

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Департамент освіти і науки  
Полтавської обласної військової адміністрації

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«КРЕМЕНЧУЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ»  
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

### ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

(назва освітньої програми)

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю: A2 Дошкільна освіта  
галузі знань: A Освіта  
кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО  
ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії

голова вченої ради  
Леся КРУПІНА



(протокол від «22» червня 2026 року № 12)

Освітня програма вводиться в дію з  
01.09.2026 р.



Директор

(підпис № 1-51 від «22» червня 2026 року)

Леся КРУПІНА

Кременчук - 2026

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

**СХВАЛЕНО**

Науково-методичною радою  
Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії  
від «18» червня 2026 року  
(протокол № 12)  
Голова

 Наталія ДЕНЬГА

**ПОГОДЖЕНО**

Заступник директора з навчальної  
роботи Кременчуцької  
гуманітарно-технологічної академії  
«18» червня 2026 року

 Віталій ОСІПОВ

**Ініційовано (зі змінами)**

Кафедрою педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін  
від «08» червня 2026 року  
(протокол № 15)

В.о. завідувача кафедри

 Світлана БАРДА

**Гарант (керівник)**

освітньо-професійної програми

 Тетяна ЯЦЕНКО

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (наказ МОН України № 1456 від 21.11.2019 р. URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf> )

ОПП заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців у галузі А Освіта спеціальності А2 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти розроблено робочою групою у складі:

1. Тетяна ЯЦЕНКО – завідувач кафедри практичної психології та реабілітаційних технологій, кандидат психологічних наук (гарант ОПП)
2. Галина ШКЛЯЄВА – доцент кафедри педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін, кандидат педагогічних наук, доцент.
3. Валентина КРАМАРЕНКО – старший викладач кафедри педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін, доктор філософії у галузі освіти (дошкільна освіта).
4. Олена БРОВАТА – асистент кафедри педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін, завідувач відділення дошкільної освіти та фізичного виховання.
5. Представник стейкхолдерів Леся ПОЛТОРАЦЬКА – директор Кременчуцького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 50 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.
6. Здобувачка відповідної ОП Анастасія НИЧАЙ – здобувач освіти третього року навчання освітнього ступеня Бакалавр спеціальності 012 Дошкільна освіта.

### Рецензії зовнішніх стейкхолдерів

1. Інна НІКОЛАЄСКУ – доктор педагогічних наук, завідувачка кафедри дошкільної освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.
2. Лілія ЗІМАКОВА – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.
3. Інна ЛЮБЧЕНКО – Кандидат педагогічних наук, голова циклової комісії педагогіки, психології та методик дошкільної освіти Комунального закладу «Уманський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім. Т. Г. Шевченка Черкаської обласної ради».

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»  
зі спеціальності А2 Дошкільна освіта**

