

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад вищої освіти "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія" Полтавської обласної ради
Освітня програма	52657 Середня освіта (Українська мова і література)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Комунальний заклад вищої освіти "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія" Полтавської обласної ради
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52657
Назва ОП	Середня освіта (Українська мова і література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кучерук Оксана Анатоліївна, Нестерчук Катерина Миколаївна, Зелінська Оксана Юріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.04.2025 р. – 25.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kpk.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/%D0%A3%D0%BA%D1%80.%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%Bo_%D1%81%D0%Bo%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kpk.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%Bo-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83-.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Програма відповідає критеріям оцінювання ОП. Позитивні практики 1. В Академії помітним є поєднання навчання і дослідження відповідно до мети та змісту ОП 014.01, долучення студентів до наукової роботи за прикладом дослідницької діяльності НПП. 2. Викладачі, задіяні на ОП, регулярно працюють над професійним розвитком, підвищенням власної кваліфікації. 3. Навчальні заняття на ОП відбуваються із висококваліфікованими фахівцями в галузі освіти, філології (української мови та літератури) із кола стейкхолдерів. 4. В Академії функціонує дієва система підвищення професійної кваліфікації НПП. 5. У ЗВО налагоджена система матеріального та морального заохочення професійного розвитку й викладацької майстерності НПП. 6. ОП розробляється та затверджується за чіткими процедурами, у яких беруть участь усі зацікавлені сторони. 7. Гарант і група розробників ОП враховують відгуки НПП, здобувачів, роботодавців у перегляді ОП. 8. Академія послідовно й активно розвиває культуру якості освіти, зокрема шляхом участі у міжнародних проектах, у співпраці з міжнародними партнерами.

Недоліки

1. Недостатнє врахування досвіду зарубіжних аналогічних програм. 2. Відсутність прикладів визнання і перезарахування результатів навчання у межах ОП «Середня освіта (Українська мова і література)», отриманих в інших ЗВО (зокрема під час академічної мобільності) та здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. 3. Наявні російськомовні видання країни-агресорки в РП однієї з ОК, у робочих програмах, силабусах окремих обов'язкових дисциплін подано джерела більш як десятирічної давності, – що може обмежувати ознайомлення студентів із сучасними здобутками у відповідних галузях науки та недостатньо впливати на загальний рівень професійної підготовки здобувачів освіти. 4. У змісті робочих програм професійно орієнтованих практик (ОК 32 – ОК36) не передбачено дослідницького складника діяльності студента. 5. На провідних кафедрах ОП не функціонують студентські наукові гуртки та проблемні групи. 6. Практики закордонної проектної діяльності на ОП є обмеженими (підкритерій 4.5). 7. Відсутність прикладів збирання та аналізу зворотного зв'язку від здобувачів освіти щодо чіткості та доступності інформації про форми, зміст контрольних заходів і критерії оцінювання. 8. У розрізі підкритерію 5.1 ЕГ рекомендує ЗВО до початку наступного 2025-2026 н.р. розробити (та упродовж навчального року регулярно проводити) анкетування щодо чіткості та доступності інформації про форми, зміст контрольних заходів і критерії оцінювання для здобувачів освіти. 9. Відповідно до таблиці 2 відомостей про самооцінювання ОП, не в кожного викладача є за ОК по 5 публікацій у фахових виданнях України за останні 5 років та публікації в наукових часописах, що індексуються у наукометричних базах даних SCOPUS та Web of Science, що є важливим для розвитку кар'єри викладача та визнання його і ЗВО в науковому світі. 10. Деякі документи в нормативній базі Академії застарілі, не враховують її статусу, а стосуються коледжу. 11. У портфоліо викладачів на сторінці кафедри не вказано, за якими саме ОК відбувалося підвищення кваліфікації або стажування. 12. Зовнішні стейкхолдери беруть участь, як правило, лише в усних опитуваннях.

Рекомендації

1. Опрацювати глибше досвід кількох зарубіжних програм до початку нового навчального року та розглянути можливість впровадження на цій ОП. 2. У розрізі підкритеріїв 3.3 і 3.4 ЕГ рекомендує гаранту ОП упродовж наступного 2025-2026 н.р. посилити академічну мобільність здобувачів вищої освіти ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також забезпечити визнання результатів навчання у межах ОП, отриманих в інших ЗВО (зокрема під час академічної мобільності) та здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. 3. Наявні російськомовні видання країни-агресорки в РП ОК 22 «Історична граматики» необхідно вилучити, з огляду на воєнні реалії в нашій державі. 4. У робочих програмах, силабусах окремих обов'язкових дисциплін джерела більш як десятирічної давності варто замінити новими. 5. У змісті РП професійно орієнтованих практик (ОК 32 – ОК36) варто передбачити дослідницький складник діяльності студента. 6. Проведенню науково-дослідницької роботи здобувачів у зв'язку з навчанням сприяють студентські наукові гуртки, проблемні групи, тому рекомендуємо запровадити на провідних кафедрах ОП студентські наукові гуртки та проблемні групи. 7. Посилити практики закордонної проектної діяльності на ОП, а їх результати імплементувати до змісту освітніх компонентів. 8. Починаючи з наступного навчального року, гаранту й викладачам ОП спрямувати роботу в аспекті посилення публікаційної активності у фахових виданнях України, наукових часописах, що індексуються у наукометричних базах даних SCOPUS та Web of Science.; ас. М.Навроцькій, ст. викл. І.Олійник варто активізувати набір профактивностей. 9. Упродовж поточного семестру ЕГ радить вказати в портфоліо викладачів на сторінці кафедри, за якими саме ОК відбувалося підвищення кваліфікації або стажування. У портфоліо НПП також варто чітко вказати номери профактивностей викладача відповідно до п. 38 чинних «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (затверджено Постановою КМУ 30.12.2015, № 1187; з подальшими змінами). 10. Упродовж поточного семестру ЕГ радить оновити й адаптувати до Академії такий документ за 2020 р., як «Положення про підвищення кваліфікації НП та педагогічних працівників у

