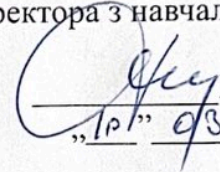


КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
„КРЕМЕНЧУЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ“
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Кафедра педагогічної освіти
та гуманітарних дисциплін

ЗАТВЕРДЖЕНО
Заступник директора з навчальної роботи

 В.М. Осіпов
„16” 03 2026 року

ПРОГРАМА ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ
(Підготовка та складання Кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012
Дошкільна освіта)

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
освітньо-професійна програма „Дошкільна освіта”

спеціальність 012 Дошкільна освіта

Програма підсумкової атестації ОК-34 (Підготовка та складання Кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Розробники:

Яценко Т.В., доцент кафедри практичної психології та реабілітаційних технологій, кандидат психологічних наук, гарант освітньої програми.

Шкляєва Г.О., доцент кафедри педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін, кандидат педагогічних наук, доцент.

Програма підсумкової атестації (Підготовка та складання Кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта) обговорена та схвалена на засіданні кафедри педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін від 09.03.2026

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мета атестації (Підготовка та складання Кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта) – встановлення відповідності між вимогами Галузевого стандарту вищої освіти України напряму підготовки 012 Дошкільна освіта і програмовими результатами навчання (ПРН) випускників, які отримали у процесі засвоєння освітньої програми в Комунальному закладі вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради в період дії даного стандарту, встановлення міри професійної підготовки випускника щодо використання теоретичних і практичних міждисциплінарних знань, умінь і навичок для вирішення професійних завдань на рівні, якого вимагає даний стандарт.

Завдання Підсумкової атестації (Підготовка та складання Кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта) – перевірка рівня загальної та професійної компетентності майбутніх вихователів.

Вимоги до рівня засвоєння змісту освітньої програми „Дошкільна освіта” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта полягають у тому, що випускник освітньої кваліфікації Бакалавр дошкільної освіти по закінченні навчання повинен:

- самостійно визначити тему дня у відповідності до загальної пізнавальної теми, реалізуючи принципи інтегрованого планування;
- самостійно визначити вікову групу та період планування роботи;
- за діючою програмою визначити освітні завдання;
- визначити завдання за лініями розвитку;
- реалізувати визначені завдання, дібравши для цього засоби з урахуванням особливостей дітей вікової групи за вибором студента.

Проведення Підсумкової атестації (Підготовка та складання Кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта) випускників вищої освіти для присвоєння їм освітньої кваліфікації Бакалавр дошкільної освіти здійснює екзаменаційна комісія.

Учасниками атестації (Підготовка та складання Кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта) є: випускник, екзаменаційна комісія в особі голови, заступника голови, членів комісії, секретаря. Присутніми на атестації також можуть бути представники випускової кафедри, навчального відділу, директор Академії чи його заступники.

Організація та проведення атестації на засадах гуманізму та вимогливості сприяє успішній роботі випускника. Правильність та об'єктивність оцінки знань, вмінь, навичок випускників забезпечується єдністю вимог, близьким за складом текстами тестових завдань. Загальні вимоги до проведення атестації базуються на дидактичних принципах навчання.

Інформаційна база підготовки здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем бакалавра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта є основою для розробки змісту засобів діагностики.

Програмні компетентності (за стандартом)

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (КС)	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення

предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

	КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
--	---

Програмні результати навчання (ПРН) (за стандартом)

ПР-1	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-2	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-3	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-4	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку
ПР-5	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-6	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-7	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР-8	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-9	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР-10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

Інформаційна база
Підсумкової атестації (Підготовка та складання Кваліфікаційного екзамену
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта)

№ з/п	Назва блоку змістових модулів	Назви змістових модулів
1	Педагогіка дошкільна	
1.1	Предмет та завдання дошкільної педагогіки як науки	Становлення і розвиток науки про дошкільне виховання. Дошкільна педагогіка як галузь педагогічної науки. Предмет, завдання і методи дошкільної педагогіки як науки. Міжпредметні зв'язки дошкільної педагогіки. Джерела дошкільної педагогіки, актуальні проблеми досліджень у дошкільній педагогіці. Методологія і методика наукового дослідження в галузі дошкільної педагогіки. Види і напрями процесу виховання. Особистість дитини. Виховання як фактор розвитку. Діти дошкільного віку, їх особливості. Педагогічна вікова періодизація. Виховання дітей у грі. Загальні основи дошкільної дидактики. ЗДО, сім'я і школа у системі дошкільної освіти. Підготовка дитини до навчання в школі. Інновації у системі дошкільної освіти.
1.2	Фізичне виховання дітей дошкільного віку	Розвиток теорії фізичного виховання дітей дошкільного віку. Фізичний розвиток і фізичне виховання дошкільників. Завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку. Вимоги державних програм щодо формування культурно-гігієнічних навичок дошкільників. Організація і методика проведення освітньої роботи в 1 та 2 половину дня.
1.3	Розумове виховання дітей дошкільного віку	Розвиток теорії розумового виховання дітей дошкільного віку. Сучасні проблеми розумового розвитку дітей дошкільного віку. Система сенсорного виховання. Дошкільна дидактика. Особливості та зміст навчання дітей дошкільного віку. Заняття як форма організації навчання дошкільників.

