3	залік
ОК-09	Професійне моделювання та проєктування освітньої діяльності	4	екзамен
ОК-10	Системи забезпечення якості освіти	3	залік
ОК-11	Кар'єрне планування та професійний розвиток	3	залік
ОК-12	Виробнича практика	3	залік
ОК-13	Виробнича практика	6	залік
ОК-14	Підготовка кваліфікаційної роботи	8	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		60	

Вибіркові компоненти освітньої програми			
Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти*			
Вибірковий блок 1			
ВК-01	Педагогічна риторика	5	залік
ВК-02	Психологія управління		
ВК-03	Академічна доброчесність		
Вибірковий блок 2			
ВК-04	Практичне діловодство в закладах освіти	5	залік
ВК-05	Педагогічна деонтологія		
ВК-06	Правове регулювання в галузі освіти		
Вибірковий блок 3			
ВК-07	Педагогіка та методика середньої освіти	5	залік
ВК-08	Педагогіка вищої школи		
ВК-09	Професійне мовлення педагога		
Вибірковий блок 4			
ВК-10	Аналітика даних для управлінців	5	залік
ВК-11	Статистичний аналіз та візуалізація даних		
ВК-12	Кібербезпека та захист інформації		
Вибірковий блок 5			
ВК-13	Комунікативний менеджмент	5	залік
ВК-14	Проектний менеджмент		
ВК-15	Дітжитал технології в сфері реклами		
Вибірковий блок 6			
ВК-16	Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі	5	залік
ВК-17	Інформаційна гігієна в освітньому середовищі		
ВК-18	Нейроменеджмент		
Загальний обсяг вибірових компонент		30	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

*Перелік дисциплін за вибором, що пропонується здобувачам вищої освіти, переглядається щорічно з урахуванням результатів анкетування студентів і пропозицій кафедр факультету.

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Відповідність програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Загальні компетентності (ЗК)	Освітні компоненти (ОК)	Спеціальні компетентності (СК)	Освітні компоненти (ОК)
ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу синтезу.	ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК-08	СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.	ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-14
ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	ОК-02, ОК-05, ОК-14	СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.	ОК-02, ОК-09, ОК-06, ОК-14
ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ОК-07, ОК-04, ОК-08, ОК-12, ОК-13	СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.	ОК-01, ОК-06, ОК-11, ОК-12
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ОК-03, ОК-06, ОК-11, ОК-14	СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.	ОК-07, ОК-04, ОК-03, ОК-10
ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	ОК-08, ОК-11, ОК-12, ОК-13	СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.	ОК-09, ОК-06, ОК-12, ОК-13
ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.	ОК-02, ОК-08, ОК-11, ОК-14	СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.	ОК-04, ОК-07, ОК-11, ОК-13
ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.	ОК-01, ОК-04, ОК-11, ОК-12, ОК-13	СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.	ОК-03, ОК-08, ОК-11, ОК-14
ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.	ОК-08, ОК-10	СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.	ОК-03, ОК-13, ОК-14
ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.	ОК-03, ОК-05	СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.	ОК-02, ОК-09, ОК-06, ОК-13, ОК-14
ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.	ОК-02, ОК-14	СК10. Здатність до розробки, обґрунтування та реалізації ефективних управлінських рішень у закладах освіти.	ОК-07, ОК-04, ОК-09
		СК11. Здатність здійснювати управлінську діяльність в умовах невизначеності, інновацій та конкурентного середовища освітніх послуг.	ОК-07, ОК-04, ОК-10, ОК-11
		СК12. Здатність до реалізації владних повноважень та забезпечення правового й нормативного функціонування закладу освіти.	ОК-07, ОК-08
		СК13. Здатність до креативного мислення, генерації інноваційних педагогічних та управлінських ідей і лідерства в освітніх трансформаціях.	ОК-04, ОК-09, ОК-06

