

**Аналіз результатів опитування
здобувачів вищої освіти за анкетною
«ВИКЛАДАЧ ОЧИМА СТУДЕНТІВ»
за перший семестр 2025/2026 навчального року**

Онлайн-опитування здобувачів освіти відбувалось в електронній формі за допомогою Google Forms та проводилося протягом зимової екзаменаційної сесії в кінці першого семестру 2025/2026 навчального року.

Анкетування було анонімним та передбачало визначення відповідності викладання сучасним потребам здобувачів освіти, налагодження зворотнього зв'язку зі студентською аудиторією, вироблення рекомендацій щодо підвищення якості викладання, організації комунікації між викладачами та здобувачами освіти.

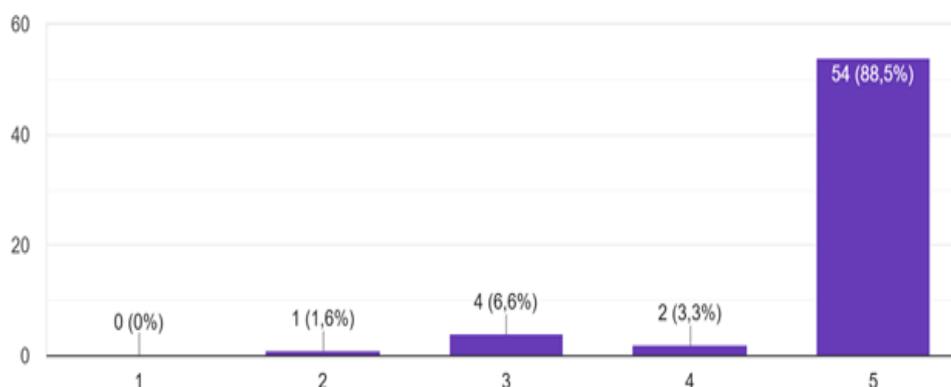
Всього було пройдено 187 анкет здобувачами вищої освіти:

№ з/п	Назва ОПП	Взяли участь
1	Практична психологія та психологічна реабілітація	34
2	Цифровий менеджмент. Управління проєктами	16
3	СО (Українська мова і література)	14
4	Початкова освіта	43
5	Дошкільна освіта	28
6	СО (Інформатика)	4
7	СО (Фізична культура)	48

Здобувачам пропонувалось провести оцінку педагогічної діяльності викладачів (які викладали дисципліни в поточному семестрі) за 26-ма показниками, які оцінювалися за 5-ти бальною шкалою, де:

- 1 бал - даний показник не проявляється;
- 2 бали - даний показник проявляється частково;
- 3 бали - даний показник проявляється на рівні 50%;
- 4 бали - даний показник проявляється часто;
- 5 балів - даний показник проявляється завжди.

Загальна тенденція свідчить про високий рівень задоволеності здобувачів освіти (більшість оцінок — 5 балів).



Для того, щоб узагальнити результати опитування за **26 параметрами**, їх було згруповано в чотири ключові блоки компетентностей викладачів. Це дозволяє наочно побачити загальну картину викладання в академії.

Мовна та професійна культура (найвищий показник — 90% «відмінно»)

Сюди увійшли: володіння державною мовою, культура мовлення, ерудиція та охайність.

Висновок: Це найсильніша сторона викладацького складу.

Педагогічна майстерність (84% «відмінно»)

Сюди увійшли: логічність викладу, зв'язок з практикою, вміння тримати увагу та раціональне використання часу.

Висновок: Здобувачі високо оцінюють структуру занять, проте є невеликий простір для вдосконалення тайм-менеджменту.

Комунікація та етика (82% «відмінно»)

Сюди увійшли: доброзичливість, такт, об'єктивність оцінювання та створення позитивного мікроклімату.

Висновок: Рівень довіри високий, але саме в цьому блоці частіше зустрічаються оцінки «4», що вказує на запит щодо більшої прозорості в оцінюванні.

Інноваційність та методи (75% «відмінно»)

Сюди увійшли: використання інтерактивних методів, творчий підхід та індивідуальна робота.

Висновок: Це «зона зростання». Хоча оцінки переважно позитивні, цей блок має найнижчий відсоток оцінок «5» порівняно з іншими, що сигналізує про потребу в активнішому впровадженні новітніх технологій навчання.

Узагальнюючі все вищесказане можна зробити такі висновки:

1. Впровадження інтерактивних та цифровізованих методів навчання.

Оскільки блок «Інноваційність» отримав найменшу кількість оцінок «5» (72,1%), пропонується:

- Школі професійної майстерності викладачів організувати і провести серію внутрішніх тренінгів з використання інтерактивних та цифрових інструментів навчання для пошкваллення онлайн-навчання здобувачів.

- Творчі проекти: Змістити акцент з репродуктивних завдань (доповіді, реферати) на творчі кейс-методи та командні проекти, що стимулюватимуть інтерес студентів до навчання.

2. Прозорість та об'єктивність оцінювання

Близько 15% студентів оцінили об'єктивність викладачів на 4 бали. Для усунення цього суб'єктивізму рекомендовано:

- Забезпечити наявність для кожного курсу детальної методики оцінювання результатів навчання здобувачів, де чітко прописано, за що саме нараховуються бали.

- Критерії «автомата», умови отримання підсумкових балів оголошувати на першому ж занятті, щоб уникнути непорозумінь під час сесії.

3. Посилення індивідуального підходу

Для підвищення задоволеності рівнем консультування (нині 77-80% на «5»):

- Запровадити для здобувачів дні відкритих дверей у Zoom/Teams, де студенти можуть отримати можливість покращити свої результати навчання, чи отримати консультацію.

- Пропонувати здобувачам вибір між кількома типами завдань для підсумкового оцінювання залежно від їхніх професійних інтересів (проект наукового дослідження чи практичний кейс).