1.4	Моральне виховання і моральний розвиток дітей дошкільного віку	Розвиток теорії морального виховання дітей дошкільного віку Виховання гуманних почуттів та моральних якостей. Виховання вольової поведінки та дисциплінованості. Виховання культури поведінки. Моральне виховання у грі. Виховання любові до Батьківщини. Формування духовної культури дошкільників у контексті проблем відродження національної культури.
1.5	Трудове виховання дітей дошкільного віку	Розвиток теорії трудового виховання дітей дошкільного віку. Особливості трудової діяльності дошкільників. Види та форми організації трудової діяльності дітей.
1.6	Естетичне виховання дітей дошкільного віку	Розвиток теорії естетичного виховання дітей дошкільного віку. Зміст естетичного виховання дошкільників. Засоби та методи естетичного виховання. Художня діяльність в ЗДО
1.7	Ігрова діяльність дітей дошкільного віку	Теорії походження ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Гра як провідний вид діяльності дітей дошкільного віку. Дитяча іграшка. Організація предметно-ігрового середовища. Виховне значення творчої гри. Роль педагога у розвитку ігрової діяльності дошкільників. Дидактичні ігри. Структура та види дидактичних ігор.
1.8	Організація освітньої діяльності у ЗДО	Педагогічний процес у ЗДО, його закономірності та планування. Взаємодія родинного та суспільного виховання. Форми роботи закладу дошкільної освіти із сім'єю. Наступність та готовність дітей до школи. Спільна діяльність закладу дошкільної освіти та школи.
2	Психологія дитяча	
2.1	Загальні питання дитячої психології	Фактори та теорії факторів психічного розвитку. Закономірності психічного розвитку. Поняття віку та вікової періодизації. Провідні види діяльності дитини Навчання і сензитивні періоди розвитку психіки дитини Розвивальне навчання дітей Періодизація психічного розвитку за Л.С. Виготським Періодизація психічного розвитку за

		Д.Б. Ельконіним.
2.2	Раннє дитинство.	Поняття про пренатальне виховання і розвиток. Соціальна ситуація розвитку у немовлячому віці. Формування комплексу позбавлення. Спілкування як провідна діяльність немовляти Криза першого року життя Соціальна ситуація розвитку у ранньому дитинстві Формування предметної діяльності у ранньому дитинстві Пізнавальний розвиток в ранньому віці Виникнення передумов розвитку особистості в ранньому віці Криза трьох років. Спілкування в ранньому дитинстві
2.3	Дошкільне дитинство	Соціальна ситуація розвитку в дошкільному віці. Сюжетно-рольова гра як провідна діяльність в дошкільному віці. Пізнавальний розвиток у дошкільному віці Криза 7 років Загальна характеристика ігрової діяльності. Структурні компоненти гри. Види ігор. Малювання в дошкільному віці. Розвиток елементів учбової та конструктивна діяльність в дошкільному віці. Розвиток самосвідомості старшого дошкільника Етичний розвиток у дошкільному віці Емоційні порушення у дошкільників Воля і її роль у поведінці дитини Розвиваючі технології в роботі з дошкільниками.
2.4	Індивідуальні властивості особистості дошкільника	Статеві відмінності хлопчиків і дівчаток. Темперамент і характер дитини дошкільного віку. Дитяча обдарованість і обдаровані діти. Структура та види дитячої обдарованості Особливості виховання гіперактивної дитини.
2.5	Психологічна готовність дитини до навчання в школі	Поняття психологічної готовності до шкільного навчання. Компоненти та показники психологічної готовності, особливості навчання шестирічних дітей.
Фахові методики дошкільної освіти		
3	Дошкільна лінгводидактика	
3.1	Теоретико – методологічні засади дошкільної лінгводидактики.	Історія становлення та розвитку дошкільної лінгводидактики. Завдання, зміст, засоби, форми, методи і прийоми розвитку мовлення дітей дошкільного віку. Базовий компонент дошкільної освіти про формування мовленнєвих компетенцій у дошкільників. Вимоги чинних програм для розвитку мовлення дітей дошкільного віку.