| <b>1. Загальна інформація</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Назва освітньої програми</i>                               | Дошкільна освіта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Рівень вищої освіти</i>                                    | Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Галузь знань</i>                                           | А Освіта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Спеціальність</i>                                          | А2 Дошкільна освіта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Предметна спеціальність/спеціалізація</i>                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Опис предметної області (згідно зі стандартами освіти)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Об'єкти вивчення та діяльності</i>                         | Розвиток та освітній процес зі здобувачами дошкільної освіти, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, соціокультурного світу дитини передшкільного віку.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Цілі навчання</i>                                          | Підготовка фахівців до здійснення освітнього процесу дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних вирішувати спеціалізовані завдання та розв'язувати практичні задачі в галузі дошкільної освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.                                                                                           |
| <i>Теоретичний зміст предметної області</i>                   | Дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім'ї, провідні види діяльності дітей дошкільного віку; гармонійний, всебічний розвиток дитини дошкільного віку.                                                                                                                             |
| <i>Методи, методики та технології навчання</i>                | Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей раннього та дошкільного віку); здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання. |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Інструменти та обладнання для навчання</i>                            | Інтерактивні дошки, презентаційні засоби, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, мультисенсорне середовище, електронна бібліотека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Мета (цілі) освітньої програми</i>                                    | Забезпечення підготовки освічених, творчих і конкурентноспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку; які поєднують у собі високий рівень професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, керуються моральними принципами, засадами здорового способу життя та готових до самоорганізації власної професійної діяльності й подальшого саморозвитку. |
| <i>Тип освітньої програми</i>                                            | Освітньо-професійна програма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Тип диплома</i>                                                       | Диплом бакалавра, одиничний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою</i>  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Мова викладання</i>                                                   | Українська (державна) мова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Обсяг освітньої програми</i>                                          | 240 кредитів ЄКТС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП</i>           | Денна форма навчання на базі повної загальної середньої освіти, термін навчання 3 роки 10 міс., обсягом 240 кредитів ЄКТС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</i> | Повна загальна середня освіта<br>Наявність ступеня фахового молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста)<br>Наявність ступеня бакалавра (ОКР спеціаліста)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Наявність акредитації</i>                                             | Сертифікат про акредитацію освітньої програми КК17017295, дійсний до 31.12.2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>    | <a href="https://kpk.edu.ua/">https://kpk.edu.ua/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| <b>2. Програмні компетентності (за стандартом)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>             | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Загальні компетентності (ЗК)</i>                | <p><b>КЗ-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>КЗ-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>КЗ-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>КЗ-4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>КЗ-5.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>КЗ-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>КЗ-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>КЗ-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>КЗ-9.</b> Здійснення безпечної діяльності.</p> <p><b>КЗ-10.</b> Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> |
| <i>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</i>     | <p><b>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю А2 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:</b></p> <p><b>КС-1.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p><b>КС-2.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>КС-3.</b> Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-4.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості ( «Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p><b>КС-5.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p><b>КС-6.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p><b>КС-7.</b> Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p><b>КС-8.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p><b>КС-9.</b> Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-10.</b> Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><b>КС-11.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p><b>КС-12.</b> Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>КС-13.</b> Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-14.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p><b>КС-15.</b> Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.</p> <p><b>КС-16.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p><b>КС-17.</b> Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p><b>КС-18.</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p><b>КС-19.</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p><b>КС-20.</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p><b><i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти</i></b></p> <p><b>КС-21.</b> Вміння використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей; дітей, які розвиваються в нормі; дітей з особливими освітніми потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини.</p> <p><b>КС-22.</b> Вміння використовувати методику ECERS-3 для рефлексії та визначення подальших цілей щодо поліпшення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>3. Програмні результати навчання (ПР)</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю А2 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ПР-01</b>                                                                                                                                                                | Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. |
| <b>ПР-02</b>                                                                                                                                                                | Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.                                                                                                                         |
| <b>ПР-03</b>                                                                                                                                                                | Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.                                                                                                                       |
| <b>ПР-04</b>                                                                                                                                                                | Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.                                                                                                            |
| <b>ПР-05</b>                                                                                                                                                                | Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.                                                                                                         |
| <b>ПР-06</b>                                                                                                                                                                | Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПР-07</b>                                                                                                                                                                | Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.                                                                              |
| <b>ПР-08</b>                                                                                                                                                                | Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.                                                                                                    |
| <b>ПР-09</b>                                                                                                                                                                | Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.                                                                                                |
| <b>ПР-10</b>                                                                                                                                                                | Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами                                                                                                                                                                 |
| <b>ПР-11</b>                                                                                                                                                                | Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.                                                                                                                                                                                                                |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР-12                                                      | Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.                                                                                                     |
| ПР-13                                                      | Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.                                                                                      |
| ПР-14                                                      | Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.                                                                                                                                                                       |
| ПР-15                                                      | Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.           |
| ПР-16                                                      | Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.                                                                                            |
| ПР-17                                                      | Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.                                                                 |
| ПР-18                                                      | Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.                                                                          |
| ПР-19                                                      | Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.                                                                                                                                                                                         |
| ПР-20                                                      | Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.                                                                           |
| ПР-21                                                      | Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.                                                                                                                                                           |
| ПР-22                                                      | Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.                                                                                                                                                                           |
| ПР-23                                                      | Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності. |
| <b>Результати навчання визначені закладом вищої освіти</b> |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР-24                                                      | Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання.                                                                                                                                    |
| ПР-25                                                      | Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей; дітей, які розвиваються в нормі; дітей з особливими освітніми потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини.                 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПР-26</b> | Вміти використовувати методику ECERS-3 для рефлексії та визначення подальших цілей щодо поліпшення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.                                                                                                             |
| <b>ПР-27</b> | Демонструвати здатність швидко оцінювати ризики, забезпечити власну безпеку та безпеку оточуючих, здійснювати заходи щодо профілактики нещасних випадків, збереження життя і здоров'я дітей, а також надати домедичну допомогу відповідно до встановлених стандартів. |
| <b>ПР-28</b> | Уміння розпізнавати ознаки домашнього насильства, надавати допомогу постраждалим та запобігати його проявам шляхом інформування та співпраці з відповідними службами.                                                                                                 |

