

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
„КРЕМЕНЧУЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ”
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри
педагогічної освіти
та гуманітарних дисциплін
Протокол № 8 від 09.02.2026
В.о. завідувача кафедри



Світлана БАРДА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова приймальної комісії



Деся КРУПІНА

«08» квітня 2026 року

ПРОГРАМА

фахового вступного випробування
для здобуття освітнього ступеня магістра
на основі раніше здобутих освітніх ступенів бакалавра або магістра/
освітнього рівня спеціаліста

Галузь знань:

А Освіта

Спеціальність:

А1 Освітні науки

Розглянуто

на засіданні приймальної комісії

Протокол № 04 від 08.04.2026

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мета вступного фахового випробування для вступу на здобуття освітнього ступеня магістр: з'ясувати підготовленість вступника до здобуття вищої освіти за освітнім ступенем «магістр» зі спеціальності А1 Освітні науки для формування рейтингового списку та конкурсного відбору вступників у межах ліцензованого обсягу спеціальності.

Форма фахового вступного іспиту – письмові тестові завдання. Тест складається із завдань з вибором однієї правильної відповіді. До кожного із завдань подано чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо вступник обрав одну правильну відповідь.

Тривалість фахового випробування – 90 хвилин.

Фаховий вступний іспит проводиться дистанційно з використанням платформи (програмне забезпечення) для проведення відеоконференцій Zoom та електронної освітньої платформи Moodle.

У встановлений розкладом час початку фахового вступного іспиту члени фахової атестаційної комісії розпочинають відеоконференцію, долучають до неї вступників, здійснюють автентифікацію вступників та інформують їх про правила проведення вступного іспиту та часові обмеження. Під час проведення іспиту камера вступника має бути постійно увімкненою.

До тесту фахового вступного іспиту включено всі теми програми.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІКИ

Педагогіка як наука: об'єкт, предмет, завдання та система педагогічних наук. Методологія дослідження: логіка, етапи та основні методи (теоретичні, емпіричні, математичні). Розвиток особистості: чинники формування (спадковість, середовище, виховання), вікова періодизація та індивідуальний підхід.

ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Зарубіжна школа: виховання в античності, середньовіччі; системи Я.-А. Коменського, Дж. Локка, Й.-Г. Песталоцці. Реформаторська педагогіка: ідеї М. Монтезорі, Дж. Дьюї, Вальдорфська школа. Українська педагогіка: від Київської Русі до сучасності; концепція «Нова українська школа».

ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ

Процес навчання: закономірності, принципи, типи навчально-пізнавальної діяльності та форми здобуття освіти. Зміст і методи: державні стандарти, класифікація методів навчання (за джерелом знань, за типом діяльності) та інноваційні технології. Контроль і організація: класно-урочна система, структура уроку, оцінювання результатів (12-бальна система).

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ

Основи виховання: мета, ідеал, закономірності та пріоритетні напрями (моральне, патріотичне тощо). Методи і форми: класифікація методів виховання, самовиховання, робота з «важковиховуваними» дітьми. Колектив і родина: етапи розвитку колективу, взаємодія школи з сім'єю та функції класного керівника.

НОВІТНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Сутність педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій. Інноваційна система навчання та виховання. Диференційоване навчання.

Дистанційне навчання. Інформаційні технології навчання. Особистісно-зорієнтоване навчання. Технологія проблемного навчання. Ігрові технології навчання.

ПЕДАГОГІКА ТА ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ

Компетентність та професіограма: поняття компетентностей, структура професіограми та вимоги до фахівця. Педагогічна майстерність: професійно важливі якості, викладацька етика, імідж та культура педагога. Організація самоосвіти: мета, методи та етапи професійного самовдосконалення вчителя. Інноваційні технології: сутність педагогічних технологій, етапи їх розвитку та впровадження передового досвіду.

УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ОСВІТИ

Управлінські аспекти діяльності навчального закладу. Основи управління: принципи та методи менеджменту, функції Міністерства освіти і науки України. Автономія та маркетинг: стратегії розвитку закладу, іміджеві акції та вибір пріоритетів освітньої діяльності. Якість освіти: моніторинг, критерії оцінки роботи школи та впровадження внутрішньошкільного контролю. Кадрова політика: атестація та сертифікація педагогічних працівників, посадові обов'язки та трудовий розпорядок. Планування та контроль: структура річного плану, проектно-сценарний підхід. Матеріальна база: комп'ютеризація освітнього процесу та фінансово-господарська діяльність.