		Сучасний етап розвитку вітчизняної та зарубіжної лінгводидактики.
3.2	Теорія і методика розвитку мовлення дітей у ранньому віці.	Загальна характеристика мовленнєвого розвитку на етапі раннього дитинства. Розвиток мовлення у період становлення мовленнєвої діяльності дітей. Характеристика новоутворень мовлення дітей першого року життя. Розвиток мовлення дітей другого року життя. Базисна характеристика комунікативних умінь дітей третього року життя. Організація навчально-мовленнєвої діяльності дітей раннього віку.
3.3	Теорія і методика розвитку мовлення дошкільників у навчально – мовленнєвій діяльності.	Загальна характеристика розвитку мовлення дітей на різних етапах дошкільного дитинства. Молодший і середній дошкільний вік. Старший дошкільний вік. Виховання звукової культури мовлення у ранньому та дошкільному віці. Особливості звуковимови дітей у різних вікових групах. Теорія і методика формування словника. Теорія і методика формування граматично правильного мовлення. Теорія та технології розвитку зв'язного мовлення.
3.4	Методика організації мовленнєвої роботи у процесі різних видів дитячої діяльності.	Методика розвитку мовлення та комунікативних умінь у процесі художньо-мовленнєвої діяльності. Методика розвитку мовленнєвого спілкування в процесі ознайомлення дітей з довкіллям та розвитку словника. Методика виховання звукової культури мовлення. Методика формування граматичної правильності мовлення. Методика розвитку зв'язного мовлення, мовленнєвого спілкування та формування комунікативно-мовленнєвих здібностей дітей. Методика розвитку діалогічного мовлення дітей. Методика формування монологічного мовлення дітей. Методика навчання грамоти. Розвивальний потенціал театралізованих ігор. Методика художнього читання та розповідання у різних вікових групах.
4	Методика формування елементарних математичних уявлень	
	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	Завдання, зміст, засоби, форми, методи і прийоми навчання математичної діяльності. Сучасні проблеми математичного розвитку дітей дошкільного віку. Методика формування уявлень про кількість у дітей раннього і молодшого віку Методика формування уявлень про кількість, число, числа натурального ряду, розвиток лічильної діяльності у дітей дошкільного віку

4.1.	Формування уявлень про величину у дітей дошкільного віку	Методика формування уявлень про величину предметів та вимірювальну діяльність дітей дошкільного віку. Методика вимірювання умовною міркою. Розвивальний потенціал логіко-математичних ігор. Характеристика параметрів величини.
4.2.	Формування уявлень про геометричні фігури у дітей дошкільного віку	Методика формування уявлень про геометричні фігури у дітей дошкільного віку. Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з геометричною фігурою. Класифікація геометричних фігур. Розвивальний потенціал логіко-математичних ігор.
Загальна тема	Перелік пізнавальних тем до державного екзамєну	
1.4.3.	Мій дитячий садок Орієнтування в просторі садок-мій другий дім, весело і безпечно в ньому жити Діти садок – наш рідний дім, живемо ми дружно в ньому Дошкільного віку Україна – наш рідний край	Сучасні проблеми математичного розвитку по навчанню орієнтуванню в просторі дітей дошкільного віку. Методика навчання орієнтуванню в просторі дітей дошкільного віку. Методика
2.	Шануй батька і няню, буде скрізь тобі гладенько Роде наш красний	навчання складання план-схеми в ЗДО. Розвивальний потенціал логіко-математичних ігор .
5	Основи природознавства з методикою	
	Методи ознайомлення	Дидактичні ігри природничого змісту
3.	Дітей з природою багата, час дружити, бачити і збирати Останній осені танок, останній впаде в траву листок Надходить золота пора Екологічна стежина дитячого садка	Засоби фіксації знань про природу Наочні методи ознайомлення з природою Практичні методи ознайомлення з природою Словесні методи ознайомлення з природою
4.	Про роботу маю, треба добре працювати Ознайомлення з природою славна Міні-помічники Веселі помічники	Методи ознайомлення з природою: екскурсії в природу, щоденні прогулянки Заняття як форма ознайомлення дітей з природою Наочний та дидактичний матеріал в ознайомленні
5.	Я зростаю	дітей з природою
	Ознайомлення дітей з тваринним світом Моя рідна родина	Методика ознайомлення дітей із свійськими тваринами Методика ознайомлення дітей з дикими тваринами
6.	Мій рідний край, моя Україна Моя батьківщина – Україна Являюся прикраїнська Українці ми маленькі	Система екологічного виховання дошкільників. Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з осінніми явищами в природі Методи ознайомлення дітей дошкільного віку з
7.	Все починається з добра Добра справа і у вогні не горить і у воді не тоне Королівство добрих справ Добрі справи моїх друзів	зимовими явищами в природі Методи ознайомлення дітей з весняними явищами в природі Методи ознайомлення дітей з літніми явищами в
8.	В країні ввічливості	природі
6	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	
	Основи образотворчого мистецтва Чарівні слова творять диво	Образотворче мистецтво – специфічна форма вираження дійсності.
9.	Щоб розвинулося наше життя Літо – найтепліша пора Ой весела в нас пора, літо краєцтва – нема	Види і жанри образотворчого мистецтва. Віхи розвитку зарубіжного образотворчого мистецтва.