#### **4. Підготовка здобувачів освіти до національного спротиву\***

Підготовка здобувачів освіти до національного спротиву є обов'язковим елементом підготовки громадян до військової служби, як першої складової військового обов'язку громадян, визначеного статтею 1 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу». Підготовка здобувачів освіти до національного спротиву реалізується шляхом вивчення навчальної дисципліни «Основи національного спротиву», яка включається до освітніх програм і навчальних планів закладів освіти всіх форм власності, в яких громадяни України за денною або дуальною формами здобувають фахову передвищу освіту або ступінь вищої освіти бакалавра (магістра медичного, фармацевтичного або ветеринарного спрямування), крім освітніх програм та навчальних планів підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти, закладів фахової передвищої військової освіти. Від вивчення навчальної дисципліни «Основи національного спротиву» у закладах освіти всіх форм власності звільняються здобувачі освіти, які: проходили військову службу; успішно вивчили цю навчальну дисципліну під час попереднього здобуття фахової передвищої або вищої освіти; мають документ про проходження базової загальновійськової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності; здобувають освіту за формою, відмінною від денної або дуальної форми здобуття освіти; проживають на тимчасово окупованій території України. Зазначені здобувачі освіти мають можливість особистого вибору додаткових освітніх компонентів освітньої програми в обсязі, передбаченому для вивчення цієї навчальної дисципліни. Неуспішне складання підсумкового контролю або відмова здобувача освіти від вивчення навчальної дисципліни «Основи національного спротиву» є підставою для відрахування здобувачів освіти із закладу освіти.

| <b>5. Форма атестації здобувачів вищої освіти</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>6. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Придатність до працевлаштування</i>                                       | <p>Бакалавр дошкільної освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25.10.2021 року № 810), а саме:</p> <p>2332- Вихователь закладу дошкільної освіти.</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади:</p> <p>234 – Primary School and Early Childhood Teachers</p>                                        |
| <i>Подальше навчання</i>                                                     | Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та цією ж або іншою спеціальністю та/або набуті додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>7. Процедура присвоєння професійної кваліфікації</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                              | <p>Професійна кваліфікація «Вихователь закладу дошкільної освіти» присвоюється на основі результатів підсумкової атестації здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» за спеціальністю А2 Дошкільна освіта. Програма атестаційного іспиту передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, а також оцінювання сформованості професійних компетентностей відповідно до Професійного стандарту за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти». Процедура атестації для присвоєння професійної кваліфікації проводиться екзаменаційною комісією.</p> |

