

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИСЕНСОРНОГО ПІДХОДУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У СТАРШІЙ ШКОЛІ



Шевченко Світлана Вячеславівна, учениця групи Л-10А Наукового ліцею “Політ” при Обласному коледжі “Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С.Макаренка” Полтавської обласної ради.

Науковий керівник: Яценко Тетяна Володимирівна, кандидат психологічних наук доцент кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти Обласного коледжу “Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка” Полтавської обласної ради.

ЗАВДАННЯ

1

Проаналізувати психолого-педагогічну літературу по проблемі впровадження мультисенсорного підходу в освіті.

2

Розробити діагностичні завдання, дослідити рівень знань й умінь учнів у галузі орфографії.

3

Описати психолого-педагогічні умови впровадження мультисенсорного підходу в освітньому процесі старшокласників.

4

Розробити конспекти занять по формуванню орфографічної компетентності, впровадити, застосовуючи описані психолого-педагогічні умови, та перевірити їх ефективність.

5

Розробити психолого-педагогічні рекомендації вчителям по можливостям реалізації мультисенсорного підходу в освітньому процесі старшокласників.

Мета:

дослідити особливості використання мультисенсорного підходу під час вивчення філологічних дисциплін у старшій школі.

Об'єкт дослідження: рівень орфографічної компетентності учнів старшої школи.

Предмет дослідження: вплив мультисенсорного підходу на рівень успішності учнів у використанні правил орфографії.



Збірник конспектів занять для педагогів по підвищенню рівня орфографічної компетентності в старшокласників

Матеріали, хід дослідження:

- Детальний аналіз мультисенсорного підходу й способів залучення всіх учнів до занять.
- Розробка дослідження рівня орфографічної компетентності в учнів старшої школи й опис рівнів орфографічної компетентності.
- Розробка системи занять, впровадження її під час роботи з учнями старшої школи.
- Аналіз результатів, відстеження змін.



Методичний матеріал. Картка “Щасливий квиточок” для вивчення винятків на тему “Спрощення в групах приголосних”

Методи дослідження:

- **теоретичні:** аналіз джерел, синтез інформації;
- **емпіричні:** діагностичні завдання на дослідження рівня орфографічної компетентності учнів;
- **практичні:** проведення циклу уроків, застосовуючи мультисенсорний підхід;
- **статистичні:** кількісний та якісний аналіз отриманих результатів дослідження, проведення кореляційного аналізу за t-критерієм Стьюдента.

Висновки:

Встановлено поняття “мультисенсорний підхід”, проаналізовано психолого-педагогічну літературу по впровадженню мультисенсорного підходу в навчання. У Вікіпедії внесено оновлену інформацію у статтю “Мультисенсорний підхід”.

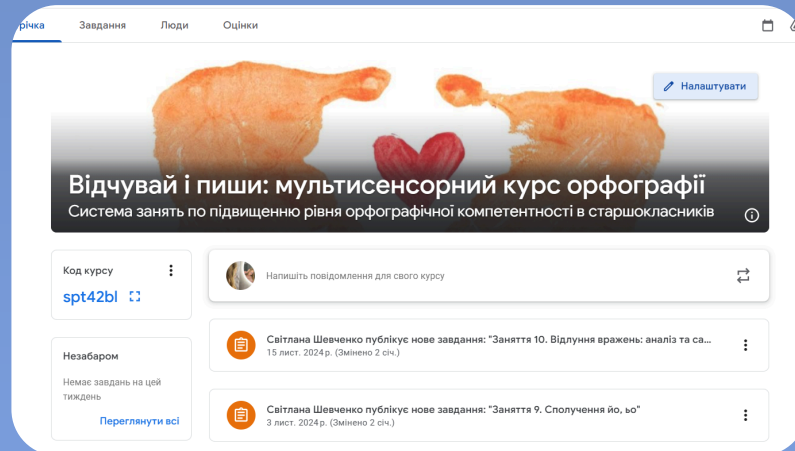
Описано рівні (високий, середній, низький) орфографічної компетентності. Розроблено діагностичні завдання для аналізу успішності учнів у застосуванні правил орфографії.

Розроблено діагностичні завдання для аналізу успішності учнів у застосуванні правил орфографії. Досліджено рівень орфографічної компетентності учнів старшої школи. Проведено гендерний аналіз, який показав відмінності між успіхами дівчат та хлопців.

Розроблено збірник, до якого увійшла система занять з підвищення рівня орфографічної компетентності старшокласників. Розроблено методичні матеріали (картки). Створено й забезпечено інформаційне наповнення курсу на платформі Google Classroom.

Проведено кореляційний аналіз за t-критерієм Стьюдента, який свідчить про статично значущі зміни ознаки (рівень орфографічної компетентності) після проведених занять.

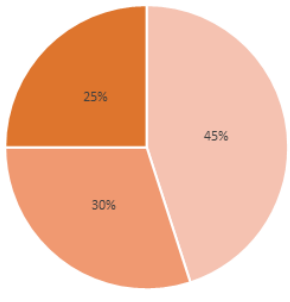
Розроблено психолого-педагогічні рекомендації вчителям по можливостям реалізації мультисенсорного підходу в освітньому процесі старшокласників, які допоможуть підвищити рівень орфографічної компетентності учнів.



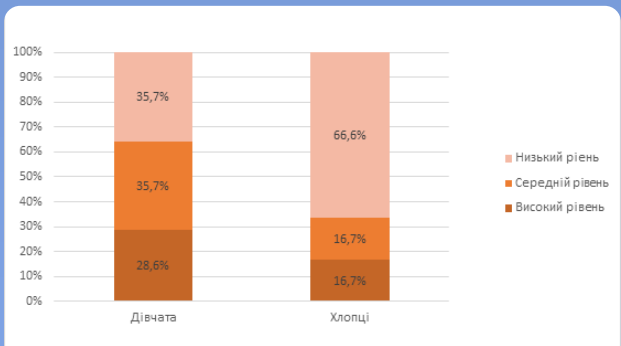
Курс “Відчувай і пиши” на платформі Google Classroom



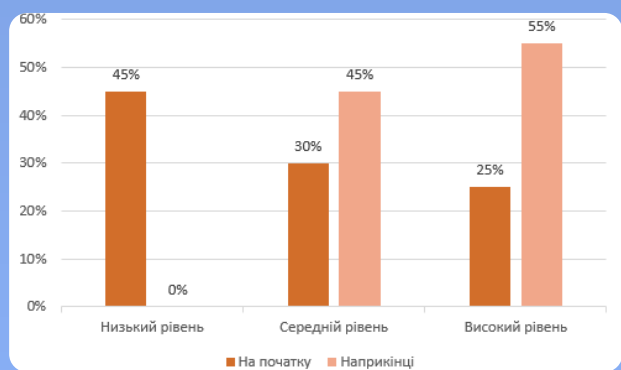
Заняття 5. Виконання учнями старших класів гри “Утримай свій дах”



Результати дослідження орфографічної компетентності під час констатувального експерименту



Гендерні особливості орфографічної компетентності старшокласників



Порівняльний аналіз результатів на початку й наприкінці дослідження в експериментальній групі