



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	перший бакалаврський

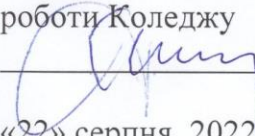
ІНІЦІЙОВАНО

кафедрою педагогіки та психології
початкової освіти
протокол № 10
від «30» травня 2022
в.о. завідувача кафедри
 Світлана БАРДА


РОЗРОБЛЕНО

робочою групою відповідальною
за створення/оновлення
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»
для спеціальності 013 Початкова освіта
Голова робочої групи (гарант освітньої програми):
 Світлана БАРДА

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з навчальної
роботи Коледжу
 Віталій ОСІПОВ
«22» серпня 2022 р.

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою Коледжу
протокол №1 від «25» серпня 2022 р.
Голова науково-методичної ради
 Наталія ДЕНЬГА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена на основі Стандарту вищої освіти України (Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта), затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357.

Розроблена робочою групою у складі:

Барда Світлана Іванівна, доктор філософії за спеціальністю 013 Початкова освіта, асистент кафедри, в.о. завідувача кафедри педагогіки та психології початкової освіти;

Крупіна Леся Валентинівна, кандидат педагогічних наук, директор, доцент, кафедри педагогіки та психології початкової освіти;

Деньга Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчально-методичної роботи, доцент кафедри педагогіки та психології початкової освіти;

Усатенко Віра Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології початкової освіти;

Павлова Тетяна Володимирівна, завідувач навчально-виробничої практики, вчитель-методист вищої кваліфікаційної категорії;

Московець Людмила Павлівна, викладач-методист вищої кваліфікаційної категорії, асистент кафедри педагогіки та психології початкової освіти;

Патерило Андрій Іванович, директор Кременчуцької початкової школи №15 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області;

Хаян Марія Олександрівна, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

Москалик Геннадій Федорович, доктор філософських наук, директор департаменту освіти Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області;

Одерій Тетяна Олександрівна, директор Кременчуцького ліцею № 4 «Кремінь» Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області;

П'ятигора Лілія Сергіївна, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності (шифр і назва)

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С.Макаренка Кафедра педагогіки та психології початкової освіти
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Ступінь вищої освіти: бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр початкової освіти Професійна кваліфікація: вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію (серія КК №17008839) Рішення акредитаційної комісії від 6 червня 2019 р., протокол №136. Наказ МОН України від 12.06.2019 №821 Діє до «01» липня 2024 року
<i>Цикл/рівень</i>	Цикл: перший рівень вищої освіти України, перший цикл Європейського простору вищої освіти (The European Higher Education Area (EHEA)) Рівень: 6 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК), 6 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF LLL))
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта, освітній ступінь фахового молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	до «01» липня 2024 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://kprk.edu.ua/Освітньо-професійні-програми/
2 . Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми з організації освітнього процесу в початковій школі; формування у них загальних та спеціальних (фахових) компетентностей	

необхідних для реалізації трудових функцій вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, готовності до самоорганізації власної професійної діяльності, подальшого саморозвитку і роботи в умовах нової української школи.

3. Характеристика освітньо-професійної програми

<p><i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i></p>	<p><i>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі.</i></p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретикопрактичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти.</p> <p><i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
<p><i>Орієнтація освітньої програми</i></p>	<p>Освітньо-професійна</p>
<p><i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i></p>	<p>Загальна освіта в галузі освітніх і педагогічних наук. Початкова освіта. Підготовка до професійної діяльності у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Ключові слова: початкова освіта, освітній процес, бакалавр, вчитель, загальні компетентності, спеціальні (фахові) компетентності, результати навчання.</p>
<p><i>Особливості програми</i></p>	<p>Освітньо-професійна програма передбачає інтеграцію загальної і професійної підготовки, теоретичної та практичної складових. Побудована з урахуванням Державного стандарту початкової освіти, Концептуальних засад реформування середньої школи, зорієнтована на розуміння здобувачами першого (бакалаврського) рівня освіти фундаментальних та прикладних проблем педагогіки та психології початкової освіти, необхідності організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням гуманістичних цінностей демократичного суспільства. Усвідомлення ними необхідності створення розвивального освітнього середовища, яке б сприяло</p>