*\* Для ОП підготовки бакалаврів денної форми здобуття освіти.*

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонент ОП

| Код н/д                            | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи) | кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1                                  | 2                                                                                                     | 3                  | 4                           |
| <b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>      |                                                                                                       |                    |                             |
| <b>Цикл загальної підготовки</b>   |                                                                                                       |                    |                             |
| ОК-01                              | Історія та культура України                                                                           | 3                  | залік                       |
| ОК-02                              | Безпека життєдіяльності та охорона праці                                                              | 3                  | залік                       |
| ОК-03                              | Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку                                                 | 4                  | екзамен                     |
| ОК-04                              | Фізичне виховання                                                                                     | 4                  | залік                       |
| ОК-05                              | Антикорупція та доброчесність                                                                         | 3                  | залік                       |
| ОК-06                              | Українська мова за професійним спрямуванням                                                           | 3                  | залік                       |
| ОК-07                              | Іноземна мова за професійним спрямуванням                                                             | 4                  | залік                       |
| ОК-08                              | Основи національного спротиву*                                                                        | 5                  | залік                       |
| ОК-09                              | Цифрові технології за професійним спрямуванням                                                        | 3                  | залік                       |
| ОК-10                              | Основи наукових досліджень                                                                            | 3                  | залік                       |
| ОК-11                              | Запобігання та протидія проявам насильства                                                            | 3                  | залік                       |
| <b>Разом</b>                       |                                                                                                       | <b>38</b>          |                             |
| <b>Цикл професійної підготовки</b> |                                                                                                       |                    |                             |
| ОК-12                              | Основи професійної діяльності вихователя                                                              | 3                  | залік                       |
| ОК-13                              | Психологія загальна та педагогічна                                                                    | 5                  | екзамен                     |
| ОК-14                              | Психологія вікова та психологічна діагностика                                                         | 6                  | екзамен                     |
| ОК-15                              | Психологія дитячої творчості                                                                          | 3                  | залік                       |
| ОК-16                              | Педагогіка (історія педагогіки, загальна педагогіка, педагогіка дошкільна)                            | 15                 | екзамен                     |
| ОК-17                              | Педагогіка раннього віку                                                                              | 3                  | залік                       |
| ОК-18                              | Основи педагогічної майстерності                                                                      | 3                  | залік                       |
| ОК-19                              | Інклюзивна освіта                                                                                     | 4                  | екзамен                     |
| ОК-20                              | Дефектологія та логопедія                                                                             | 4                  | екзамен                     |
| ОК-21                              | Теорія та методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку                        | 6                  | екзамен                     |
| ОК-22                              | Дошкільна лінгводидактика                                                                             | 5                  | екзамен                     |
| ОК-23                              | Теорія та методика ознайомлення дітей з природою                                                      | 4                  | екзамен                     |
| ОК-24                              | Теорія та методика фізичного виховання з оздоровчими технологіями                                     | 4                  | екзамен                     |

|                                               |                                                                             |            |           |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| ОК-25                                         | Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень             | 4          | екзамен   |
| ОК-26                                         | Методика викладання англійської мови у закладах дошкільної освіти           | 3          | залік     |
| ОК-27                                         | Теорія та методика музичного виховання                                      | 3          | залік     |
| ОК-28                                         | Література для дітей дошкільного віку та культура мовлення                  | 3          | залік     |
| ОК-29                                         | Художня праця                                                               | 3          | залік     |
| ОК-30                                         | Діяльнісний підхід у ЗДО                                                    | 3          | залік     |
| ОК-31                                         | Сучасні інноваційні технології в дошкільній освіті                          | 4          | залік     |
| ОК-32                                         | Курсова робота з педагогіки, психології та методик дошкільної освіти        | 3          | диф.залік |
| <b>Разом</b>                                  |                                                                             | <b>91</b>  |           |
| <b>Практична підготовка</b>                   |                                                                             |            |           |
| ОК-33                                         | Навчальна практика (Введення у спеціальність)                               | 3          | диф.залік |
| ОК-34                                         | Виробнича практика (В групах дітей раннього віку)                           | 6          | диф.залік |
| ОК-35                                         | Виробнича практика (В групах дітей дошкільного віку)                        | 30         | диф.залік |
| ОК-36                                         | Виробнича практика (На робочому місці вихователя закладу дошкільної освіти) | 9          | диф.залік |
| <b>Разом</b>                                  |                                                                             | <b>48</b>  |           |
| ОК-37                                         | Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності А2 Дошкільна освіта                | 3          | екзамен   |
| <b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b> |                                                                             | <b>180</b> |           |
| <b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>                   |                                                                             |            |           |
| ВК-1                                          | Вибіркова компонента                                                        | 4          | залік     |
| ВК-2                                          | Вибіркова компонента                                                        | 4          | залік     |
| ВК-3                                          | Вибіркова компонента                                                        | 4          | залік     |
| ВК-4                                          | Вибіркова компонента                                                        | 4          | залік     |
| ВК-5                                          | Вибіркова компонента                                                        | 4          | залік     |
| ВК-6                                          | Вибіркова компонента                                                        | 4          | залік     |
| ВК-7                                          | Вибіркова компонента                                                        | 4          | залік     |
| ВК-8                                          | Вибіркова компонента                                                        | 4          | залік     |
| ВК-9                                          | Вибіркова компонента                                                        | 4          | залік     |
| ВК-10                                         | Вибіркова компонента                                                        | 4          | залік     |
| ВК-11                                         | Вибіркова компонента                                                        | 4          | залік     |
| ВК-12                                         | Вибіркова компонента                                                        | 4          | залік     |
| ВК-13                                         | Вибіркова компонента                                                        | 4          | залік     |
| ВК-14                                         | Вибіркова компонента                                                        | 4          | залік     |
| ВК-15                                         | Вибіркова компонента                                                        | 4          | залік     |
| <b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>    |                                                                             | <b>60</b>  |           |
| <b>Загальний обсяг освітньої програми</b>     |                                                                             | <b>240</b> |           |

