

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою
Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії
від „_“ травня 2026 року
(протокол № _)
Голова

_____ Наталія ДЕНЬГА

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з навчальної
роботи Кременчуцької
гуманітарно-технологічної академії
„_“ квітня 2026 року

_____ Віталій ОСІПОВ

Ініційовано (зі змінами)

Кафедрою педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін
від „_“ квітня 2026 року
(протокол № _)
В.о. завідувача кафедри

_____ Світлана БАРДА

Гарант (керівник)

освітньо-професійної програми

_____ Тетяна ЯЦЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма „Дошкільна освіта“ з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (наказ МОН України № 1456 від 1.1.2019 р.).

ОПП заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців у галузі А Освіта спеціальності А2 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма „Дошкільна освіта“ з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти розроблено робочою групою у складі:

1. Тетяна ЯЦЕНКО – завідувач кафедри практичної психології та реабілітаційних технологій, кандидат психологічних наук (гарант ОПП).

2. Галина ШКЛЯЄВА – доцент кафедри педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін, кандидат педагогічних наук, доцент.

3. Валентина КРАМАРЕНКО – старший викладач кафедри педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін, доктор філософії у галузі освіти (дошкільна освіта).

4. Олена БРОВАТА – асистент кафедри педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін, завідувач відділення дошкільної освіти та фізичного виховання.

5. Леся ПОЛТОРАЦЬКА – директор Кременчуцького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №50 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.

6. Анастасія НИЧАЙ – здобувач освіти третього року навчання освітнього ступеня Бакалавр спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів

1. Інна НІКОЛАЄСКУ – доктор педагогічних наук, завідувачка кафедри дошкільної освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.

2. Лілія ЗІМАКОВА – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

3. Інна ЛЮБЧЕНКО – Кандидат педагогічних наук, голова циклової комісії педагогіки, психології та методик дошкільної освіти Комунального закладу "Уманський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім. Т. Г. Шевченка Черкаської обласної ради".

**1. Профіль освітньо-професійної програми „Дошкільна освіта“
зі спеціальності А2 Дошкільна освіта**

1. Загальна інформація	
<i>Назва освітньої програми</i>	«Дошкільна освіта»
<i>Рівень вищої освіти</i>	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
<i>Галузь знань</i>	А Освіта
<i>Спеціальність</i>	А2 Дошкільна освіта
<i>Предметна спеціальність/спеціалізація</i>	-
Опис предметної області (згідно зі стандартами освіти)	
<i>Об'єкти вивчення та діяльності</i>	Розвиток та освітній процес зі здобувачами дошкільної освіти, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, соціокультурного світу дитини передшкільного віку.
<i>Цілі навчання</i>	Підготовка фахівців до здійснення освітнього процесу дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних вирішувати спеціалізовані завдання та розв'язувати практичні задачі в галузі дошкільної освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
<i>Теоретичний зміст предметної області</i>	Дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім'ї, провідні види діяльності дітей дошкільного віку; гармонійний, всебічний розвиток дитини дошкільного віку.
<i>Методи, методики та технології навчання</i>	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей раннього та дошкільного віку); здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.

<i>Інструменти та обладнання для навчання</i>	Інтерактивні дошки, презентаційні засоби, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, мультисенсорне середовище, електронна бібліотека.
<i>Мета (цілі) освітньої програми</i>	Забезпечення підготовки освічених, творчих і конкурентноспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку; які поєднують у собі високий рівень професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, керуються моральними принципами, засадами здорового способу життя та готових до самоорганізації власної професійної діяльності й подальшого саморозвитку.
<i>Тип освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма
<i>Тип диплома</i>	Диплом бакалавра, одиничний
<i>Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою</i>	-
<i>Мова викладання</i>	Українська (державна) мова
<i>Обсяг освітньої програми</i>	240 кредитів ЄКТС
<i>Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП</i>	Денна форма навчання на базі повної загальної середньої освіти, термін навчання 3 роки 10 міс., обсягом 240 кредитів ЄКТС.
<i>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</i>	Повна загальна середня освіта Наявність ступеня фахового молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста) Наявність ступеня бакалавра (ОКР спеціаліста)
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію освітньої програми КК17017295, дійсний до 31.12.2027
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://kpk.edu.ua/

2. Програмні компетентності (за стандартом)