	Подорож до чарівного літечка
10.	Про здоров'я треба дбати Будь здоровий! Сонце, повітря, вода – наші кращі друзі Ми веселі дошкільнята
11.	Від дитини до дорослої людини Допомагаю, поважаю, жалію Я великим підростаю У колі рідної сім'ї
12.	Ігри, іграшки, забави Моя улюблена іграшка Як до нас іграшка прийшла Чому вчить іграшка
13.	У бабусиній світлиці Справа майстра величає В гостях у народних майстрів Я допомагаю бабусі
14.	Зимові свята і традиції Калейдоскоп зимових свят Мандруємо зимовими святами Віночок веселих новорічних свят
15.	Зимонька-снігуронька Ой, весела в нас зима Гарні друзі є в зими: лижі, санки, ковзани Зимові розваги і свята
16.	Таємничий космос Космічна мандрівка Подорож до зірок Ракета наша фантастична
17.	Казковий вернісаж Казки мого дитинства Казка в гості завітала Мої улюблені казки
18.	Олівець-малювець Кольорові долоньки Чарівний дивосвіт мистецтва Театр запрошує до себе в гості!
19.	Я – диво світу Пізнай себе, пізнай інших Піклуйся про себе та про інших Піклування про себе під час надзвичайної ситуації
20.	Вже до нас прийшла весна Весна – красна Ой, весна-весняночка Перші квіточки весняні

21.	Човни, машини, літаки – все це транспорт, малюки Різний транспорт бачим всюди. На чому ж подорожують люди? Транспорт. Безпека на дорозі Транспорт – помічник і рятувальник
22.	Сам удома Свої та чужі Вогонь-друг, вогонь-ворог Безпека поведінки вдома та у дитячому садочку
23.	Наш дім та все, що в нім Українське житло Мій будинок – моя фортеця Мандрівка до бабусиної оселі
24.	Великдень Святкуємо великий День Писанкове сяйво Великодні розваги
25.	На дні морському У гостях у Нептуна Там, де Русалонька живе Подорож до підводного царства
26.	Майстерня одягу та взуття На виставці одягу та взуття Крамниця одягу і взуття Вишиванка – символ України
27.	Наші менші друзі Піклуємось про тварин Хто де живе? Життя тварин навесні
28.	Козацькі забави Козацькому роду нема переводу Ми – козачата, діти України Ми – маленькі козачата
29.	Сім кольорів – сім див Кольорові фарби та талановиті пальчики Веселкова палітра Кольорові змагання
30.	Я та інші Я для себе та для інших Любе дзеркальце, скажи і про мене розкажи Личко й ручки треба мити, щоб здоровим завжди бути

Технологія проведення Підсумкової атестації (Підготовка та складання Кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта)

Технологія проведення Підсумкової атестації передбачає тестову форму перевірки теоретичних знань, яка проводиться з використанням системи дистанційного навчання Moodle та виконання практичного завдання III рівня.

Теоретична частина підсумкової атестації з підготовки та складання Кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта містить в собі завдання першого і другого рівнів. Загальний обсяг тестів першого рівня 30 завдань, правильне виконання кожного оцінюється 1 балом. Обсяг тестів другого рівня складає 10 завдань, правильне виконання кожного оцінюється 2 балами. Максимальна кількість балів за тестові завдання I і II рівнів складності складає 50 балів.

Практична частина підсумкової атестації складається з практичного завдання, яке максимально оцінюється в 50 балів.

Максимальна кількість балів складає 100 балів.

Теоретична частина I рівень	Теоретична частина II рівень	Практична частина III рівень
30	20	50

При виконанні теоретичної частини підсумкової атестації з підготовки та складання Кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта програма самостійно підбирає для кожного студента 40 завдань, під час виконання яких заборонено використання словників, довідників, тощо.

При виконанні практичного завдання підсумкової атестації здобувач вищої освіти повинен спланувати систему роботи на 1 день (скласти календарний план реалізації завдань, визначених освітньою програмою у відповідності до пізнавальної теми).

Процедура виконання практичного завдання онлайн передбачає використання Інтернет-технологій, зокрема, Zoom-конференції з обов'язковим підключенням відео зв'язку. У режимі відсутності здобувачів вищої освіти в аудиторіях виконання практичного завдання (III рівень) пропонується відповідно до графіку підсумкової атестації випускників з використанням дистанційної платформи Moodle. Програма самостійно підбирає для кожного випускника 1 практичне завдання. Практичне завдання третього рівня виконується за допомогою дистанційної платформи Moodle з можливим доповненням усної відповіді з використанням систем інтернет-конференцій (Zoom).

Кількість питань у збірнику:

Предмет за навчальним планом	1 рівень	2 рівень	всього
Педагогіка дошкільна	100	50	150
Психологія дитяча	100	50	150
Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	40	15	55

Теорія та методика фізичного виховання	40	15	55
Дошкільна лінгводидактика	40	15	55
Основи природознавства з методикою	40	15	55
Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	40	15	55
Теорія і методика музичного виховання	40	15	55
Всього	440	190	630

На виконання тестових завдань (включаючи завдання двох рівнів складності) рекомендується 45 хвилин.

На виконання практичного завдання (III рівень) рекомендується 45 хвилин.

Критерії оцінювання відповідей здобувачів вищої освіти

Максимальна кількість балів за виконання практичного завдання 50 балів:

- за наявність наскрізної теми тижня – тах 5 балів;
- за чіткість визначеної мети різних форм роботи – тах 5 балів;
- за добір напрямків інтеграції – тах 5 балів;
- за добір дидактичних засобів для реалізації мети – тах 5 балів;
- за дотримання принципів особистісно-орієнтованого навчання – тах 5 балів;
- за опис створеного розвивального середовища – тах 5 балів;
- забезпечення протягом дня внутрішньої диференціації через індивідуальні форми роботи – тах 5 балів;
- за реалізацію завдань з безпеки життєдіяльності – тах 5 балів;
- за логічність і творчий підхід – тах 5 балів;
- за використання інновацій – тах 5 балів.