## 2.2 Структурно-логічна схема ОП (повний термін навчання - 3 роки 10 місяців)

| 1 курс                                                |                                        | 2 курс                                                     |                                                                                | 3 курс                                 |                                                                 | 4 курс                                             |                                                                      |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 семестр                                             | 2 семестр                              | 3 семестр                                                  | 4 семестр                                                                      | 5 семестр                              | 6 семестр                                                       | 7 семестр                                          | 8 семестр                                                            |
| Історія та культура України                           | Українська мова за проф. спрямуванням  | БК-1                                                       | БК-3                                                                           | БК-5                                   | БК-7                                                            | БК-10                                              | БК-13                                                                |
| БДЖ та охорона праці                                  | Іноземна мова за проф. спрямуванням    | БК-2                                                       | БК-4                                                                           | БК-6                                   | БК-8                                                            | БК-11                                              | БК-14                                                                |
| Антикорупція та доброчесність                         | Основи національного спротиву          | Література для дітей дошкільного віку та культура мовлення | Психологія дитячої творчості                                                   | Дошкільна лінгводидактика              | Теорія та методика музичного виховання                          | Сучасні інноваційні технології в дошкільній освіті | Основи педагогічної майстерності                                     |
| Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку | Педагогіка раннього віку               | Цифрові технології за спрямування                          | Теорія та методика ознайомлення дітей з природою                               | Теорія та методика фізичного виховання | Діяльнісний підхід у ЗДО                                        | Інклюзивна освіта                                  |                                                                      |
| Основи професійної діяльності вихователя              | Педагогіка                             |                                                            |                                                                                |                                        | Методика викладання англійської мови у ЗДО                      |                                                    | Курсова робота з педагогіки, психології та методик дошкільної освіти |
| Психологія загальна та педагогічна                    | Психологія вікова та псих. діагностика | Запобігання та протидія проявам насильства                 | Теорія та методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку | Основи наукових досліджень             | Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень | Основи дефектології та логопедії                   |                                                                      |
| Художня праця                                         | Навчальна практика (Ознайомлювальна)   | Виробнича практика (В групах дітей раннього віку)          | Виробнича практика (В групах дітей дошкільного віку)                           |                                        |                                                                 |                                                    | Виробнича практика (На робочому місці вихователя ЗДО)                |
| Фізичне виховання                                     |                                        |                                                            |                                                                                |                                        |                                                                 |                                                    |                                                                      |
| Цикл загальної підготовки                             |                                        | Цикл професійної підготовки                                |                                                                                | Практична підготовка                   |                                                                 | Дисципліни за вибором студентів                    |                                                                      |