3.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK-01	OK-02	OK-03	OK-04	OK-05	OK-06	OK-07	OK-08	OK-09	OK-10	OK-11	OK-12	OK-13	OK-14
ЗК 1		•	•					•	•					
ЗК 2		•			•									•
ЗК 3				•			•	•				•	•	
ЗК 4			•			•					•			•
ЗК 5								•			•	•	•	
ЗК 6		•						•			•			•
ЗК 7	•			•							•	•	•	
ЗК 8								•		•				
ЗК 9			•		•									
ЗК 10		•												•
СК 1		•	•						•	•				•
СК 2		•				•			•					•
СК 3	•					•					•	•		
СК 4			•	•			•			•				
СК 5						•			•			•	•	
СК 6				•			•				•		•	
СК 7			•					•			•			•
СК 8			•										•	•
СК 9		•				•			•				•	•
СК 10				•			•		•					
СК 11				•			•			•	•			
СК 12							•	•						
СК 13				•		•			•					

4. Відповідність програмних результатів навчання компонентам освітньої програми

Програмний результат навчання (РН)	Освітні компоненти (ОК)
РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.	ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК-14
РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	ОК-02, ОК-09, ОК-06, ОК-11
РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і не двозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.	ОК-01, ОК-04, ОК-12, ОК-13 ОК-12
РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.	ОК-05, ОК-14
РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	ОК-03, ОК-06, ОК-09, ОК-10, ОК-12, ОК-13
РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.	ОК-02, ОК-09, ОК-08, ОК-14
РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-10
РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.	ОК-03, ОК-06, ОК-12
РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.	ОК-02, ОК-05, ОК-14
РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.	ОК-04, ОК-07, ОК-08, ОК-10, ОК-11, ОК-13
РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-12, ОК-13
РН12. Здатність застосовувати методи прогнозування та моделювання для підвищення ефективності педагогічної та управлінської діяльності.	ОК-02, ОК-07, ОК-09
РН13. Здатність виконувати провідницькі та лідерські функції при ініціації та реалізації складних організаційно-управлінських проєктів.	ОК-08, ОК-04, ОК-10, ОК-11, ОК-13

4.1. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми

	ОК-01	ОК-02	ОК-03	ОК-04	ОК-05	ОК-06	ОК-07	ОК-08	ОК-09	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14
PH 1		•	•						•					•
PH 2		•				•			•		•			
PH 3	•			•								•	•	
PH 4					•									•
PH 5			•			•			•	•		•	•	
PH 6		•						•	•					•
PH 7	•			•		•				•				
PH 8			•			•						•		
PH 9		•			•									•
PH 10				•			•	•		•	•		•	
PH 11	•			•		•						•	•	
PH 12		•					•		•	•				
PH 13				•			•	•			•		•	

5. Матриця відповідності визначених стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень. Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.	Ум1. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	АВ1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)				
ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	Зн1	Ум1		АВ1
ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.		Ум2	К1	
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Зн1	Ум2		
ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.		Ум3	К1	АВ2

ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.	Зн1	Ум2	К1	АВ1
ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.		Ум3		АВ2
ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.	Зн1	Ум3	К1	АВ2
ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.	Зн1	Ум3		АВ3
ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2, АВ3
СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ (СК)				
СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.	Зн1	Ум1		АВ1
СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.	Зн1	Ум2		
СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.		Ум3	К1	
СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.	Зн1	Ум1	К1	АВ2
СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.		Ум1, Ум2		
СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.		Ум3		АВ2

СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.	Зн1	Ум2	К1	АВ1
СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.		Ум2	К1	
СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.		Ум1, Ум2		АВ2
СК10. Здатність до розробки, обґрунтування та реалізації ефективних управлінських рішень у закладах освіти.		Ум1, Ум2, Ум3		АВ2, АВ3
СК11. Здатність здійснювати управлінську діяльність в умовах невизначеності, інновацій та конкурентного середовища освітніх послуг.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		АВ2, АВ3
СК12. Здатність до реалізації владних повноважень та забезпечення правового й нормативного функціонування закладу освіти.		Ум1		АВ2
СК13. Здатність до креативного мислення, генерації інноваційних педагогічних та управлінських ідей і лідерства в освітніх трансформаціях.	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ1, АВ2

6. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У КЗВО “Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) викладацький склад;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) управління інформацією (інформаційний менеджмент);
- 8) публічна інформація;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості Комунального закладу вищої освіти “Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради за поданням оцінюється Національним агенством із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.