Кременчуцькому педагогічному коледжі...». 11. Упродовж поточного семестру варто оновити «Положення про Школу професійної майстерності викладача у Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А. С. Макаренка», 2021 р., з урахуванням зміни статусу закладу – Академії. 12. Починаючи з наступного навчального року, ЕГ рекомендує робочій групі ОП 014.01 залучати роботодавців і їхніх представників до участі в систематичних опитуваннях шляхом анкетування, з подальшим аналізом й оприлюдненням результатів анкетування, для забезпечення належної культури якості освітнього процесу.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти для спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) відсутній. У ВСО зазначено, що ОПП «Середня освіта (Українська мова і література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови КМУ від 23.11.2011 р. №1341». ЕГ констатує, що програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для кваліфікаційного рівня «бакалавр».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП має на меті підготувати «конкурентоспроможних фахівців (бакалаврів середньої освіти)», зміст ОП спрямовано на підготовку учителя для закладів ЗСО, але присвоєння професійних кваліфікацій за цією ОП не передбачено. Однак зміст ОП засвідчує відповідність до Професійного стандарту від 23.12.2020 р, нині чинний професійний стандарт затверджено після введення ОП в дію.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЗВО визначає свою місію так «Освітнє лідерство у підготовці освічених, творчих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти для запитів суспільства й регіонального ринку праці, які поєднують у собі високий рівень професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, керуються моральними принципами, засадами здорового способу життя та готових до самоорганізації власної професійної діяльності й подальшого саморозвитку». <https://kpk.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83-2022-2026.pdf> Мета аналізованої ОП

визначена так: «Формування загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі середньої освіти, здатності до самостійної науково-педагогічної й освітньої діяльності в умовах закладів середньої освіти. Забезпечення підготовки конкурентоспроможних фахівців (бакалаврів середньої освіти), які володіють ґрунтовними знаннями й практичними навичками філологічних досліджень; мають сформоване критичне мислення й володіють принципами академічної доброчесності». Зіставлення формулювань мети ОП та місії ЗВО показують, що мета, відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У визначенні мети ОП та програмних результатів було враховано потреби зацікавлених сторін. Враховано необхідність якісної професійної підготовки; практичної орієнтованості навчання, можливості застосовувати теоретичні знання у реальних педагогічних ситуаціях; конкурентоспроможності на ринку праці, що зумовлює необхідність розвитку універсальних навичок, зокрема цифрової грамотності, критичного мислення, комунікації); академічної мобільності та міжнародних можливостей (участі у програмах обміну, міжнародних стажуваннях, академічній співпраці); розвитку soft skills (комунікації, лідерства, роботи в команді, що є важливими для сучасного педагога); можливості продовження освіти (здобуття кваліфікації магістра, підвищення кваліфікації, професійного розвитку); актуального змісту навчання (інтеграції новітніх тенденцій у лінгвістиці, літературознавстві, освітніх технологіях). Відповідно до Положення про стейкхолдерів <https://salo.li/59Da2DD> стейкхолдери залучаються до формулювання цілей та програмних результатів навчання на етапі розробки ОП(п.5.1) та до перегляду ОП (п.5.2). Факт перегляду ОП протоколюється на засіданні кафедри (останній перегляд протокол №12 від 29.04.2024р.), а пропозиції щодо змін – подаються на ухвалення до науково-методичної ради (Протокол №7 від 16.05.2024); затвердження змін до освітньо-професійної програми Вченою радою (Протокол №10 від 20.05.2024). Пропозиції знайшли своє відображення в ОП (<https://salo.li/bFFbC84>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЗВО надав матеріали, які свідчать про потреби на ринку праці учителів української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти м. Кременчука Полтавської області на 2025-2026 навчальний рік : <blob:https://office.naqa.gov.ua/1ebccbc1-50c8-49fe-9842-797bb78c5a62> Реалізація аналізованої ОП є дуже важливою для регіону. Специфіка регіону полягає в тому, що його населення є значною мірою російськомовним. ЗВО загалом і ОП зокрема є потужним україномовним осередком, який пропагує українську мову і культуру, літературу, зберігає національну ідентичність, розвиває національну самосвідомість та національну гідність. Що додатково переконує у потребі цієї ОП на регіональному рівні. Особливістю цієї ОП є використання потужного регіонального українськоцентричного потенціалу. Передусім вкажемо на ОК 30 Літературне краєзнавство, зміст якого висвітлює явища літературного процесу від найдавніших часів до сучасності на матеріалі творчості митців Полтавщини. При проектуванні ОП робоча група аналізувала аналогічні вітчизняні ОП: Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, з окремими було укладено договори про співпрацю партнерами (<http://surl.li/bylqaw>), в ОП зроблено акцент на загальнонаціональних підходах до підготовки бакалаврів спеціальності «Середня освіта (Українська мова і література)». У результаті вивчення зарубіжного досвіду було видозмінено періодизацію вивчення української літератури, оптимізовано періодизацію вивчення зарубіжної літератури в поєднанні з українською літературою тощо. Конкретного досвіду, який би стосувався формування компетентностей, результатів навчання, методів навчання, впровадженого з іноземних ОП не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналізована ОП відповідає усім підкритеріям 1 критерію: 1) результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня; 2) присвоєння професійних кваліфікацій за цією ОП не передбачено, але зміст ОП засвідчує відповідність до Професійного стандарту від 23.12.2020 р.; 3) освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти; 4) мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін; 5) мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Реалізація програми відповідає нормам. Позитивною можемо вважати практику врахування регіональних особливостей у змісті ОП. Взірцевих практик не виявлено.

