

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Департамент освіти і науки
Полтавської обласної військової адміністрації

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КРЕМЕНЧУЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю:	<u>C4 Психологія</u>
галузь знань:	<u>C Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини</u>
кваліфікація:	<u>Бакалавр з психології</u>

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії
Голова вченої ради
 Леся КРУПІНА
(протокол від 22.06.2026 р. №12)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з

«01» вересня 2026 р.
Директор  Леся КРУПІНА
(наказ №151 від «22» червня 2026 р.)

Кременчук 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
«Практична психологія та психологічна реабілітація»

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою
від «18» червня 2026
протокол № 12
Голова

 Наталія ДЕНЬГА

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з навчальної
роботи
«18 »червня 2026

 Віталій ОСІПОВ

Ініційовано (зі змінами)

Кафедрою практичної психології
та реабілітаційних технологій
від «08» червня 2026
протокол №15
завідувач кафедри

 Тетяна ЯЦЕНКО

Гарант (керівник)
освітньо-професійної програми

 Людмила МОСКОВЕЦЬ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Практична психологія та психологічна реабілітація», спеціальності С4 Психологія, галузі знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Програму розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня (затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 565), а також із урахуванням змін, внесених наказами МОН України від 29.12.2023 № 1583 та від 13.06.2024 № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» і з врахуванням Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2025 р. № 188 «Про внесення зміни до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».

Розроблено робочою групою у складі:

1. *Московець Людмила Павлівна*, доктор філософії за спеціальністю 053 Психологія, доцент кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики Комунального закладу вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради.

2. *Яценко Тетяна Володимирівна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти Комунального закладу вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради.

3. *Дунець Лілія Михайлівна*, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти Комунального закладу вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради.

4. *Осіпов Віталій Миколайович*, кандидат наук з фізичного виховання і спорту (24.00.03 фізична реабілітація), магістр психології, клінічний психолог, доцент, доцент кафедри фізичного виховання та здоров'я людини Комунального закладу вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради.

5. *Парнюк Юлія Сергіївна*, практичний психолог Комунального закладу вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради.

6. *Сирота Леся Володимирівна*, директор комунальної установи «Кременчуцький навчально-методичний центр психологічної служби» Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.

7. *Огданська Юлія Миколаївна*, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради.

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. *Коваленко Олена Григорівна*, Professor, doctor habilitated in psychology Institute of Management and Social Affairs, University of the National Education, Krakow (Poland).
2. *Соловійова Людмила Іванівна*, кандидат психологічних наук, в.о. завідувача лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України.

1. Профіль освітньої програми
«Практична психологія та психологічна реабілітація»
зі спеціальності С4 Психологія

1. Загальна інформація	
<i>Назва освітньої програми</i>	Практична психологія та психологічна реабілітація
<i>Рівень вищої освіти</i>	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
<i>Галузь знань</i>	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
<i>Спеціальність</i>	С4 Психологія
<i>Предметна спеціальність/спеціалізація</i>	-
Опис предметної області (згідно зі стандартами освіти)	
<i>Об'єкти вивчення та діяльності</i>	психічні явища, механізми їх виникнення функціонування та розвитку; людська поведінка, діяльність, вчинки; фізіологічні основи та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; причини виникнення, формування та розвитку змін в психічних явищах, станах, сферах психіки у зв'язку з кризовими ситуаціями; методи психогігієнічної, психопрофілактичної, психодіагностичної, консультаційної, тренінгової, психокорекційної роботи, психологічного супроводу
<i>Цілі навчання</i>	формування наукових уявлень про природу психіки, методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності; набуття сучасних науково обґрунтованих знань у сфері психічного здоров'я; загальна підготовка у сфері психологічної допомоги
<i>Теоретичний зміст предметної області</i>	система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань; концепції, теорії та поняття, що розкривають психічні особливості життєвого шляху особистості, закономірності формування, виникнення, розвитку змін психіки та функціонування індивіда при кризових станах
<i>Методи, методики та технології навчання</i>	методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних; технології психологічної допомоги (психологічного супроводу, психологічного консультування, психогігієни, психоосвіти, психопрофілактики та психокорекції)