Критерії оцінювання практичного завдання:

Критерії оцінювання наявності наскрізної теми тижня

Бал	Критерії оцінювання
5	Тема чітко сформульована, простежується в усіх видах діяльності протягом дня, забезпечує логічний зв'язок між заняттями.
4	Тема наявна, але в окремих моментах зв'язок між формами роботи виглядає дещо штучним.
3	Тема задекларована, проте реалізується лише в основних заняттях; процеси життєдіяльності її не враховують.
2	Тема згадується епізодично, цілісність планування відсутня.
1	Тема тижня не врахована або не відповідає змісту роботи.

Критерії оцінювання чіткості визначеної мети різних форм роботи

Бал	Критерії оцінювання
5	Мета кожної форми роботи сформульована конкретно (через очікувані результати), діагностично та відповідає віковим особливостям.

4	Мета визначена вірно, але в деяких завданнях вона занадто загальна або громіздка.
3	Мета дублюється для різних форм роботи або підміняється описом процесу (що робити, а не для чого).
2	Мета визначена формально, не відображає суті завдання.
1	Мета відсутня або сформульована методично неправильно.

Критерії оцінювання добору напрямків інтеграції

Бал	Критерії оцінювання
5	Продемонстровано глибоку інтеграцію (мовленнєва, природнича, художня тощо); переходи між освітніми лініями природні.
4	Інтегровано 2-3 освітні лінії, але поєднання іноді виглядає поверхневим.
3	Інтеграція має фрагментарний характер; домінують окремі, не пов'язані між собою блоки.
2	Спроби інтеграції невдалі або не відповідають обраній темі.
1	Інтеграція відсутня; планування побудоване за предметним принципом.

Критерії оцінювання дидактичних засобів для реалізації мети

Бал	Критерії оцінювання
5	Засоби (наочність, іграшки, картки, ТЗН) дібрані ідеально під мету, вони різноманітні, сучасні та безпечні.
4	Дидактичний матеріал відповідає темі, але не вистачає варіативності для вибору дітьми.
3	Засоби застарілі або їх недостатньо для повноцінної реалізації мети.
2	Засоби дібрані хаотично, без урахування специфіки конкретних завдань.
1	Перелік дидактичних засобів відсутній або не відповідає темі.

Критерії оцінювання дотримання принципів особистісно-орієнтованого навчання

Бал	Критерії оцінювання
5	План передбачає партнерську взаємодію, врахування інтересів дітей та надання їм права вибору.
4	Принципи дотримані, проте в плані переважає спрямовуюча роль педагога над ініціативою дитини.
3	Особистісно-орієнтований підхід задекларований, але практичні методи спрямовані на роботу з "середньою" дитиною.
2	План орієнтований виключно на виконання програми без урахування суб'єктності дитини.
1	Авторитарний стиль планування; дитина виступає лише об'єктом впливу.

Критерії оцінювання опису створеного розвивального середовища

Бал	Критерії оцінювання
5	Детально описано трансформацію осередків (центрів) під тему дня;

	середовище стимулює самостійну діяльність.
4	Середовище описане, відповідає темі, але зміни в осередках мають переважно декоративний характер.
3	Опис середовища загальний, без конкретизації матеріалів для самостійних ігор.
2	Середовище не змінюється під тему дня; опис формальний.
1	Опис розвивального середовища відсутній.

Критерії оцінювання забезпечення протягом дня внутрішньої диференціації через індивідуальні форми роботи

Бал	Критерії оцінювання
5	Чітко прописано роботу з дітьми різного рівня розвитку (обдарованими, з ООП); завдання диференційовані за складністю.
4	Індивідуальна робота запланована, але завдання для різних підгруп відрізняються незначно.
3	Індивідуальна робота є, але вона спрямована лише на "закріплення" матеріалу без врахування рівнів.
2	Заплановано лише 1-2 епізодичні індивідуальні контакти без системного підходу.
1	Диференціація та індивідуальна робота не передбачені.

Критерії оцінювання реалізації завдань з безпеки життєдіяльності

Бал	Критерії оцінювання
5	Завдання з БЖД органічно вплетені в тему дня (бесіди, ігрові ситуації, тренінги); дотримано режимних вимог безпеки.
4	Питання безпеки виділені окремо, але не завжди пов'язані з основною темою дня.
3	Питання БЖД згадуються лише формально (наприклад, "нагадати правила").
2	Тематика безпеки майже не висвітлена або не відповідає віку.
1	Завдання з безпеки життєдіяльності проігноровані.

Критерії оцінювання логічності і творчого підходу

Бал	Критерії оцінювання
5	План має чітку структуру, високу логіку послідовності; запропоновано оригінальні ідеї та цікаві "фішки".
4	План логічний, але ідеї мають переважно стандартний (традиційний) характер.
3	Логіка викладу подекуди порушена; творчі елементи поодинокі.
2	Робота виконана за шаблоном, без жодних авторських доповнень.
1	План нелогічний, заплутаний або повністю скопійований з відкритих джерел без адаптації.