Недоліки

Недостатнє врахування досвіду зарубіжних аналогічних програм.

Рекомендації

Опрацювати глибше досвід кількох зарубіжних програм до початку нового навчального року та розглянути можливість впровадження на цій ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Проаналізувавши зміст ОП та навчальний план, ЕГ встановила, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для першого рівня вищої освіти. ОП 52657 Середня освіта (Українська мова і література). Загальний обсяг ОП- 240 кредитів, з них- 60 кредитів відведено для дисциплін вільного вибору.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП чітко структуровано: включає цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, ОК спрямовані на практичну підготовку та ОК вільного вибору. Результати навчання за окремими ОК охоплюють усі ПРН освітньої програми. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей відображено в ОП у формулюванні таких компетентностей і ПР: ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства...; ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу; ПК 7. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей.... ПРН13. Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні; ПРН 19. Використовувати гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України. Загальнокультурні та громадянські компетентності формують передусім такі дисципліни ОП: ОК01 Історія та культура України; ОК 15 Старослов'янська мова; ОК20 Історія української літератури; ОК25 Історія української мови; Літературне краєзнавство ОК 30.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст світньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» відповідає спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Предметну підготовку з української мови і літератури забезпечують такі ОК мовознавчого змісту: ОК12 Вступ до мовознавства; ОК14 Сучасна українська літературна мова, ОК17 Практичний курс української мови, ОК15 Старослов'янська мова; ОК22 Історична граматики; ОК25 Історія української мови; ОК28 Загальне мовознавство. Літературознавчий зміст забезпечують ОК13 Вступ до літературознавства; ОК18 Теорія літератури, ОК20 Історія української літератури, ОК30 Літературне краєзнавство, а також ОК31, який передбачає виконання курсових робіт із фахових дисциплін. Психолого- педагогічну підготовку реалізовано за допомогою ОК11 Основи професійної діяльності вчителя, ОК16 Психологія (загальна, вікова); ОК19 Педагогічна психологія; ОК23 Педагогіка; ОК29 Інклюзивна освіта. Методичну підготовку забезпечують ОК24 Методика організації виховного процесу, ОК26 Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова), ОК27 Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська та зарубіжна літератури). Навчальна та виробнича практики ОК32, ОК33, ОК34, ОК35, ОК36 також відповідають предметній області спеціальності 014 Середня освіта. Педагогічна практика здобувачів освіти здійснюється в закладах загальної середньої освіти. Відповідно до завдань різновидів практик здобувачі вивчають особливості організації освітнього