<p><i>Інтегральна компетентність (ІК)</i></p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></p>	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>Компетентності, визначені закладом вищої освіти</p> <p>КЗ-11. Здатність ефективно діяти в надзвичайних ситуаціях, приймати обґрунтовані рішення, забезпечувати власну безпеку та безпеку оточуючих, здійснювати профілактику нещасних випадків та інших заходів щодо збереження життя і здоров'я дітей, надавати першу домедичну допомогу.</p> <p>КЗ-12. Здатність ідентифікувати, попереджати та ефективно протидіяти проявам домашнього насильства та насильства за ознакою статі, сприяти формуванню</p>

	<p>безпечного освітнього середовища, забезпечуючи дотримання прав людини та гендерної рівності.</p> <p>КЗ-13. Здатність та готовність до усвідомленого і відповідального виконання конституційного обов'язку щодо захисту України, її суверенітету, незалежності та територіальної цілісності.</p>
<p><i>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</i></p>	<p>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю А2 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:</p> <p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми</p>

потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Компетентності, визначені закладом вищої освіти

КС-21. Вміння використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей; дітей, які розвиваються в нормі; дітей з особливими освітніми потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини.

КС-22. Вміння використовувати методику ECERS-3 для рефлексії та визначення подальших цілей щодо

	поліпшення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.
3. Програмні результати навчання (ПР)	
<i>Програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю А2 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i>	
ПР-01	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-07	Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.
ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР-10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами
ПР-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-23	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
<i>Результати навчання визначені закладом вищої освіти</i>	
ПР-24	Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання.
ПР-25	Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей; дітей, які розвиваються в нормі; дітей з особливими освітніми потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини.

ПР-26	Вміти використовувати методику ECERS-3 для рефлексії та визначення подальших цілей щодо поліпшення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.
ПР-27	Демонструвати здатність швидко оцінювати ризики, забезпечити власну безпеку та безпеку оточуючих, здійснювати заходи щодо профілактики нещасних випадків, збереження життя і здоров'я дітей, а також надати домедичну допомогу відповідно до встановлених стандартів.
ПР-28	Уміння розпізнавати ознаки домашнього насильства, надавати допомогу постраждалим та запобігати його проявам шляхом інформування та співпраці з відповідними службами.
ПР-29	Знати основні положення законодавства України щодо військової служби та мобілізаційної підготовки, розуміти конституційні засади захисту України, її суверенітету та територіальної цілісності; демонструвати готовність виконувати конституційний обов'язок щодо захисту України, діючи в складі військового підрозділу в умовах бойових дій.

4. Базова загальновійськова підготовка*

Базова загальновійськова підготовка (БЗВП) є елементом підготовки громадян до військової служби, як першої складової військового обов'язку громадян, визначеного статтею 1 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу». БЗВП проходять громадяни України чоловічої статі, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти. Теоретичний курс БЗВП проходять здобувачі вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти на другому році навчання за освітньою програмою. Здобувачі вищої освіти на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та освітнього ступеня молодшого бакалавра (на основі НРК5) проходять БЗВП на першому році навчання при вступі зі скороченим строком навчання або на другому році навчання при вступі без скорочення строку навчання. «Теоретичний курс БЗВП» включається до індивідуальних планів здобувачів освіти в обсязі 3 кредитів ЄКТС. Успішне проходження БЗВП (як теоретичної, так і практичної підготовки) звільняє здобувача вищої освіти від проходження базової військової служби відповідно до частини шостої статті 11 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу».

5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми (*A2 Дошкільна освіта*) спеціальності проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту й завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння ступеня (бакалавра) та кваліфікації: бакалавр дошкільної освіти

6. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>Бакалавр дошкільної освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25.10.2021 року № 810), а саме:</p> <p>2332- Вихователь закладу дошкільної освіти.</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади:</p> <p>234 – Primary School and Early Childhood Teachers</p>
<i>Подальше навчання</i>	<p>Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та цією ж або іншою спеціальністю та/або набуті додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.</p>
7. Процедура присвоєння професійної кваліфікації (у разі присвоєння)	
	Відсутня