	<p>різнобічному розвитку здобувачів початкової освіти, формуванню у них ключових компетентностей та наскрізних умінь.</p> <p>Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням інтеграції освітніх галузей початкової освіти.</p> <p>Передбачає реалізацію права на академічну мобільність здобувачів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників. Підтвердженням цього є укладання договорів із українськими та іноземними закладами-партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Інститут психології імені Г.С. Костюка НАП України, м. Київ, Україна ➤ Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, м. Кременчук, Україна ➤ Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка, м. Полтава, Україна ➤ Національний авіаційний університет, м. Київ, Україна ➤ Сумський державний університет, м. Суми, Україна ➤ Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна ➤ Київський національний університет культури і мистецтв, м. Київ, Україна ➤ Фондом The LEGO Foundation ➤ Фундація «Центрально-Європейська Академія Навчання та Сертифікації» (CEASC), м. Бидгощ, Польща ➤ Університет Суспільних Наук, м. Лодзь, Польща
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>Сфера працевлаштування: заклади загальної середньої освіти</p> <p>Фахівець із кваліфікацією бакалавра може займати первинні посади відповідно до Національного Класифікатора професій України ДК003:2010): 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</p>
<i>Подальше навчання</i>	<p>Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
5. Викладання та оцінювання	

<i>Викладання та навчання</i>	Студентоцентроване, практико-орієнтоване, компетентнісне, інтегроване навчання, що передбачає оволодіння загальними та спеціальними компетентностями, необхідними для розв'язання комплексних педагогічних задач.
<i>Оцінювання</i>	<p>Оцінювання результатів навчання за ОП здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності.</p> <p>Контрольні заходи оцінювання включають поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Основні форми поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою дисципліни.</p> <p>Основні форми підсумкового контролю: семестровий контроль (семестровий екзамен, диференційований залік або залік, захист електронного портфоліо), атестаційний іспит.</p>
6 . Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати</p>

	<p>проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<p><i>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</i></p>	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних</p>

досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

7. Програмні результати навчання (ПРН)

ПР-01. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-05. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу

науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

ПР-17. Усвідомлювати сутність ігрового та діяльнісного підходів у навчанні молодших школярів, демонструвати ціннісне ставлення до гри, її розвивальних, навчальних та виховних можливостей.

ПР-18. Застосовувати ігрові та діяльнісні методи, засоби, форми навчання в початковій школі.

ПР-19. Демонструвати знання та розуміння особливостей добору методів, технологій, засобів навчання з урахуванням синергетичного ефекту від їх застосування, здатність до використання їх в освітньому процесі початкової школи.

ПР-20. Формулювати рекомендації при вирішенні педагогічних ситуацій, які виникають в умовах освітнього процесу початкової школи з опорою на понятійний апарат педагогічної синергетики.

8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p><i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i></p>	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, задіяних на освітній програмі, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні вищої освіти (бакалавр). Теоретико-прикладний характер освітньо-професійної програми передбачає залучення викладачів, що мають практичний досвід роботи в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя початкових класів, що підсилює синергію теоретичної та практичної підготовки.</p>
<p><i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i></p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні аудиторії, спортивні зали, тренажерний зал, зал фітнесу та хореографії, лабораторії з інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, дитячий спортивно-оздоровчий заклад «Ерудит». Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Відкритий доступ до Інтернет-мережі.</p>
<p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i></p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Підтримується в актуальному стані: офіційний сайт Коледжу: https://kpk.edu.ua/ бібліотечні ресурси: https://sites.google.com/site/bibliotekakpu/ система онлайн-навчання Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка: https://kremped.edu.ua/moodle/</p>
<p>9. Академічна мобільність</p>	
<p><i>Національна кредитна мобільність</i></p>	<p>Освітня програма передбачає можливість національної кредитної мобільності за освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей за укладеними угодами із закладами вищої освіти України.</p>
<p><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></p>	<p>Освітня програма передбачає можливість укладання договорів про міжнародне стажування, проходження практики та обмін студентами під час академічної мобільності.</p>
<p><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i></p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться</p>