<i>Інструменти та обладнання для навчання</i>	психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
<i>Мета (цілі) освітньої програми</i>	<i>Мета:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології в умовах невизначеності; формування компетентностей для здійснення діагностичної, консультативної та психосоціальної діяльності на засадах доказовості, критичного мислення та професійної етики. <i>Основний фокус освітньої програми:</i> підготовка фахівців, здатних до науково обґрунтованої діагностики, консультування та психологічної реабілітації. Програма акцентує увагу на кризовій інтервенції, ментальному здоров'ї в громаді та розвитку психологічної стійкості в умовах соціальних викликів; орієнтована на поєднання доказових методів психологічної допомоги в реабілітації з урахуванням регіональних потреб у фахівцях із психосоціальної підтримки. <i>Особливості програми:</i> - Практико-орієнтований підхід: застосування сучасних інтерактивних форм навчання (кейс-методу, тренінгових технологій, майстер-класів) для відпрацювання навичок кризової інтервенції, психологічної допомоги постраждалим у кризових ситуаціях та психологічного супроводу клієнтів різних вікових і соціальних груп. - Резильєнтність та самодопомога: формування навичок стресостійкості та навчання клієнтів технікам психологічної саморегуляції. - Регіональна інтеграція: розгалужена мережа баз практики (соціальні служби, заклади освіти, реабілітаційні центри), що дозволяє студентам інтегруватися у професійне середовище вже під час навчання. - Розвиток етичної свідомості та відповідальності у професійній діяльності.
<i>Тип освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма реалізується через навчання та практичну підготовку, має професійну орієнтацію (система освітніх закладів, реабілітаційних центрів, консультативних установ)
<i>Тип диплома</i>	Диплом бакалавра, одиничний
<i>Мова викладання</i>	Українська (державна) мова
<i>Обсяг освітньої програми</i>	240 кредитів ЄКТС

<i>Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП</i>	Денна форма навчання на базі повної загальної середньої освіти, термін навчання 3 роки 10 міс., обсягом 240 кредитів ЄКТС.
<i>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</i>	Повна загальна середня освіта. Наявність ступеня фахового молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста)
<i>Наявність акредитації</i>	неакредитована
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	веб-сайт: https://lnk.ua/xJATdsou0
2. Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9. Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової

	активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
<i>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</i>	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СК12. Здатність аналізувати психологічні аспекти здоров'я та хвороби, застосовувати критерії норми і паталогії та здійснювати діагностику психічних станів.
3. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)	
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	

- ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
- ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
- ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців.
- ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).
- ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПР11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).
- ПР12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
- ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
- ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
- ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
- ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
- ПР19. Ідентифікувати ознаки та чинники домашнього насильства, розробляти та реалізовувати плани психологічної допомоги постраждалим, а також здійснювати просвітницьку та превентивну діяльність.
- ПР20. Розробляти та реалізовувати психоедукаційні заходи, спрямовані на зміцнення психологічного здоров'я, розвиток адаптаційного потенціалу та навичок самодопомоги в різних вікових та соціальних групах.

4. Підготовка здобувачів освіти до національного спротиву*

Підготовка здобувачів освіти до національного спротиву є обов'язковим елементом підготовки громадян до військової служби, як першої складової військового обов'язку громадян, визначеного статтею 1 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу». Підготовка здобувачів освіти до національного спротиву реалізується шляхом вивчення навчальної дисципліни «Основи національного спротиву», яка включається до освітніх програм і навчальних планів закладів освіти всіх форм власності, в яких громадяни

України за денною або дуальною формами здобувають фахову передвищу освіту або ступінь вищої освіти бакалавра (магістра медичного, фармацевтичного або ветеринарного спрямування), крім освітніх програм та навчальних планів підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти, закладів фахової передвищої військової освіти. Від вивчення навчальної дисципліни «Основи національного спротиву» у закладах освіти всіх форм власності звільняються здобувачі освіти, які: проходили військову службу; успішно вивчили цю навчальну дисципліну під час попереднього здобуття фахової передвищої або вищої освіти; мають документ про проходження базової загальновійськової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності; здобувають освіту за формою, відмінною від денної або дуальної форми здобуття освіти; проживають на тимчасово окупованій території України. Зазначені здобувачі освіти мають можливість особистого вибору додаткових освітніх компонентів освітньої програми в обсязі, передбаченому для вивчення цієї навчальної дисципліни. Неуспішне складання підсумкового контролю або відмова здобувача освіти від вивчення навчальної дисципліни «Основи національного спротиву» є підставою для відрахування здобувачів освіти із закладу освіти.