процесу у закріпленому класі, специфіку організації освітнього середовища у ЗЗСО, проводять та аналізують уроки з української мови і літератури.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. У ВСО подано інформацію, яку ЄГ підтверджує. Порядок реалізації та формування ІОТ наведено у Положенні про організацію освітнього процесу <https://salo.li/5a2522c> та Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір ІОТ <https://salo.li/Cd1b9A9>. Формування ІОТ здобувачів вищої освіти забезпечується через такі механізми: вибіркові дисципліни та сертифікатні програми (здобувачі мають можливість обирати 25% відсотків навчальних дисциплін відповідно до власних інтересів та професійних потреб(перелік <https://salo.li/A673f40>)); індивідуальні навчальні плани (студенти можуть узгоджувати послідовність і темп вивчення окремих дисциплін відповідно до особистих освітніх потреб); академічна мобільність <https://salo.li/368Vco4> можливість навчання за програмами внутрішньої або міжнародної академічної мобільності, стажування в інших ЗВО чи наукових установах; проектне та проблемноорієнтоване навчання <https://salo.li/ca423az> можливість реалізовувати власні дослідницькі чи практичні проекти в межах освітнього процесу; консультаційна підтримка (надання індивідуальних консультацій кураторами, викладачами щодо побудови власної освітньої траєкторії); неформальна освіта <https://salo.li/8895753>; науководслідницька діяльність (залучення до наукових гуртків, конференцій, публікацій, що сприяє індивідуалізації професійного розвитку; практична підготовка <https://salo.li/61f0330> можливість вибору для проходження баз практики. Під час зустрічей здобувачі підтвердили розуміння та прозорість процедури вибору ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти. До змісту ОП включено чотири різновиди практик ОК: ОК32 Навчальна практика (введення у спеціальність)- 3 кредити; ОК33 Виробнича практика (з позакласної виховної роботи в середній та старшій школі)- 3 кредити; ОК34 Виробнича практика з фаху - 6 кредитів; ОК35 Виробнича практика (в закладах позашкільної освіти) - 3 кредити; ОК36 Переддипломна практика (на робочому місці вчителя середніх та старших класів) - 12 кредитів. Всього для практик відведено - 27 кредитів. Кредитний обсяг практики та завдання, окреслені у РП практик, дають можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП дає змогу сформувати соціальні навички у здобувачів освіти. Необхідність їхнього формування фіксують усі робочі програми ОК. Комунікаційні навички передусім формують ОК мовного і літературного змісту: ОК07 Українська мова за професійним спрямуванням формує навички оптимальної мовної поведінки у професійній сфері. Комунікативний, інтерактивний та перцептивний аспекти спілкування включено до змісту ОК 11 Основи професійної діяльності вчителя. О К 06 Іноземна мова за професійним спрямуванням формує іншомовну комунікативну компетентність для забезпечення ефективного спілкування майбутніх фахівців в академічній і професійній сферах. Уміння керувати емоціями, саморегуляції емоційної сфери, розуміти емоційний стан вихованців та колег, визначати у конкретних ситуаціях психологічні механізми виховання формує ОК19 Педагогічна психологія та ОК 15 Психологія (загальна, вікова). Управлінські навички, такі як здатність працювати в команді, дотримуватися меж професійної компетентності, етичних та моральних принципів; передбачати та запобігати ризикам, конфліктам, чітко планувати та керувати часом формуються під час проходження усіх видів практик. Здатність працювати в команді формують групові виконання завдань та проектів (ОК 11 Основи професійної діяльності вчителя; ОК13 Вступ до літературознавства, ОК14 Сучасна українська літературна мова). Формуванню соціальних навичок сприяють обрані методи навчання та різновиди завдань. Наприклад, навички критичного і креативного мислення формують такі завдання як есеї, передбачені ОК 29Інклюзивна освіта» ОК20 Історія української літератури), відгук, анотація, рецензія - ОК 30 Літературне краєзнавство. Здобувачі мали змогу набувати соціальних навичок і через участь у волонтерській діяльності, у ЗВО діє програма «Кременчуцька академія волонтерства» <https://kpk.edu.ua/%d0%92-%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%97-%d0%b2%d1%96%d0%b4%d0%b1%d1%83%d0%b2%d1%81%d1%8f-%d1%82%d1%80%d0%b5%d0%bd%d1%96%d0%bd%d0%b3-pro%d0%9c%d0%be%d0%bb%d0%bed%d1%8c/> ;

здобувачки ОП були учасницями програми СтудМентор з підтримки школярів у подоланні освітніх втрат, що реалізовується ГО «Навчай для України» за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні за кошти Глобального партнерства заради освіти (ОРЕ). ЗВО надав сертифікати [blob:https://office.naqa.gov.ua/8cf1a783-7f45-477a-a3be-d56e92aab995](https://office.naqa.gov.ua/8cf1a783-7f45-477a-a3be-d56e92aab995); [blob:https://office.naqa.gov.ua/2a56ae83-df24-4a33-99bf-f4456327f724](https://office.naqa.gov.ua/2a56ae83-df24-4a33-99bf-f4456327f724)