ІІІ. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ІСПИТУ

Зміст тестових завдань визначено цією Програмою фахового іспиту для вступу на навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Тест для фахового іспиту складається із завдань з вибором однієї правильної відповіді (закритої форми). До кожного завдання подано чотири варіанти відповідей, з яких лише один правильний.

Загальна кількість завдань тесту – 50.

Завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюється в 0 або 4 бали.

Результат фахового випробовування оцінюють за шкалою від 0 до 200 балів.

Оцінювання фахового тесту	Кількість балів
неправильна відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповідь ненадано	0 балів
правильна відповідь	4 бали
мінімальна кількість балів, яка дає право на участь в конкурсному відборі	100 балів
максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання	200 балів

Під час проведення вступного випробування не допускається користування електронними приладами, підручниками, навчальними посібниками та іншими матеріалами, якщо це не передбачено рішенням Приймальної комісії. У разі використання вступником під час вступного випробування сторонніх джерел інформації (у тому числі підказки) він відсторонюється від участі у випробуваннях, про що складається акт, в якому фахова атестаційна комісія вказує причину відсторонення та час. У разі використання заборонених джерел абітурієнт, на вимогу члена фахової атестаційної комісії, залишає відеоконференцію та одержує загальну нульову оцінку.

Вступник має право подати письмову апеляцію щодо екзаменаційної оцінки (кількість балів), отриманої на вступному випробуванні. Апеляція подається письмово у вигляді заяви у довільній формі на ім'я голови Приймальної комісії. Апеляційна заява подається вступником особисто згідно з Положенням про апеляційну комісію. Не розглядаються апеляції, подані невчасно або з порушеннями процедури подання.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Аймедов К.В. 3-14 Загальна педагогіка та історія педагогіки: підручник / К.В. Аймедов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. - К. : Видавничий Дім «Слово», 2014. 352 с. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1_ZJEBumWePgm5r2kChO5kZ1mVJ174ouS.
2. Анєнкова, І.П. Педагогіка : модульний курс : Навч. посіб.. Львів : Новий Світ-2000, 2022. 567 с.
3. Дичківська, І.М. Інноваційні педагогічні технології : підруч.. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
4. Задорожна-Княгницька Л.В. Історія педагогіки : навчальний посібник для студентів ЗВО /Л. В. Задорожна-Княгницька. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 364 с. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1f3-wY8OyQHlo5FUgxfWNnyzl-LSEuq7S> .
5. Маценко Л.М. Теорія і методика виховання : навчальний посібник. Вид. 3-тє, доп., перероб. Київ : ЦП «Компринт», 2019. 319 с. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1dw8qsXBDZ9BSZVT2xofNZ8ZHdgeqJFe>.
6. Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта) : навч.-метод. посібник / упоряд. Наталія Мачинська, Анна Федорович, Наталія Яремчук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 286 с. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1R22XuOGcDr99Y6ZvyViL9KQrQKY7PspO>.
7. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Видання 2-ге, виправлене, доповнене. Львів: «Новий світ – 2000»,2019. 264 с. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1ILr7PbYzrV30yAgnOOiYSflS8OLeUjy6>.

Додаткова література

8. Малихін О., Ліпчевська І. Педагогічна майстерність учителя початкових класів: візуалізація навчальної інформації в початковій школі : методичний посібник. Київ: «Видавництво Людмила», 2023. 74 с. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1Tv_IKsZq_oxcfwoWUfSMH7iVPCMUNfGJ.
9. Малініна, Л.В. Нова українська школа: психолого-педагогічна підтримка молодших школярів із труднощами в навчанні : навч.-метод. посіб.. Київ: Грамота, 2021. 64 с.
10. Основи педагогічної майстерності: практикум / Холковська І. Л., Волошина О. В, Губіна С. І. Вінниця: «Твори», 2019. 240 с. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1R22XuOGcDr99Y6ZvyViL9KQrQKY7PspO>.
11. Фідкевич, О.Л. Навчально-методичний посібник "Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти" для педагогічних працівників. Київ : Генеза, 2020. 96 с.