5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

<i>Вимоги до кваліфікаційної роботи</i>	Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.
---	--

<i>Вимоги до кваліфікаційного іспиту</i>	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою.
--	--

6. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<i>Придатність до працевлаштування</i>	Випускник здатний виконувати професійні види робіт й обіймати, посади в психологічних, консультативних службах; у соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості і дозвілля, пансіонати для престарілих, інвалідів); багатопрофільних реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах, установах з підбору й добору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри з профорієнтації); правоохоронних органах і військових формуваннях (психологічні служби в поліції, Національній гвардії, Збройних силах України, установах
--	--

	ювенальної юстиції тощо); службі довіри та службах порятунку; освітніх закладах та інших установах, організаціях різних видів діяльності та форм власності, а також здійснювати індивідуальну приватну психологічну практику. Випускники придатні до працевлаштування за такими професіями: 2445.2 Психолог 2445.2 Практичний психолог
<i>Подальше навчання</i>	Можливість продовження навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації, навчання за програмами: 7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL

** Для ОП підготовки бакалаврів денної або дуальної форми здобуття освіти.*

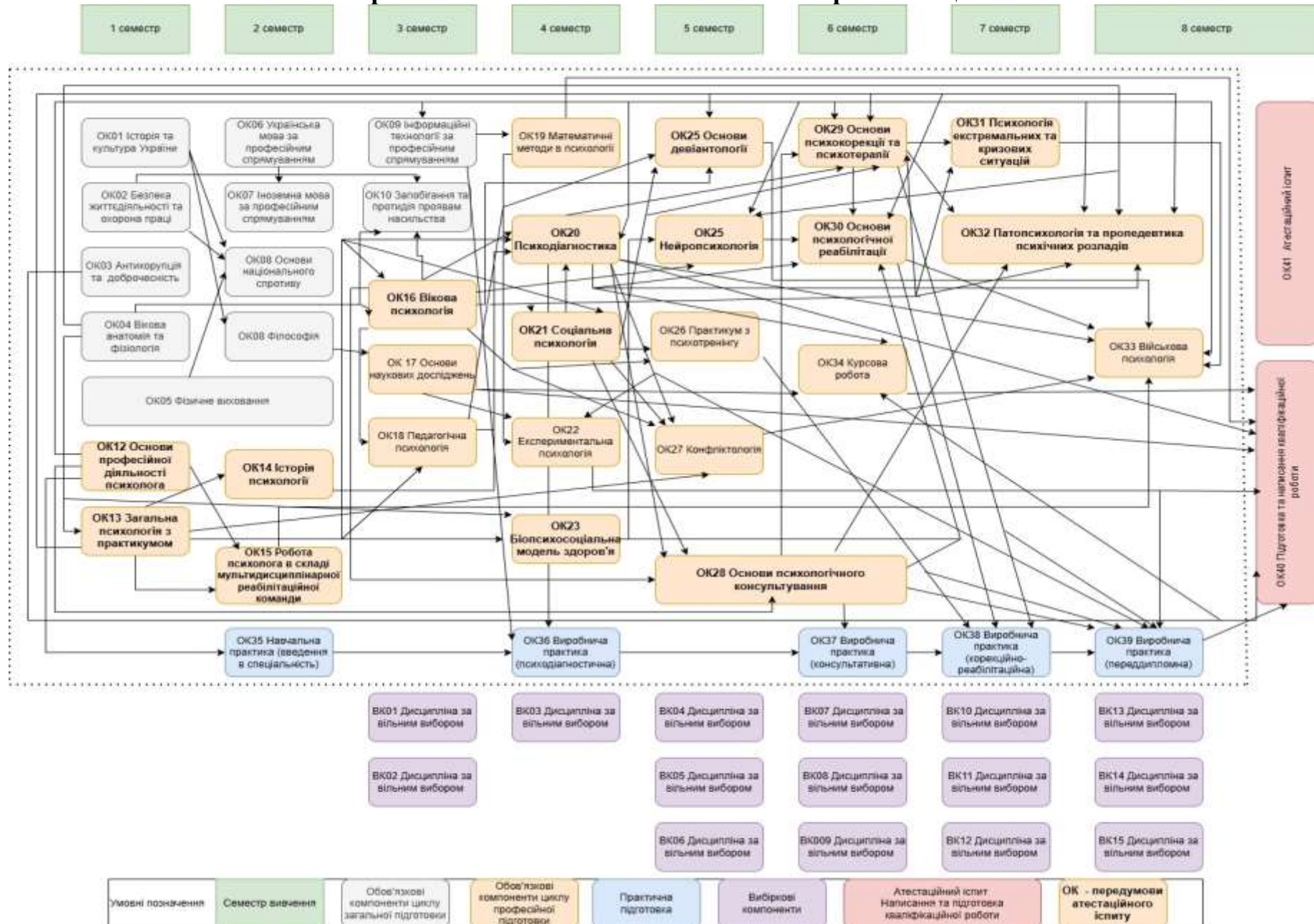
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	Кількі- сть креди- тів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
1. Цикл загальної підготовки			
OK01	Історія та культура України	3	залік
OK02	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3	залік
OK03	Антикорупція та доброчесність	3	залік
OK04	Вікова анатомія та фізіологія	4	залік
OK05	Фізичне виховання	4	залік
OK06	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
OK07	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	екзамен
OK08	Основи національного спротиву	5	диф. залік
OK09	Філософія	3	залік
OK10	Інформаційні технології за професійним спрямуванням	3	залік
OK11	Запобігання та протидія проявам насильства	3	залік
Разом		40	
2. Цикл професійної підготовки			
OK12	Основи професійної діяльності психолога	3	залік
OK13	Загальна психологія з практикумом	8	екзамен
OK14	Історія психології	6	екзамен
OK15	Робота психолога в складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди	6	екзамен
OK16	Вікова психологія	4	екзамен
OK17	Основи наукових досліджень	4	залік
OK18	Педагогічна психологія	4	залік
OK19	Математичні методи в психології	3	залік
OK20	Психодіагностика	6	екзамен
OK21	Соціальна психологія	7	екзамен
OK22	Експериментальна психологія	7	екзамен
OK23	Біопсихосоціальна модель здоров'я	4	залік
OK24	Основи девіантології	3	залік
OK25	Нейропсихологія	4	екзамен
OK26	Практикум з психотренінгу	3	залік