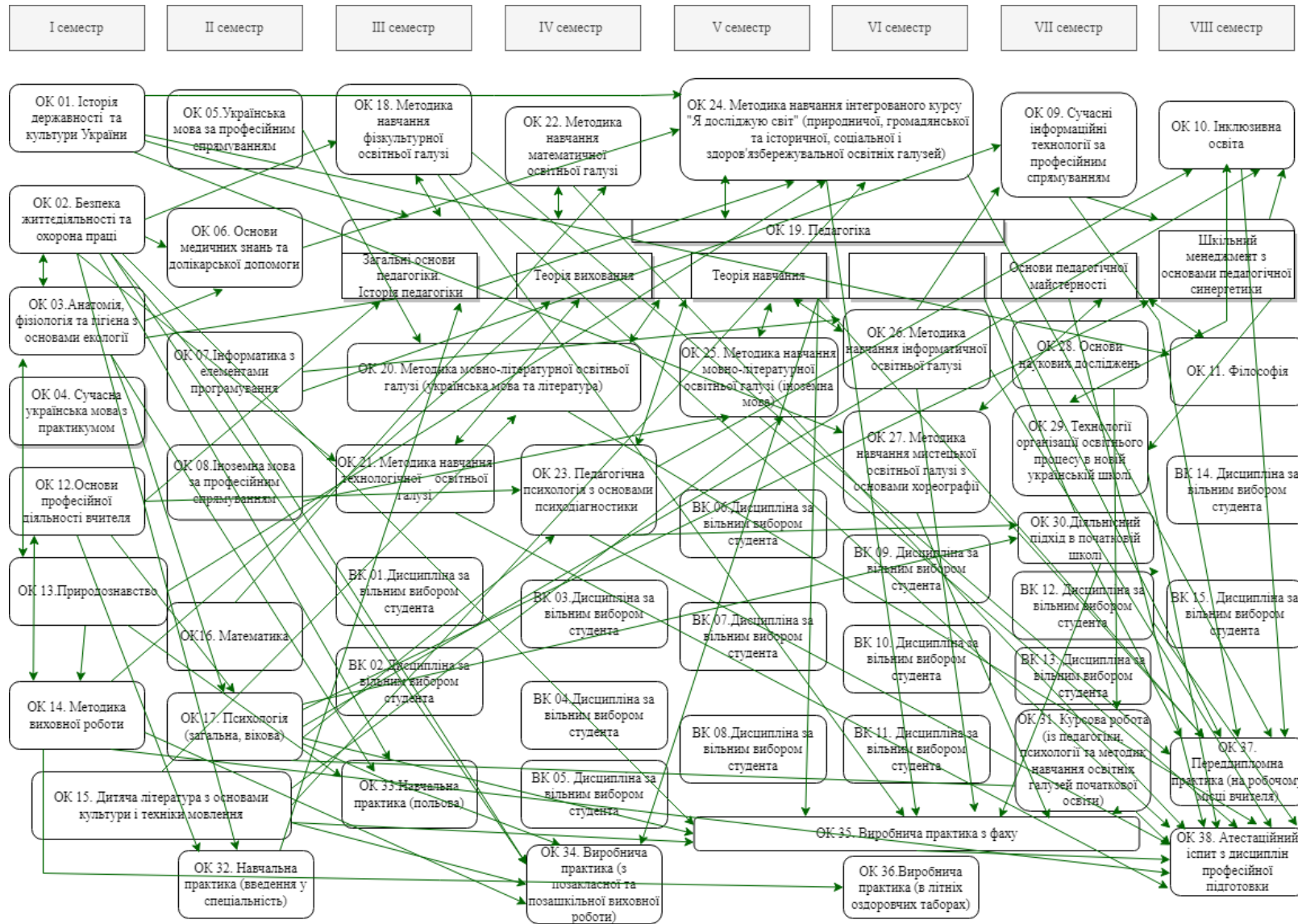
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Цикл загальної підготовки			
OK01	Історія державності та культури України	3	екзамен
OK02	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3	залік
OK03	Анатомія, фізіологія та гігієна з основами екології	5	екзамен
OK04	Сучасна українська мова з практикумом	3	екзамен
OK05	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
OK06	Основи медичних знань та долікарської допомоги	3	залік
OK07	Інформатика з елементами програмування	3	залік
OK08	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	залік
OK09	Сучасні інформаційні технології за професійним спрямуванням	3	екзамен
OK10	Інклюзивна освіта	3	залік
OK11	Філософія	3	екзамен
Цикл професійної підготовки			
OK12	Основи професійної діяльності вчителя	4	залік
OK13	Природознавство	4	екзамен
OK14	Методика виховної роботи	3	залік
OK15	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	5	зал/екзам
OK16	Математика	7	екзамен
OK17	Психологія (загальна, вікова)	7	екзамен
OK18	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
OK19	Педагогіка (загальні основи педагогіки, історія педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, основи педагогічної майстерності, шкільний менеджмент з основами педагогічної синергетики)	16	зал/екзам
OK20	Методика мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)	7	зал/екзам
OK21	Методика навчання технологічної освітньої галузі	4	залік
OK22	Методика навчання математичної освітньої галузі	6	екзамен