Критерії оцінювання використання інновацій

Бал	Критерії оцінювання
5	Доречно використано сучасні освітні технології (ТРВЗ, квест-технології, ментальні карти, ІКТ, STEM-елементи тощо).
4	Елементи інновацій присутні, але використовуються як окремі прийоми, а не система.
3	Використання інновацій має декларативний характер (названа технологія, але не розписано метод).
2	Під інноваціями розуміються звичайні наочні посібники або застарілі методики.
1	Побудовано виключно на репродуктивних, традиційних методах навчання.

У процентному відношенні студент може бути оцінений:

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями щодо закономірностей та принципів процесу навчання, змісту освіти; методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності дошкільників. Під час планування студент дотримується наскрізної теми тижня, чітко визначає мету різних форм роботи, вірно добирає напрямки інтеграції та дидактичні засоби для реалізації мети, дотримується принципів особистісно-орієнтованого навчання та описує створене розвивальне середовище, забезпечує протягом дня внутрішню диференціацію через індивідуальні форми роботи. Планування відбувається на творчому рівні з урахуванням психологічних особливостей дітей та реалізацією завдань з безпеки життєдіяльності.
82-89	Добре	B	Дуже добре Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням прикладів сучасних досягнень педагогіки, психології та методик дошкільної освіти та розкриттям методичних засад різних форм та методів навчання. Викладення матеріалу відбувається на продуктивному рівні. Під час планування студент дотримується наскрізної теми тижня, визначає мету різних форм роботи, добирає напрямки інтеграції та дидактичні засоби для реалізації мети,

			дотримується принципів особистісно-орієнтованого навчання та описує створене розвивальне середовище, забезпечує протягом дня внутрішню диференціацію через індивідуальні форми роботи.
74-81		C	Добре Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади здійснення освітнього процесу у ЗДО. Під час планування студент дотримується наскрізної теми тижня, визначає мету різних форм роботи, добирає дидактичні засоби для реалізації мети, намагається дотримуватись принципів особистісно-орієнтованого навчання. Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно.
64-73	Задовільно	D	Задовільно Відповідь характеризується частковою повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою відповіді, засвоєні знання не може самостійно пов'язати із практичною діяльністю. Під час планування студент намагається дотримується наскрізної теми тижня, не точно визначає мету різних форм роботи, не завжди вірно добирає дидактичні засоби для реалізації мети. Студент намагається дотримуватись принципів особистісно-орієнтованого навчання.
60-63		E	Достатньо Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки тільки на репродуктивному рівні. Під час планування студент намагається дотримується наскрізної теми тижня, не точно визначає мету різних форм роботи, не завжди вірно добирає дидактичні засоби для реалізації мети.
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно Відповідь не відповідає змісту

1-34		F	Незадовільно Відповідь відсутня
------	--	---	---

Перелік матеріалів, дозволених для використання в ході атестації.

Література згідно переліку навчальних тем:

1. Дитина : освітня програма для дітей від 2 до 7 років : Наук.-метод. видання / Наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богиніч, В.О. Ветлугіна [та ін.]; наук. ред. Г.В. Беленька; К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.
2. Білан, О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку "Українське дошкілля" [Текст] / О.І. Білан; за ред. О.В. Низковської. Тернопіль : Мандрівець, 2017. 256 с.
3. Лохвицька, Л.В. Програма з морального виховання дітей дошкільного віку "Скарбниця моралі" [Текст] / Л.В. Лохвицька. Тернопіль : Мандрівець, 2014. 128 с. Бібліогр.: С. 119-125
4. Березіна О.М. "Грайлик". Програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі [Текст] / О.М. Березіна, О.З. Гніровська, Т.А. Линник. Тернопіль : Мандрівець, 2014. 56 с. Бібліогр.: С. 4.
5. Борщ, Р.М. Програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку "Радість творчості" [Текст] / Р.М. Борщ, Д.В. Самойлик. Тернопіль : Мандрівець, 2013. 72 с. Бібліогр.: С. 69-70
6. Мудра скриня для дитини [Текст] : Від народження до 3 років / уклад. Л.В. Яковенко. Харків : Талант, 2011. 160 с. Бібліогр.: С. 157
7. Первоцвіт [Текст] : Книга для читання в дошкільних навчальних закладах. Х. : Ранок, 2010. 176 с.
8. Соняшникова читанка [Текст] : хрестоматія для читання дітям раннього та дошкільного віку / уклад. Л.В. Калуська. Тернопіль : Мандрівець, 2014. 368 с. (Б-ка дошкільника) Бібліогр.: С. 364-365
9. Світанок [Текст] : Книга для читання в дошкільних навчальних закладах / уклад. Л.О. Глущенко. Х. : Ранок, 2010. 176 с.
10. Карпенко З.С. Експресивна психотехніка для дітей К. : НПЦ Перспектива 1997.
11. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації "Безмежний світ гри з LEGO" Близнюк В.Ю., Борук О.П., Гонгало В.Л. та інші, кер. проекту Рома О.Ю. Мандрівець. 2016
12. Хрестоматія з музики. Упорядники І.М. Сорокопуд, Н.В. Андренко, А.М. Щербак. Х.: Вид-во "Ранок", 2012. 144 с.
13. Слухання музики в дитячому садку. Нотна хрестоматія. Уклад. Л.Ю. Сухина. Х.: Вид. Група "Основа". 2012. 120 с. (Серія "ДНЗ. "Музика").
14. Співи в дитячому садку. Нотна хрестоматія. Уклад. Л.Ю. Сухина. Х.: Вид. Група "Основа", 2012. 88 с. (Серія "ДНЗ. Музика").
15. Веселі нотки. Збірка музичних творів. Молодший дошкільний вік. Упоряд. С.М. Шевченко. Х.: Видавництво "Ранок", 2010. 96 с. (Дошкільна освіта).
16. Веселі нотки. Збірка музичних творів. Старший дошкільний вік Упор. С.М. Шевченко. Х.: Видавництво "Ранок", 2010. 96 с. (Дошкільна освіта)
17. Я у світі музики. Збірка музичних творів. Усі вікові групи Упоряд. В.Г. Карманний. Х.: Вид-во "Ранок", 2011. 72 с. (Дошкільна освіта).
18. Шаламов Р.В. Тваринний світ України / Р.В. Шаламов, О.А. Литовченко. Х.: ВД "Школа", 2006. 144с.
19. Хрестоматія для дошкільнят. 4-5 років. Посібник для батьків та вихователів дитячих садків / Упоряд: О. Шевченко та ін. К.: Школа, 2000.