** Виключно для ОП підготовки бакалаврів*

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Цикл загальної підготовки			
ОК-01	Історія та культура України	3	залік
ОК-02	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3	залік
ОК-03	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК-04	Фізичне виховання	4	залік
ОК-05	Антикорупція та доброчесність	3	залік
ОК-06	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК-07	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	залік
ОК-08	Базова загальновійськова підготовка/військово-медична підготовка	3	залік
ОК-09	Цифрові технології за професійним спрямуванням	3	залік
ОК-10	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК-11	Запобігання та протидія проявам насильства	3	залік
Разом		38	
Цикл професійної підготовки			
ОК-12	Основи професійної діяльності вихователя	3	залік
ОК-13	Психологія загальна та педагогічна	5	екзамен
ОК-14	Психологія вікова та психологічна діагностика	6	екзамен
ОК-15	Психологія дитячої творчості	3	залік
ОК-16	Педагогіка (історія педагогіки, загальна педагогіка, педагогіка дошкільна)	15	екзамен
ОК-17	Педагогіка раннього віку	3	залік
ОК-18	Основи педагогічної майстерності	3	залік
ОК-19	Інклюзивна освіта	4	екзамен
ОК-20	Дефектологія та логопедія	4	екзамен
ОК-21	Теорія та методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	6	екзамен
ОК-22	Дошкільна лінгводидактика	5	екзамен

ОК-23	Теорія та методика ознайомлення дітей з природою	4	екзамен
ОК-24	Теорія та методика фізичного виховання з оздоровчими технологіями	4	екзамен
ОК-25	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	4	екзамен
ОК-26	Методика викладання англійської мови у закладах дошкільної освіти	3	залік
ОК-27	Теорія та методика музичного виховання	3	залік
ОК-28	Література для дітей дошкільного віку та культура мовлення	3	залік
ОК-29	Художня праця	3	залік
ОК-30	Діяльнісний підхід у ЗДО	3	залік
ОК-31	Сучасні інноваційні технології в дошкільній освіті	4	залік
ОК-32	Курсова робота з педагогіки, психології та методик дошкільної освіти	3	диф.залік
Разом		91	
Практична підготовка			
ОК-33	Навчальна практика (Введення у спеціальність)	3	диф.залік
ОК-34	Виробнича практика (В групах дітей раннього віку)	6	диф.залік
ОК-35	Виробнича практика (В групах дітей дошкільного віку)	30	диф.залік
ОК-36	Виробнича практика (На робочому місці вихователя закладу дошкільної освіти)	9	диф.залік
Разом		48	
ОК-37	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності А2 Дошкільна освіта	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ВК-1	Вибіркова компонента	4	залік
ВК-2	Вибіркова компонента	4	залік
ВК-3	Вибіркова компонента	4	залік
ВК-4	Вибіркова компонента	4	залік
ВК-5	Вибіркова компонента	4	залік
ВК-6	Вибіркова компонента	4	залік
ВК-7	Вибіркова компонента	4	залік
ВК-8	Вибіркова компонента	4	залік
ВК-9	Вибіркова компонента	4	залік
ВК-10	Вибіркова компонента	4	залік
ВК-11	Вибіркова компонента	4	залік
ВК-12	Вибіркова компонента	4	залік

ВК-13	Вибіркова компонента	4	залік
ВК-14	Вибіркова компонента	4	залік
ВК-15	Вибіркова компонента	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

* На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 р. № 734 “Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських” (теоретична підготовка), листа Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 р. № 1/4893-25 “Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти”.

2.2 Структурно-логічна схема ОП (повний термін навчання - 3 роки 10 місяців)

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Історія та культура України	Українська мова за проф. спрямуванням	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК
БДЖ та охорона праці	Іноземна мова за проф. спрямуванням	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК
Антикорупція та доброчесність	Психологія дитячої творчості	Література для дітей дошкільного віку та культура мовлення	Базова загальношкільська підготовка/військово-медична підготовка	Дошкільна лінгводидактика	Теорія та методика музичного виховання	Сучасні інноваційні технології в дошкільній освіті	Основи педагогічної майстерності
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку	Педагогіка раннього віку	Цифрові технології за спрямування	Теорія та методика ознайомлення дітей з природою	Теорія та методика фізичного виховання	Діяльнісний підхід у ЗДО		Інклюзивна освіта
Основи професійної діяльності вихователя	Педагогіка		Теорія та методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	Основи наукових досліджень	Методика викладання англійської мови у ЗДО	Основи дефектології та логопедії	Курсова робота з педагогіки, психології та методик дошкільної освіти
Психологія загальна та педагогічна	Психологія вікова та псих. діагностика	Запобігання та протидія проявам насильства			Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень		
Художня праця	Навчальна практика (Ознайомлювальна)	Виробнича практика (В групах дітей раннього віку)	Виробнича практика (В групах дітей дошкільного віку)		Виробнича практика (На робочому місці вихователя ЗДО)		
Фізичне виховання							
Цикл загальної підготовки		Цикл професійної підготовки		Практична підготовка	Дисципліни за вибором студентів		

Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності А2 Дошкільна освіта

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компоненти освітньої програми, практика	Програмні компетентності																																			
	КЗ													КС																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
OK-01	+	+					+							+						+																
OK-02	+						+	+	+		+																			+	+	+	+			
OK-03							+	+																												
OK-04		+							+		+																+						+			
OK-05	+								+		+				+				+								+		+							
OK-06				+		+	+								+				+														+	+		
OK-07			+				+								+				+																+	+
OK-08	+										+		+																							
OK-09			+				+	+							+																			+		+
OK-10			+		+		+	+							+																			+		+
OK-11	+					+		+	+				+																				+		+	+
OK-12		+																		+	+												+			
OK-13			+					+									+	+					+	+												
OK-14			+					+									+	+	+				+						+							+
OK-15			+					+																+		+										+
OK-16							+										+	+																		+
OK-17								+	+										+	+					+											
OK-18								+																									+		+	+
OK-19	+																																+	+		+
OK-20						+		+																								+	+	+		
OK-21		+	+																														+			
OK-22				+		+	+												+	+							+									
OK-23		+						+	+								+	+									+									
OK-24		+							+		+															+			+							
OK-25			+				+											+	+										+							
OK-26								+																			+							+		
OK-27		+	+														+										+		+							
OK-28				+		+		+											+	+							+		+							
OK-29	+																			+																
OK-30	+							+										+	+																	
OK-31			+				+	+							+																			+		+
OK-32			+		+		+	+							+																			+		+
OK-33			+				+								+																					+
OK-34				+	+	+			+		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK-35				+	+	+			+		+	+					+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK-36				+	+	+			+		+	+					+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK-37	Інтегральна компетентність																																			

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Компоненти освітньої програми, практика	Програмні результати навчання																												
	ПР																												
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
OK-01																													+
OK-02																						+		+			+		
OK-03										+			+									+							
OK-04													+									+			+				
OK-05																							+	+					
OK-06																								+					
OK-07																								+					
OK-08																											+		+
OK-09																								+	+				
OK-10	+	+				+																							
OK-11											+																	+	
OK-12											+							+											
OK-13		+	+														+												
OK-14			+											+					+		+								
OK-15			+																+		+					+			
OK-16	+	+							+												+					+			
OK-17					+				+						+														
OK-18				+	+	+																							
OK-19							+	+													+								
OK-20							+	+	+																				
OK-21															+			+		+									
OK-22				+													+	+											
OK-23															+	+		+											
OK-24														+					+	+		+							
OK-25				+	+															+	+								
OK-26				+											+					+									
OK-27				+	+										+														
OK-28												+	+																
OK-29				+										+			+												
OK-30				+	+	+																							
OK-31												+	+			+													
OK-32	+											+	+																
OK-33		+				+																			+				
OK-34				+	+	+					+	+	+	+								+						+	
OK-35				+	+	+	+	+			+	+	+	+								+						+	
OK-36				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+						+	
OK-37	Інтегральна компетентність																												

5. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Комунальному закладі вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) викладацький склад;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) управління інформацією (інформаційний менеджмент);
- 8) публічна інформація;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

6. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ	„Вихователь закладу дошкільної освіти“, Наказ Міністерства розвитку економіки України від 19.10.2021 за № 755-21. https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/357-nakaz_755.pdf
--	--

8. Використані джерела

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України „Про освіту“ від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 15.08.2021).
2. Закон „Про вищу освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення: 27.07.2021).
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584).
5. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз’яснень стосовно освітніх програм». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/list-mon-ukrayini-vid-05062018-19-377>
6. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#n9>
7. Наказ Мінекономіки України від 19.10.2021 №775-21 Про затвердження професійного стандарту „Вихователь закладу дошкільної освіти“ URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
7. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти». URL: <http://surl.li/gsas>
8. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>
9. Наказ МОН Про затвердження професійного стандарту "Вихователь закладу дошкільної освіти" № 755-21 від від 19 жовтня 2021 р. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
10. Закон України „Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо удосконалення механізму запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі” від 20.11.2024 № 4073-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4073-20#Text>

11. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734 (Порядок проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text>
12. Наказ ДСНС від 28.11.2024 № 1268 (Організаційно-методичні вказівки з підготовки населення до дій у надзвичайних ситуаціях на 2025–2026 роки). URL: <https://nmc.dsns.gov.ua/upload/5/1/2/9/6/ns-1268-orgvkaz.pdf>
13. Наказ МОН «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 13.06.2024, №842. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-deiakukh-standartiv-vyshchoi-osvity842>
14. Проєкт «Прозорі університети» Офісу доброчесності Національного агентства з питань запобігання корупції. URL: <https://universitycourse.nazk.gov.ua/>