ОК23	Педагогічна психологія з основами психодіагностики	6	екзамен
ОК24	Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" (природничої, громадянської та історичної, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей)	7	зал/екзам
ОК25	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)	3	екзамен
ОК26	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	5	залік
ОК27	Методика навчання мистецької освітньої галузі з основами хореографії	6	залік
ОК28	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК29	Технології організації освітнього процесу в новій українській школі	3	залік
ОК30	Діяльнісний підхід в початковій школі	3	залік
ОК31	Курсова робота (із педагогіки, психології та методик навчання освітніх галузей початкової освіти)	3	залік
Практична підготовка			
ОК32	Навчальна практика (введення у спеціальність)	3	залік
ОК33	Навчальна практика (польова)	3	залік
ОК34	Виробнича практика (з позакласної та позашкільної виховної роботи)	3	залік
ОК35	Виробнича практика з фаху	12	залік
ОК36	Виробнича практика (в літніх оздоровчих таборах)	3	залік
ОК37	Переддипломна практика (на робочому місці вчителя)	12	залік
ОК38	Атестаційний іспит з дисциплін професійної підготовки	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ВК01	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК02	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК03	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК04	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК05	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК06	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК07	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК08	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК09	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК10	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК11	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК12	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік

ВК13	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК14	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК15	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Здійснюється у формі атестаційного іспиту.</p> <p>На основі успішного проходження атестаційного іспиту здобувачі освіти отримують документ встановленого зразка про присвоєння ступеня вищої освіти: бакалавр із присвоєнням освітньої (бакалавр початкової освіти) та професійної (вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти) кваліфікації.</p>
Вимоги кваліфікаційного іспиту	<p>Атестаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито та публічно</p>

4. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Початкова освіта»

4.1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К2. Збір, інтерпретація та застосування даних К3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	АВ1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами АВ2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у не передбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ5. Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК-1.	Здатність	Зн1	Ум1	К1
				АВ3

реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.				AB5
ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	Зн1	Ум1	К1 К2	AB3 AB5
ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.		Ум1	К1 К2	AB1 AB2
ЗК-4. Здатність		Ум1	К1	AB1

працювати в команді.			K3	AB2 AB4
ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	Зн1	Ум1	K2 K3	AB1 AB2 AB3
ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		Ум1	K2	AB3 AB5
ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо		Ум1		AB2 AB3
ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Зн1	Ум1	K1	AB2 AB3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	Зн1	Ум1	K1 K3	AB3 AB4
СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.	Зн1	Ум1	K2	AB5
СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх	Зн1	Ум1	K2	AB2 AB4 AB5

галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.				
СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4
СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.	Зн1	Ум1	К1	АВ1 АВ2
СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ2 АВ3

особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.				
СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ1 АВ2 АВ5
СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової	Зн1	Ум1	К1 К2 К3	АВ1 АВ2 АВ3

діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.				
СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ2 АВ3
СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ3
СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2
СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4

аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.				
---	--	--	--	--

4.2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK08	OK09	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	
ЗК-1	+	+								+	+								+					+														+	
ЗК-2	+		+			+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-1				+	+			+							+				+							+			+	+					+		+	+	
СК-2							+		+																		+			+	+	+			+	+		+	+
СК-3								+	+				+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-4												+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-5												+							+										+		+	+			+	+		+	+
СК-6			+									+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-7																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-8																								+				+			+							+	+
СК-9																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-10										+									+																			+	+
СК-11		+	+			+				+				+																				+		+	+	+	+
СК-12				+							+																					+		+	+	+	+	+	+

5. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С. Макаренка функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) викладацький склад;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) управління інформацією (інформаційний менеджмент);
- 8) публічна інформація;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

6. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ	«Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 за № 2736. https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv
--	---

7. Використані джерела

1. Закон України «Про освіту». URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон «Про вищу освіту» URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. № 365). URL : <http://surl.li/bepdz>

4. Лист МОН від 28.04.2017 р. № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти». URL : <http://surl.li/gsas>
5. Лист МОН від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм». URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/list-mon-ukrayini-vid-05062018-19-377>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОН від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу МОН від 30.04.2020 р. № 584). URL : <https://law.chnu.edu.ua/metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozroblennia-standartiv-vo/>
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010ДК 003:2010. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
8. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Постанова КМУ від 29 квітня 2015 № 226 (в редакції постанови КМУ від 07 липня 2021 р. № 762). URL : <http://surl.li/rsml>
9. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджений і введений в дію наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20>
10. Рівні Національної рамки кваліфікацій. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>
11. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 р. № 357. URL : <http://surl.li/tvle>