Обладнання та матеріали

1. Тематичні папки згідно пізнавальних тем.

2. Психологія:

1. Педагогічна пісочниця з фігурками.
2. Розвивальні посібники для дрібної моторики (куби, м'ячі, книжки, образні іграшки).
3. Лепбук.
4. Мішечки з травами.
5. Папка "Розвиваємо емоції".
6. Геоборд.
7. Бізіборд.

3. Методика формування елементарних математичних уявлень:

1. Палички Кюїзенера
2. Блоки Денеша
3. Унікуб Б.Нікітіна
4. Гра-посібник "Сто сет" Зайцева
5. Розвивальні книжки
6. ЛЕГО – конструктор
7. Картки Домана
8. Гра Танграм
9. Абак

4. Методика музичного виховання дітей дошкільного віку. Музичні інструменти:

1. Барабан
2. Трикутник
3. Бубон
4. Кастаньєти
5. Трищітки
6. Румба
7. Брязкальця
8. Дудочка
9. Сопілка

5. Перелік наочного обладнання з методики навчання образотворчої діяльності.

1. Технологічні картки з малювання (за Ликовою І.О.)
2. Технологічні картки з ліплення (за Ликовою І.О.)
3. Технологічні картки з аплікації (за Ликовою І.О.)
4. Репродукції картин
5. Зразки витинанок
6. Зразки писанкових символів
7. Картки по конструюванню з будівельного матеріалу
8. Легенди, казки про писанки
9. Опішнянський розпис (зошит з декоративного малювання)
10. Усна народна творчість

6. Перелік наочного обладнання з методики фізичного виховання.

1. Добірка лічилок
2. "Хвилини перепочинку" (добірка фізхвилинок, фізпауз).
3. Набір картинок "Основні рухи"
4. Папка "Рости здоровими"
5. Папка "Ранкова гімнастика в дошкільному закладі"
6. Прислів'я про здоров'я.
17. Атрибути до рухливих ігор

Література, рекомендована для підготовки до атестації (Підготовка та складання Кваліфікаційного екзамену зі спеціальності А2 Дошкільна освіта)

Педагогіка дошкільна:

1. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка : підручник. 4-те вид., випр. К.: “Академвидав”. 2021. 468 с.
2. Програма розвитку дитини дошкільного віку “Українське дошкілля” / Білан О.І, Возна Л.М., Максименко О.Л. Тернопіль: Мадрівець. 2017. 264 с.
3. Лисенко Н.В., Кирста Н.Р. Педагогіка українського дошкілля: У 3-х частинах: Навч. посіб.: Видавничий Дім “Слово”, 2010. 360 с.
4. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. Практикум. К. : “Слово”. 2014. 352 с.

Психологія:

1. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 424 с.
2. Кулачківська С.Є., Ладивір С.О. Я – дошкільник (вікові та індивідуальні аспекти психічного розвитку). К.: Нора-прінт, 1996. 108 с.
3. Павелків Р.В. Цигипало О.П. Дитяча психологія. К.: Академвидав, 2015. 400 с.
4. Біла І.М. Психологія дитячої творчості. К. : Фенікс, 2014.
5. Клименко, В.В. Психологія творчості [Текст] : навчальний посібник / В.В. Клименко. К. : Центр навчальної літератури, 2006. 480 с.

Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва:

1. Котляр В.П. Основи образотворчого мистецтва і методика художнього виховання дітей. Навчальний посібник. Київ : Кондор 2005
2. Сухорукова Г.В., Дронова О.О., Голота Н.М., Янцур А.А. Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільних навчальних закладах / Г.В. Сухорукова, О.О. Дронова, Н.М. Голота, А.А. Янцур. К., 2010. 374с.
4. Котляр В.П. Основи художнього виховання дітей: Навч. посібник. Донецьк, 2010. 374с.
5. Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільному навчальному закладі. Підручник .За заг. Ред.. Г.В. Сухорукової. К.: Видавничий дім ”Слово”, 2010.
6. Скиданов Л.Я., Сірчанко Л.І. Декоративне малювання та аплікація в дитячому садку. 2-е вид. К.: Рад. школа, 1981.

Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень

1. Дитина в дошкільні роки. Комплексна додаткова освітня програма / Під кер. К. Л. Крутій. Ліпс, 2011.
2. Щербакова К. Й. Методика формування елементів математики в дошкільників. К. Європейський університет. 261 с
3. Степанова Т. М. Індивідуалізація і диференціація (навчання математики дітей дошкільного віку). К., 2010. 208 с.
4. Щербакова К. Й. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. К. Вища школа. 1996.

5. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку. Навчальний посібник для студентів спеціальності “Дошкільна освіта”, автор та укладач А. В. Сазонова. К.: Видавничий дім “Слово”, 2010. 248 с.

Теорія і методика фізичного виховання:

1. Базовий компонент дошкільної освіти. 2021. Київ.
2. Богініч, О. Л. Фізичне виховання основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку: навч.-метод. посібник. Київ: Генеза, 2013
3. Вільчковський Е. С., Курок О. І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посіб. Суми: Університетська книга, Суми, 2019.
4. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років “Дитина” (нова редакція) / Наук.кер. В. Огнев'юк. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. 441 с.
5. Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи: *Методичні рекомендації МОН України* від 02.09.2016 р. № 1/9-456.

Основи природознавства з методикою

1. Базовий компонент дошкільної освіти. 2021. Київ.
2. Беленька Г. В. Дошкільнятам про світ природи: Діти п'ятого року життя (середній дошкільний вік): навч.-метод. посіб. К.: Генеза, 2016. 112 с.
3. Беленька Г. В. Дошкільнятам про світ природи: Діти четвертого року життя (молодший дошкільний вік): навч.-метод. посіб. К.: Генеза, 2018. 128 с.
4. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років “Дитина” (нова редакція) / Наук. кер. В. Огнев'юк. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. 441 с.
5. Горобаха Н. М. Методика ознайомлення з природою: Хрестоматія”. Київ: Видавничий Дім “Слово”, 2012. 432 с.
6. Половіна О. А. Пізнавальні прогулянки з дошкільниками. *Вихователь-методист дошкільного закладу*, 2017. 6. С. 25 –34.
7. Половіна О. А. Цільові прогулянки в природі: моральний аспект. *Палітра педагога*, 2017. 6 (104). С. 9 –11.

Теорія і методика музичного виховання

1. Базовий компонент дошкільної освіти. 2021. Київ.
2. Газіна І. О. Методика музичного виховання дітей дошкільного віку навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки “Дошкільна освіта” Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2015. 196 с
3. Лист МОН України “Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах”, № 1/9-454 від 02.09.2016 р. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://osvita.kr-admin.gov.ua>.
4. С. І. Матвієнко. Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посіб. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2017.
5. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років ”Дитина” (нова редакція) / Наук. кер. В. Огнев'юк. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. 441 с.
6. Перетятко Л. М. Теорія і методика музичного виховання в дитячому садку: *курс лекцій* Кременчук: ПП “Бітарт”, 2019. 190 с.

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
„КРЕМЕНЧУЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ”
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

Затверджено

Заступник директора з навчальної роботи
_____ **Віталій ОСІПОВ**

Білет
до Підсумкової атестації
(Підготовка та складання Кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта)
для студентів гр. ДО41Б

Розглянуто на засіданні кафедри
педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін
Протокол № __ від __ _____ 202__ р.

Завідувач кафедрою _____ Світлана БАРДА

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
“КРЕМЕНЧУЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ”
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 012 Дошкільна освіта
Навчальні дисципліни: педагогіка дошкільна, психологія дитяча, фахові методики дошкільної освіти

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

Спланувати систему роботи на 1 день за пізнавальною темою “Україна – наш рідний край”.

- визначити мету інтегрованого планування дня;
- дібрати дидактичні засоби для реалізації мети;
- описати створене розвивальне середовище групи;
- дібрати напрямки інтеграції;
- реалізувати принципи особистісно-орієнтованого навчання;
- забезпечити протягом дня внутрішню диференціацію діяльності через індивідуальні форми роботи;
- використовувати педагогічні інновації;
- реалізувати завдання з безпеки життєдіяльності.

Затверджено на засіданні кафедри педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін

Протокол № __ від __ _____ 202__ р.

Завідувач кафедру _____ Світлана БАРДА

Екзаменатор _____ Галина ШКЛЯЄВА