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

За аналізованою програмою усім ОК присвоєно належну кількість кредитів. Найменший обсяг складає три кредити, ОК мають по 4, 6, 7 кредитів, великі за обсягом, наприклад, ОК14 Сучасна українська літературна мова, який викладають протягом кількох семестрів - 21 кредит. ЕГ констатує, що кількість кредитів ЄКТС є достатньою та адекватно відображає необхідність часу для опанування кожного ОК. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Академії <https://kpk.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81.pdf> тривалість теоретичного навчання, обов'язкової практичної підготовки та проведення контрольних заходів не перевищує 40 тижнів на рік. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. В одному навчальному році не більше 20 освітніх компонентів та не більше 10 екзаменів та заліків за семестр.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП та ОК забезпечують її практикоорієнтованість. Практична підготовка реалізована за допомогою різного виду практик: ОК32, ОК33, ОК34, ОК35, ОК36. Навч. практика ОК 32 Введення у спеціальність передбачає ознайомлення здобувачів із особливостями та умовами профес. діяльності вчителя ЗЗСО. Під час виробничої практики з позакласної виховної роботи ОК 33 здобувачі набувають досвіду організації різних форм виховної роботи, апробовують сучасні виховні технології, методи, спрямовані на ціннісне формування особистості. ОК36 Виробнича практика з фаху: в середній та старшій школі дає змогу сформувати предметно-методичні компетентності. Програмою цієї практики передбачено проведення уроків, самоаналіз та аналіз проведених уроків іншими здобувачами, вивчення особливостей організації осв. процесу у ЗЗСО, ознайомлення з режимом роботи, правилами внутрішнього розпорядку ЗО, який є базою проходження практики. ОК 35 Виробнича практика (в закладах позашкільної освіти) передбачає здійснення виховної роботи з дітьми у літній період в закладах позашкільної освіти. ОК 36 Переддипломна практика (на робочому місці вчителя середніх та старших класів). Протягом усього періоду практики студент проводить уроки згідно з розкладом класу, залучається до виховної, методичної роботи та роботи з батьками. Під час зустрічей ЕГ встановила, що керівниками від баз практики є зазвичай досвідчені учителі, які пройшли сертифікацію, здобувачі освіти висловили задоволення організацією практики. ЕГ встановила достовірність поданої у ВСО інформації, що "різні види педагогічної практики здобувачі освіти проходять у ЗЗСО та на базі структурного підрозділу ліцею «Політ». Результати практик обговорюють на підсумкових конференціях. Отже, ОП та НП забезпечують комплексну практичну підготовку, яка дозволяє здобувачам вищої освіти набутти необхідних компетентностей для професійної діяльності, розвивати педагогічну майстерність, адаптуватися до реальних умов роботи та забезпечувати якісне викладання в ЗЗСО та позашкільних закладах". Крім практик, виразно практикоорієнтованими є ОК06 Іноземна мова за профе. спрямуванням та ОК07 Українська мова за професійним спрямуванням, мета яких сформувати комунікативні компетенції для їх подальшого професійного використання та забезпечення ефективного спілкування майбутніх фахівців в академічній і професійній сферах, вироблення навичок оптимальної мовної поведінки; ОК10 Цифрові технології за проф. спрямуванням, мета якого вироблення умінь та навичок впровадження цифрових технологій в закладах загальної середньої освіти.; ОК11 Основи професійної діяльності вчителя; ОК17 Практичний курс української мови. Практична підготовка передбачена і в змісті інших ОК: ОК 02 «Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі» передбачає набуття практичних навичок організації безпечного освітнього середовища, використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу, навичок надання першої долікарської допомоги.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами освіти навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. ОП дає змогу досягти навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, через інтеграцію принципів сталого розвитку в освітній процес, зміст дисциплін, позанавчальну діяльність і практики. Ціль 3- "забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці". Реалізацію цієї цілі забезпечують ОК 02 Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі; ОК 03 Гігієна з основами екології. Ціль 4 - "забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх". Досягнення цієї цілі відбувається сукупністю усіх ОК, підкріплено метою ОП: "Формування загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі середньої освіти, здатності до самостійної науково-педагогічної й освітньої діяльності в умовах закладів середньої освіти. Забезпечення підготовки конкурентоспроможних фахівців (бакалаврів середньої освіти), які володіють ґрунтовними знаннями й практичними навичками філологічних досліджень; мають сформоване критичне мислення й володіють принципами академічної доброчесності. Особливу увагу приділено інклюзивній

освіті, що відповідає принципу забезпечення рівного доступу до якісної освіти. Ціль №5 - гендерна рівність. Вивчення гендерних проблем інтегровано в зміст обов'язкових ОК дисциплін, здобувачі набувають знань і навичок, необхідних для забезпечення гендерної рівності та врахування принципу рівних можливостей у професійній діяльності. Ціль 10 - скорочення нерівності. у змісті ОП зосереджено увагу на культурній, мовній, соціальній та економічній різноманітності. Для реалізації цілі 16- "сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях" ОП передбачає формування в здобувачів знань про права людини, методи запобігання та протидії булінгу, сприяння психологічній безпеці. Ціль 17- "зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку". для реалізації цієї цілі на ОП застосовано міждисциплінарний підхід, залучачено здобувачів до дослідницької та соціальної активної діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає усім підкритеріям критерію 2. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає обсягу бакалаврського для відповідного рівня вищої освіти. Зміст ОП чітко структуровано: включає цикл загальної і професійної підготовки, практики та ОК вільного вибору. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зміст світньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» відповідає спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти. ОП дає змогу сформувати соціальні навички у здобувачів освіти. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми. ОП забезпечує набуття здобувачами освіти навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Взірцеві практики відсутні.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено

Рекомендації

Немає за цим критерієм

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» <https://surl.lu/ulxbwh> укладені відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, є чіткими, зрозумілими, недискримінаційними та доступними для потенційних вступників на офіційному вебсайті КЗВО «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» <https://surl.li/vsknci>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відбір майбутніх здобувачів на денну форму здобуття вищої освіти на ОП, що акредитується, у 2024 р. здійснювався на основі ПЗСО, НРК5. Згідно з «Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти ... у 2024 році» <https://surl.lu/ulxbwh>, при вступі на перший курс для здобуття ступеня бакалавра можливе зарахування: результатів НМТ, де враховуються бали з української мови (коефіцієнт 0,5), математики (0,2), історії України (0,3); а також

результатів ЗНО у 2019-2021 рр., де враховуються бали з української мови та літератури (коефіцієнт 0,4), історії України (0,2) та одного з предметів на вибір: математика або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія – (0,3). Пріоритетність результатів НМТ з української мови та ЗНО з української мови та літератури корелює зі специфікою ОП «Середня освіта (Українська мова та література)».