Кваліфікаційний екзамen зі спеціальності А2 Дошкільна освіта



#### 4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

|       | OK 1 | OK 2 | OK 3 | OK 4 | OK 5 | OK 6 | OK 7 | OK 8 | OK 9 | OK 10 | OK 11 | OK 12 | OK 13 | OK 14 | OK 15 | OK 16 | OK 17 | OK 18 | OK 19 | OK 20 | OK 21 | OK 22 | OK 23 | OK 24 | OK 25 | OK 26 | OK 27 | OK 28 | OK 29 | OK 30 | OK 31 | OK 32 | OK 33 | OK 34 | OK 35 | OK 36 | OK 37 |   |   |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|
| PR-1  |      |      |      |      |      |      |      |      |      | +     |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |   |   |
| PR-2  |      |      |      |      |      |      |      |      |      | +     |       |       | +     | +     |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |       | +     |       |       | +     |       |       |       |       |       |   |   |
| PR-3  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       | +     | +     | +     |       |       |       |       |       | +     |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |   |   |
| PR-4  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |       | +     | +     |       |       | +     | +     |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |   |   |
| PR-5  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |       | +     | +     |       |       | +     | +     |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |   |   |
| PR-6  |      |      |      |      |      |      |      |      |      | +     |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       | +     |       | +     |       |       |       |       |   |   |
| PR-7  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |   |   |
| PR-8  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |
| PR-9  | +    |      |      |      |      |      |      |      | +    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |
| PR-10 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |
| PR-11 |      | +    | +    |      |      |      |      | +    |      |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |   |   |
| PR-12 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     | + | + |
| PR 13 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     | + | + |
| PR-14 |      | +    | +    | +    |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |   |   |
| PR-15 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     |       |       |       |       | +     | +     | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |
| PR-16 |      |      |      |      |      |      | +    |      |      |       |       | +     | +     |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       | +     | +     | +     |       |       | +     |       | +     | +     | +     | + |   |
| PR-17 |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |       |       | +     | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     |       |       |       |       | +     |       | +     | +     | + |   |
| PR-18 |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     |       |       |       | +     | +     |       |       |       |       | +     |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |   |   |
| PR-19 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |
| PR-20 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |   |   |
| PR-21 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |   |   |
| PR-22 |      | +    | +    | +    |      |      |      | +    |      |       |       | +     |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       | +     |       |       | +     |       |       |       |       |   |   |
| PR-23 |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     |       |       |       |       |       | +     | +     | +     | + |   |
| PR-24 |      |      |      |      | +    | +    | +    |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     |       |       | +     | +     | + |   |
| PR-25 |      |      |      | +    |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     | +     | +     |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       | +     | +     |       |       |       |       |   |   |
| PR-26 |      |      |      |      |      |      |      |      | +    |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |   |   |
| PR-27 |      | +    |      |      |      |      |      | +    |      |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     | +     |   |   |
| PR-28 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     |   |   |

## 5. Матриця відповідності визначених компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК (за Стандартом)

| Класифікація компетентностей за НРК       | Знання | Уміння | Комунікація | Автономія та відповідальність |
|-------------------------------------------|--------|--------|-------------|-------------------------------|
| Перелік компетентностей                   |        |        |             |                               |
| <b>Загальні компетентності</b>            |        |        |             |                               |
| K3-1                                      | +      | +      | +           | +                             |
| K3-2                                      | +      | +      | +           | +                             |
| K3-3                                      | +      | +      | +           | +                             |
| K3-4                                      | +      | +      | +           | +                             |
| K3-5                                      | +      | +      | +           | +                             |
| K3-6                                      | +      | +      | +           |                               |
| K3-7                                      | +      | +      | +           | +                             |
| K3-8                                      | +      | +      | +           | +                             |
| K3-9                                      | +      | +      | +           | +                             |
| K3-10                                     | +      | +      | +           | +                             |
| <b>Спеціальні (фахові) компетентності</b> |        |        |             |                               |
| СК-1                                      | +      | +      | +           | +                             |
| СК-2                                      | +      | +      | +           | +                             |
| СК-3                                      | +      | +      | +           | +                             |
| СК-4                                      | +      | +      | +           | +                             |
| СК-5                                      | +      | +      | +           | +                             |
| СК-6                                      | +      | +      | +           | +                             |
| СК-7                                      | +      | +      | +           | +                             |
| СК-8                                      | +      | +      | +           | +                             |
| СК-9                                      | +      | +      | +           | +                             |
| СК-10                                     | +      | +      | +           | +                             |
| СК-11                                     | +      | +      | +           | +                             |
| СК-12                                     | +      | +      | +           | +                             |
| СК-13                                     | +      | +      | +           | +                             |
| СК-14                                     | +      | +      | +           | +                             |
| СК-15                                     | +      | +      | +           | +                             |
| СК-16                                     | +      | +      | +           | +                             |
| СК-17                                     | +      | +      | +           | +                             |
| СК-18                                     | +      | +      | +           | +                             |
| СК-19                                     | +      | +      | +           | +                             |
| СК-20                                     | +      | +      | +           | +                             |
| СК-21                                     | +      | +      |             | +                             |
| СК-22                                     | +      | +      |             | +                             |