OK27	Конфліктологія	3	залік
OK28	Основи психологічного консультування	4	залік
OK29	Основи психокорекції та психотерапії	6	екзамен
OK30	Основи психологічної реабілітації	4	екзамен
OK31	Психологія екстремальних та кризових ситуацій	4	екзамен
OK32	Патопсихологія та пропедевтика психічних розладів	7	екзамен
OK33	Військова психологія	4	екзамен
OK34	Курсова робота	3	диф. залік
Разом		107	
3. Практична підготовка			
OK35	Навчальна практика (введення у спеціальність)	3	диф. залік
OK36	Виробнича практика (психодіагностична)	3	диф. залік
OK37	Виробнича практика (консультативна)	6	диф. залік
OK38	Виробнича практика (корекційно-реабілітаційна)	6	диф. залік
OK39	Виробнича практика (переддипломна)	6	диф. залік
Разом		24	
4. Підсумкова атестація			
OK40	Підготовка та написання кваліфікаційної роботи	6	публічний захист
OK41	Атестаційний іспит	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
BK01	Дисципліна за вільним вибором	4	залік
BK02	Дисципліна за вільним вибором	4	залік
BK03	Дисципліна за вільним вибором	4	залік
BK04	Дисципліна за вільним вибором	4	залік
BK05	Дисципліна за вільним вибором	4	залік
BK06	Дисципліна за вільним вибором	4	залік
BK07	Дисципліна за вільним вибором	4	залік
BK08	Дисципліна за вільним вибором	4	залік
BK09	Дисципліна за вільним вибором	4	залік
BK10	Дисципліна за вільним вибором	4	залік
BK11	Дисципліна за вільним вибором	4	залік
BK12	Дисципліна за вільним вибором	4	залік
BK13	Дисципліна за вільним вибором	4	залік
BK14	Дисципліна за вільним вибором	4	залік
BK15	Дисципліна за вільним вибором	4	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Практична психологія та психологічна реабілітація»