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП (зокрема під час академічної мобільності), є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, оскільки зазначені й оприлюднені в «Положенні про організацію освітнього процесу» <https://surl.cc/fzrrfq>, «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» <https://surl.li/ggdhcb>, «Положенні про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» <https://surl.li/kvvezc>, «Порядку проведення семестрового контролю» <https://surl.li/jjfsjp>. Здобувачів освіти з правилами визнання ПРН, отриманих в інших ЗВО, та перезарахування кредитів також ознайомлюють деканат, куратор академічної групи та НПП. Відповідно до вказаних правил, визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, здійснюється на основі поданої заяви здобувача щодо визнання результатів навчання. Упродовж реалізації даної ОП було зафіксовано випадки зарахування результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших програмах. У 2023-2024 н. р. були визнані результати навчання 6 студентів, отримані під час здобуття диплома молодшого спеціаліста, і вони були зараховані на 3 курс, а також 4 студентів із дипломами фахової передвищої освіти – їх зарахували на 2 курс. У 2024-2025 н. р. результати навчання 6 студентів із фаховою передвищою освітою також були визнані, і їх зарахували на 2 курс. Для всіх цих здобувачів була визначена академічна різниця, яку вони успішно склали у встановлені терміни. Під час зустрічей з різними фокус-групами ЕГ встановила, що здобувачі освіти за ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» беруть участь у програмах академічної (здебільшого зовнішньої) мобільності: Міжнародний інтеграційний польсько-український проект «Освіта. Культура: Польща. Україна» (квітень 2023 р.), Відкритий міжнародний культурно-мистецький проект «Діалог образів» (м. Ройтлінген, Німеччина, 2023-2024 рр.), Польсько-український проект «Проблеми викладання рідної мови в Польщі та Україні» (2024-2025 рр.), Міжнародний проект у рамках програми eTwinning «Від коренів минулого до майбутнього» (грудень 2024 р. – квітень 2025 р.), Міжнародний проект у рамках програми eTwinning «Safer and Responsible Citizenship In The Digital World» (запланований на квітень – липень 2025 р.). Упродовж реалізації даної ОП визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності не здійснювалося. Таким чином, ЕГ рекомендує ЗВО посилити академічну мобільність (внутрішню і зовнішню) та забезпечити визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У межах ОП визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється відповідно до «Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» <https://surl.li/qllham>. Здобувачі можуть ознайомитися з відповідними правилами на офіційному вебсайті університету. Крім того, куратори груп та НПП інформують їх про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній чи інформальній освіті, та їх зарахування як частини освітнього курсу (модуль, тема, практичне заняття тощо). Для перезарахування здобувач подає заяву, додаючи підтверджувальні документи (сертифікати, свідоцтва тощо). Упродовж реалізації даної ОП у межах неформальної освіти здобувачі активно проходили навчальні курси на платформах «Prometheus», «EdEra», «На урок», а також брали участь в онлайнній лінгвістичній школі-семінарі та інших заходах. Двоє здобувачів ОП взяли активну участь у програмі «СтудМентор» та успішно провели серію уроків з української мови, що підтверджено відповідними сертифікатами. Згідно з «Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» <https://surl.li/qllham>, здобуті компетентності були частково імплементовані до ОКЗ4, що свідчить про практичну спрямованість підготовки здобувачів та набутий досвід у сфері викладання. Прикладів зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, в межах освітньої програми не зафіксовано. Зазначену в ВСО інформацію було підтверджено на онлайн-зустрічах ЕГ із НПП та здобувачами. Таким чином, ЕГ рекомендує ЗВО посилити заохочення здобувачів до неформальної освіти та забезпечити визнання програмних результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» відповідає вимогам критерію 3 та його підкритеріям, а саме: 1) правила прийому на навчання за ОП є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на сайті ЗВО та цілком корелюють з особливостями ОП; 2) визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП під час академічної мобільності та в неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу; 3) у межах ОП здійснюється імплементація до змісту певних ОК результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Позитивних практик за критерієм не виявлено.

Недоліки

Відсутність прикладів визнання і перезарахування результатів навчання у межах ОП «Середня освіта (Українська мова і література)», отриманих в інших ЗВО (зокрема під час академічної мобільності) та здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Рекомендації