## 6. Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей (за Стандартом)

| Програмні результати навчання | І К | Загальні компетентності |     |     |     |     |     |     |     |     |      | Спеціальні (фахові) компетентності |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |   |   |
|-------------------------------|-----|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---|---|
|                               |     | ЗК1                     | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | ЗК5 | ЗК6 | ЗК7 | ЗК8 | ЗК9 | ЗК10 | СК1                                | СК2 | СК3 | СК4 | СК5 | СК6 | СК7 | СК8 | СК9 | СК10 | СК11 | СК12 | СК13 | СК14 | СК15 | СК16 | СК17 | СК18 | СК19 | СК20 | СК21 | СК22 |   |   |
| ПР1                           | +   |                         |     | +   | +   |     |     | +   | +   |     |      | +                                  | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| ПР2                           | +   |                         |     | +   | +   | +   | +   | +   | +   |     |      | +                                  | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    | + | + |
| ПР3                           | +   | +                       | +   | +   | +   | +   | +   | +   |     |     | +    | +                                  | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + | + |
| ПР4                           | +   | +                       | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +                                  | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + | + |
| ПР5                           | +   | +                       | +   |     | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +                                  | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + | + |
| ПР6                           | +   |                         | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   |      | +                                  | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    | + | + |
| ПР7                           | +   | +                       | +   | +   | +   | +   |     | +   | +   | +   | +    | +                                  | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    | + | + |
| ПР8                           | +   | +                       | +   | +   | +   | +   |     | +   | +   | +   | +    | +                                  | +   | +   | +   |     | +   | +   | +   | +   | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    |      |      | +    | +    | +    | +    | + | + |
| ПР9                           | +   | +                       | +   | +   | +   |     |     | +   | +   | +   | +    | +                                  | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    | + | + |
| ПР10                          | +   | +                       | +   | +   | +   |     | +   | +   | +   | +   | +    | +                                  | +   | +   | +   |     |     | +   | +   | +   | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    | + | + |
| ПР11                          | +   | +                       | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +                                  | +   |     |     | +   | +   | +   |     | +   | +    |      |      |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + | + |
| ПР12                          | +   | +                       |     | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +                                  | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + | + |
| ПР13                          | +   | +                       | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +                                  | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   |      |      |      | +    |      |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + | + |
| ПР14                          | +   | +                       | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +                                  | +   |     | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    | + | + |
| ПР15                          | +   | +                       | +   | +   | +   |     |     | +   |     |     | +    | +                                  | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    | + | + |
| ПР16                          | +   | +                       | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +                                  | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + | + |
| ПР17                          | +   | +                       | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   |     | +    | +                                  | +   | +   | +   | +   | +   | +   |     | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + | + |
| ПР18                          | +   |                         | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +                                  | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    | + | + |
| ПР19                          | +   |                         |     | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +                                  | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    | + | + |
| ПР20                          | +   |                         |     | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +                                  | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    | + | + |
| ПР21                          | +   |                         |     | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +                                  | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      | +    |      |      | +    | + | + |
| ПР22                          | +   |                         | +   | +   |     | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +                                  |     | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + | + |
| ПР23                          | +   | +                       | +   |     |     |     |     |     |     |     | +    | +                                  | +   |     | +   | +   | +   |     |     | +   | +    |      | +    | +    |      |      | +    |      |      | +    | +    | +    | +    |   |   |
| ПР24                          | +   | +                       | +   |     | +   | +   | +   | +   |     |     |      |                                    |     |     | +   | +   |     | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + | + |
| ПР25                          | +   |                         |     | +   |     |     |     |     |     |     |      | +                                  | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      |      | +    | +    | +    | +    | + | + |
| ПР26                          | +   |                         |     | +   |     |     |     |     |     |     |      | +                                  | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    | + | + |
| ПР27                          | +   | +                       | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +                                  | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + | + |
| ПР28                          | +   | +                       | +   | +   |     | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +                                  |     | +   |     | +   | +   | +   | +   | +   |      |      |      |      | +    |      | +    |      |      | +    | +    |      |      |   |   |