3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Практична психологія та психологічна реабілітація»

	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK08	OK09	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	OK40	OK41		
3K1		+		+				+		+	+		+			+	+	+	+	+				+	+	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		
3K2												+	+	+	+	+		+		+			+								+	+		+		+	+	+	+	+	+		
3K3						+	+			+									+			+												+		+	+	+	+	+	+		
3K4				+		+	+		+	+			+				+	+					+		+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3K5									+					+			+							+		+									+	+	+			+	+	+	
3K6				+															+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		
3K7																	+					+					+			+							+	+	+	+	+		
3K8		+				+	+					+	+		+			+		+	+						+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		
3K9		+			+										+						+						+	+	+		+					+	+	+	+	+	+	+	
3K10	+		+					+			+																+	+	+										+	+	+	+	
3K11	+				+				+					+																									+	+	+	+	
3K12			+																																					+	+	+	+
CK1												+	+	+		+		+		+	+				+									+	+	+	+	+	+	+	+		
CK2														+							+					+								+			+		+	+	+	+	
CK3				+												+		+			+		+	+	+		+				+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
CK4						+	+							+	+		+		+																+				+	+	+	+	
CK5																				+		+													+		+	+	+	+	+	+	
CK6																	+					+													+		+		+	+	+	+	
CK7													+						+	+		+												+		+			+	+	+	+	
CK8								+							+												+		+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	
CK9		+									+										+		+	+			+		+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	
CK10			+									+			+					+							+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	
CK11									+			+	+														+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	
CK12																							+		+				+	+		+					+	+	+	+	+	+	

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

	ОК01	ОК02	ОК03	ОК04	ОК05	ОК06	ОК07	ОК08	ОК09	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК39	ОК40	ОК41		
ПР1				+									+			+		+			+		+	+	+		+				+	+				+	+	+	+	+	+		
ПР2				+									+	+		+		+					+	+	+			+			+	+				+	+	+	+	+	+		
ПР3							+			+																								+				+	+	+	+	+	
ПР4	+								+					+			+																	+					+	+	+	+	
ПР5																				+					+				+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	
ПР6																	+		+	+		+												+		+			+	+	+	+	
ПР7																	+		+	+		+												+		+			+	+	+	+	
ПР8						+	+												+	+		+												+		+			+	+	+	+	
ПР9													+		+	+		+			+										+			+	+			+	+	+	+	+	
ПР10	+					+	+		+																										+					+	+	+	+
ПР11																													+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+
ПР12																								+		+			+	+	+						+	+	+	+	+	+	
ПР13	+										+	+			+						+					+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР14					+										+						+					+	+			+			+				+	+	+	+	+	+	
ПР15												+	+													+									+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР16			+									+																	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР17	+	+	+					+	+			+																	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+
ПР18		+			+			+															+						+			+					+	+	+	+	+	+	+
ПР19											+																												+	+	+	+	+
ПР20		+																					+	+							+								+	+	+	+	+

5. Матриця відповідності визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей				
Загальні компетентності				
ЗК1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.		+	+	+
ЗК2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	+	+		
ЗК3 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.		+		
ЗК4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.		+		+
ЗК5 Здатність бути критичним і самокритичним.	+	+	+	+
ЗК6 Здатність приймати обґрунтовані рішення.	+			+
ЗК7 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	+	+	+	
ЗК8 Навички міжособистісної взаємодії.			+	+
ЗК9 Здатність працювати в команді.			+	
ЗК10 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+		+	+
ЗК11 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+		+	+
ЗК12 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.	+			+
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1 Здатність оперувати категоріально понятійним апаратом психології.	+			+
СК2 Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.	+			

СК3 Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.	+			+
СК4 Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.	+	+		+
СК5 Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.	+	+		+
СК6 Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.		+		+
СК7 Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.	+	+		+
СК8 Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).	+		+	+
СК9 Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.		+	+	
СК10 Здатність дотримуватися норм професійної етики.			+	+
СК11 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.		+		+
СК12. Здатність аналізувати психологічні аспекти здоров'я та хвороби, застосовувати критерії норми і паталогії та здійснювати діагностику психічних станів.	+	+	+	+

6. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмовані результати навчання	Інтегральна компетен-тність	Компетентності																							
		Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПР1 Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання	+		+			+	+	+							+	+	+	+	+		+		+		
ПР2 Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	+	+	+	+	+		+	+							+	+	+	+		+					
ПР3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно комунікаційних технологій	+		+	+	+	+									+			+							
ПР4 Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки	+		+	+		+	+	+							+	+	+	+		+	+				
ПР5 Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги	+		+	+		+	+	+				+			+			+	+			+		+	+
ПР6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження	+		+	+		+	+	+				+					+	+	+	+		+		+	
ПР7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки	+	+	+		+	+	+	+	+	+								+	+		+		+		

ПР8 Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень	+	+	+			+	+	+	+		+	+				+			+	+	+	+		
ПР9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання	+	+			+	+	+	+				+				+	+		+	+	+	+		
ПР10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	+	+				+	+				+	+	+		+				+		+	+	+	
ПР11 Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій	+	+	+		+	+	+	+	+	+							+		+	+	+		+	
ПР12 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+		+	+	+	+	
ПР13 Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості	+	+			+	+			+	+	+	+									+	+		+
ПР14 Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань	+	+			+			+		+													+	
ПР15 Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	+		+		+	+			+												+	+	+	
ПР16 Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	+	+	+						+	+	+	+	+								+		+	

ПР17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям	+	+	+			+					+	+	+									+	+	+
ПР18 Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії	+	+	+				+	+			+	+							+	+	+	+	+	+
ПР19. Ідентифікувати ознаки та чинники домашнього насильства, розробляти та реалізовувати плани психологічної допомоги постраждалим, а також здійснювати просвітницьку та превентивну діяльність.	+						+		+										+					
ПР20. Розробляти та реалізовувати психоедукаційні заходи, спрямовані на зміцнення психологічного здоров'я, розвиток адаптаційного потенціалу та навичок самодопомоги в різних вікових та соціальних групах.	+	+					+														+			+

7. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Комунальному закладі вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG-2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

<i>1) політика забезпечення якості</i>	Розроблені та діють: - Положення про організацію освітнього процесу в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії; - Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії; - Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії; - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії.
<i>2) розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм</i>	Здійснюється щорічно відповідно до: - Положення про освітні програми Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії; - Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії; - Положення про робочу програму навчальної дисципліни Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії.
<i>3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання</i>	Втілення в академії студентоцентрованого навчання і викладання здійснюється відповідно до: - Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір індивідуальної освітньої траєкторії в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії; - Положення про навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії; - Положення про сертифікатні програми в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії;

	- Положення про використання технологій дистанційного навчання в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії; - Положення про порядок запобігання і врегулювання конфліктів інтересів в діяльності учасників освітнього процесу в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії; - Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії.
4) зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів	Здійснюється відповідно до: - Порядку визначення та ліквідації академічної різниці в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії; - Положення про порядок призначення і виплати стипендій в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії; - Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії; - Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії; - Положення про видачу документів про освіту в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії.
5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам	Впроваджено механізм оцінювання науково-педагогічних працівників відповідно до: - Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників у Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії; - Положення про норми часу для планування й обліку роботи науковопедагогічних та педагогічних працівників Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії; - Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних

	працівників Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії; - Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії.
<i>6) навчальні ресурси та підтримка студентів</i>	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційно-технічне забезпечення, освітня платформа Moodle).
<i>7) управління інформацією (інформаційний менеджмент).</i>	Використовуються інформаційні системи ЄДЕБО, Microsoft Office 365.
<i>8) публічна інформація</i>	На офіційному сайті академії https://kpk.edu.ua/ розміщується вся необхідна інформація про освітні програми, структурні підрозділи, матеріально-технічну базу, правила прийому на навчання, документи, що регламентують діяльність академії, колегіальні органи тощо.
<i>9) забезпечення дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу</i>	Забезпечення дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу регулюється: - Положенням про академічну доброчесність у Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії; - Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії; - Антикорупційною програмою в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії; - Комісією з етики та академічної доброчесності при вченій раді Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії.
<i>10) Циклічне зовнішнє забезпечення якості</i>	Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія на циклічній основі проходить процес зовнішнього забезпечення якості відповідно до «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» за процедурою визначеною Національним

	агенством із забезпечення якості вищої освіти, експертами, роботодавцями.
--	--