У розрізі підкритеріїв 3.3 і 3.4 ЕГ рекомендує гаранту ОП упродовж наступного 2025-2026 н.р. посилити академічну мобільність здобувачів вищої освіти ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також забезпечити визнання результатів навчання у межах ОП, отриманих в інших ЗВО (зокрема під час академічної мобільності) та здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП відповідає вимогам чинного законодавства (р. 9 ст. 47-51 ЗУ «Про вищу освіту»). Освітній процес регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу...», 2024» (<https://tinyurl.com/yc4but8f>), «Положенням про навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком...» (<https://tinyurl.com/yvu5rfeb>). На ОП є лише очна (денна) форма навчання. Проведений ЕГ аналіз змісту ОП, відомостей СО, документів Академії, опитування, результати зустрічей свідчать, що форми (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття, виробнича практика тощо), методи (словесні, наочні, практичні; проблемні, пошукові, дослідницькі, інтерактивні тощо), засоби (підручники, словники, навчальні посібники, комп'ютерна техніка, мультимедійні дошки, навчальна платформа Moodle та ін.) навчання, особистісно орієнтовані, інтерактивні, інформаційно-цифрові технології сприяють досягненню зазначених в ОП мети та ПРН завдяки врахуванню специфіки ОК та вибору релевантних способів формування компетентностей здобувачів. Методи й технології навчання і викладання на ОП ґрунтуються на принципах: активної академічної співпраці, проєктування, самопідготовки, єдності теорії і практики, академічної свободи, змішаного навчання. Принципи академічної свободи на ОП передбачають самостійність здобувачів у процесі навчання, під час педагогічної практики та проведення наукових досліджень для курсових робіт, конференцій; студенти мають змогу вибирати окремі ОК й загалом індивідуальну освітню траєкторію. Під час зустрічей ЕГ з'ясувала, що студентоцентризований підхід до навчання й дотримання принципів академічної свободи здійснюється з урахуванням пізнавальних і професійно-наукових інтересів, досвіду здобувачів, особливостей методів і технологій навчання. Гарною практикою є залучення вчителів до проведення занять у ЗВО. Наприклад, ас. М.Навроцька (ОК6) та ст. викл. І.Кірічек (ОК27). Академічна свобода реалізується через свободу вибору ОК, вибору наукового керівника, теми дослідження, а також індивідуального графіка навчання окремими студентами. Здобувачі мають змогу впливати на прийняття рішень щодо розвитку ОП, освітнього процесу, беруть участь у процедурах внутрішнього оцінювання якості освіти. Ознайомлення з ОП відбувається на сайті ЗВО, а з навчальними дисциплінами – на платформі Moodle, яка уможливорює створювати безпечне персоналізоване освітнє середовище й управляти навчанням. Здобувачі ОП мають доступ до організаційної інформації й навчального контенту, що є актуальним і зрозумілим. ЕГ з'ясувала, що здобувачі з 2023 року навчаються переважно очно, деякі здобувачі – за індивідуальним планом, дистанційно, на платформі Moodle. Для визначення рівня задоволеності якістю навчання проводяться щорічні анкетування здобувачів, роботодавців, відповідні позитивні результати представлено на сайті Академії (<https://tinyurl.com/4h78zxxh>). Під час зустрічі з ЕГ студенти вказали на задоволення рівнем викладання і навчання в Академії.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Аналіз сайту ЗВО, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, зустрічі ЕГ зі студентами свідчить про своєчасне та зрозуміле інформування здобувачів щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та загальних критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів. На сайті ЗВО оприлюднено ОП за 2024 р., а також редакції ОП попередніх років (з 2022р.) (<https://tinyurl.com/2raara8m>), з вільним доступом до них. Робочі програми, силабуси обов'язкових ОК за цією ОП представлені на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/5урс27j2>), силабуси – з виходом на гугл-диск. На сайті ЗВО, у вкладці «Студенту», також розміщено каталог вибіркового ОК (<https://kpk.edu.ua/2024-2/>). На зустрічі зі студентами ЕГ з'ясувала, що всі вони проінформовані про цілі, зміст, ПРН в межах освітніх компонентів за ОП. На початку викладання кожної дисципліни викладач ознайомлює здобувачів із цілями, змістом, видами і формами контролю та загальними критеріями оцінювання, також студенти ознайомилися з документами, що оприлюднені на сайті (ОП, силабуси, робочі програми ОК), для зручності користування робочі програми дисциплін також розміщені на платформі Moodle. Порядок та загальні критерії оцінювання зрозумілі й достатньо представлені в силабусах, робочих програмах ОК. Щоправда, конкретні критерії оцінювання різних видів робіт у цих документах не представлені. На зустрічі із здобувачами ЕГ з'ясувала, що студенти дізнаються про критерії оцінювання різних видів робіт від викладачів в усній формі. Об'єктивність оцінювання, зокрема, забезпечується за допомогою комп'ютерних тестів із ОК та прозорістю самої процедури оцінювання. Спілкування ЕГ зі студентами підтвердило, що вони обізнані з порядком оцінювання видів їхньої освітньої діяльності та процедурою оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень. Випадків необ'єктивного оцінювання чи упередженого ставлення викладачів до студентів під час контролю й оцінювання не було.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Аналіз ОП та її ОК свідчить, що вони спрямовані на опанування здобувачами компетентностей, достатніх для здійснення професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького, інноваційного характеру в галузі СО, на формування здатності до самостійної науково-педагогічної й освітньої діяльності в умовах ЗЗСО; на забезпечення підготовки конкурентоспроможних фахівців, які володіють ґрунтовними знаннями й практичними навичками філологічних досліджень, мають критичне мислення й дотримуються принципів академічної доброчесності. ОП і ОК спрямовані на поєднання навчання з науковими дослідженнями здобувачів, зокрема в межах виконання курсових робіт і підготування виступів, доповідей, публікацій для наукових конференцій. Поєднання навчання і досліджень за ОП регулюється внутрішніми документами: «Положення про організацію освітнього процесу..., 2024» (<https://tinyurl.com/yc4but8f>), «Положення про академічну доброчесність...» (<https://tinyurl.com/урпзyna4>), «Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу...» (<https://tinyurl.com/2948v3up>), «Положення про студентське наукове товариство...», 2018 р. (<https://tinyurl.com/svata9kr>) та ін. Для підготовки здобувачів до проведення досліджень уведено до ОП загальну ОК 09 «Основи наукових досліджень». Обов'язкові ОК із циклу професійної підготовки дають змогу студентам на основі самостійної роботи збагнути теоретичні засади розв'язання актуальних педагогічних і філологічних проблем, розвинути навички роботи з інформацією, науковими джерелами, методами дослідження. Для апробування досліджень здобувачі беруть участь у відповідних конференціях, наприклад на базі Академії проводиться щорічна (у 2025 році – VI) міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм» (<https://tinyurl.com/4uavb768>). Студенти публікують результати своїх досліджень у вигляді тез і статей у збірниках наукових праць, зокрема у матеріалах VI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм» (<https://tinyurl.com/mr4yesas>). Також студенти ОП беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, відповідні результати I етапу цього конкурсу представлено на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/52r43jmw>). Поєднання навчання та науково-дослідницької роботи здобувачів сприяє діяльності студентського наукового товариства, це підтверджено на зустрічі ЕГ з відповідною фокус-групою. Функціонування цього товариства корелює з діяльністю науково-дослідних лабораторій, до однієї з них (лабораторія «Діяльнісний підхід в освіті») долучено дружокурсниць ОП І.Бекркеу, А.Рогожан (<https://tinyurl.com/y28cp2s2>). Отже, ЗВО забезпечує поєднання навчання з науковими дослідженнями здобувачів ОП відповідно до першого (бакалаврського) РВО, спеціальності та мети ОП. Водночас ЕГ акцентує, що у змісті професійно орієнтованих практик (ОК 32 - ОК36) не передбачено дослідницького складника діяльності студента.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Бесіди ЕГ з фокус-групами та ознайомлення й порівняння ОП за 2023 р. та 2024 р. дали змогу встановити, що викладачі щорічно оновлюють освітній контент на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, вводять до змісту ОК нову інформацію, нормативні освітні документи, оновлюють контрольні завдання, інформаційні джерела. Оновлення змісту РПНД, силабусів відбувається відповідно до «Положення про порядок розроблення, введення в дію та внесення змін в робочу програму навчальної дисципліни»