## 7. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Комунальному закладі вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1) політика забезпечення якості</i>                                               | <p>Розроблені та діють:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Положення про організацію освітнього процесу в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії;</li><li>- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії;</li><li>- Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії;</li><li>- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії.</li></ul> |
| <i>2) розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм</i> | <p>Здійснюється щорічно відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Положення про освітні програми Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії;</li><li>- Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії;</li><li>- Положення про робочу програму навчальної дисципліни Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії.</li></ul>                                                                                                                                             |
| <i>3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання</i>                      | <p>Втілення в академії студентоцентрованого навчання і викладання здійснюється відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір індивідуальної освітньої траєкторії в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії;</li><li>- Положення про навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії;</li><li>- Положення про сертифікатні програми в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії;</li></ul>              |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положення про використання технологій дистанційного навчання в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії;</li> <li>- Положення про порядок запобігання і врегулювання конфліктів інтересів в діяльності учасників освітнього процесу в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії;</li> <li>- Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів    | <p>Здійснюється відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядку визначення та ліквідації академічної різниці в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії;</li> <li>- Положення про порядок призначення і виплати стипендій в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії;</li> <li>- Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії;</li> <li>- Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії;</li> <li>- Положення про видачу документів про освіту в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії.</li> </ul>              |
| 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам | <p>Впроваджено механізм оцінювання науково-педагогічних працівників відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників у Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії;</li> <li>- Положення про норми часу для планування й обліку роботи науково-педагогічних та педагогічних працівників Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії;</li> <li>- Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії;</li> <li>- Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії.</li> </ul> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6) навчальні ресурси та підтримка студентів                                              | Забезпечено необхідними ресурсами (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційно-технічне забезпечення, освітня платформа Moodle).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7) управління інформацією (інформаційний менеджмент).                                    | Використовуються інформаційні системи ЄДЕБО, Microsoft Office 365.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8) публічна інформація                                                                   | На офіційному сайті академії <a href="https://kpk.edu.ua/">https://kpk.edu.ua/</a> розміщується вся необхідна інформація про освітні програми, структурні підрозділи, матеріально-технічну базу, правила прийому на навчання, документи, що регламентують діяльність академії, колегіальні органи тощо.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9) забезпечення дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу | <p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу регулюється:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положенням про академічну доброчесність у Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії;</li> <li>- Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії;</li> <li>- Антикорупційною програмою в Кременчуцькій гуманітарно-технологічній академії;</li> <li>- Комісією з етики та академічної доброчесності при вченій раді Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії.</li> <li>-</li> </ul> |
| 10) Циклічне зовнішнє забезпечення якості                                                | Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія на циклічній основі проходить процес зовнішнього забезпечення якості відповідно до «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» за процедурою визначеною Національним агенством із забезпечення якості вищої освіти, експертами, роботодавцями.                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 8. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повна назва Професійного стандарту, його реквізити | «Вихователь закладу дошкільної освіти», Наказ Міністерства розвитку економіки України від 19.10.2021 за № 755-21.                                                                                                   |
| Код професії                                       | 2332                                                                                                                                                                                                                |
| Основна мета професійної діяльності                | Організація навчання, виховання та розвитку здобувачів дошкільної освіти шляхом формування ключових компетентностей відповідно до державного стандарту.                                                             |
| Розробник                                          | Міністерство освіти і науки України                                                                                                                                                                                 |
| Дата затвердження                                  | 19 жовтня 2021 року                                                                                                                                                                                                 |
| Дата внесення до реєстру                           | 20 жовтня 2021 року.                                                                                                                                                                                                |
| Доступ                                             | <a href="https://register.nqa.gov.ua/profstandart/vihovatel-zakladu-doskilnoi-osviti?utm_source=chatgpt.com">https://register.nqa.gov.ua/profstandart/vihovatel-zakladu-doskilnoi-osviti?utm_source=chatgpt.com</a> |