(<https://tinyurl.com/3uy6b46d>), «Положення про освітні програми...» (<https://tinyurl.com/yjmnuxwd>). Під час зустрічі ЕГ з академічним персоналом з'ясовано, що НПП, які викладають на цей ОП, проводять наукові дослідження, проходять стажування, беруть участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, що уможливує використовувати набуті знання, досвід під час укладання РПНД, силабусів. Відповідно викладачі оновлюють зміст ОК, лекцій, інших видів занять. Наприклад, під час зустрічі з викладачами С. Барда підтвердила, що за результатами навчання в EdCamp «Зимова школа «Соціально-емоційне навчання - м'які навички для вишів»» додала в ОК16 Психологія (загальна, вікова), у тему «Емоції та почуття», практичні завдання з оволодіння практиками саморегуляції емоційної сфери; зазначила, що постійно оновлюється тематика курсових робіт з урахуванням тенденції розвитку науки. І.Кірічек додала в ОК27 «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська та зарубіжна літератури)» тему про творчопис як ефективний інструмент розвитку мовлення, використовуючи практичний досвід М.Титаренко з Українського католицького університету. Доц. Т.Кулікова повідомила, що в ОК17 «Практичний курс української мови» було 10 годин лекцій, вона з огляду на недоцільність такої кількості лекцій у практичному курсі, запропонувала зменшити їх до 2 годин лекцій, а інші години додати до практичних занять тощо. Відповідальність за оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі насамперед покладено на НПП, який зазвичай ініціює оновлення ОК, іноді ініціатива надходить від здобувачів, що підтвердила студентка В.Куряча, та роботодавців (н-д, Ю.Малюк вносила пропозицію включити літературне краєзнавство як ОК в ОП, - було враховано). Водночас ЕГ звертає увагу, що в робочих програмах, силабусах окремих обов'язкових ОК (наприклад, «Історична граматики», «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська та зарубіжна літератури)» та ін.) наявна значна кількість джерел більш як десятирічної давності, що може обмежувати можливість ознайомлення студентів із сучасними здобутками у відповідних галузях науки.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності за ОП та ЗВО регулюється на Стратегію інтернаціоналізації Академії на 2024-2027 навчальні роки (<https://tinyurl.com/5bkr6z38>). Вона передбачає врахування позитивного європейського досвіду, інтеграцію ЗВО у міжнародний освітньо-науковий простір. Міжнародна співпраця ЗВО (<https://tinyurl.com/mr57abnj>) реалізується у формі участі: у програмах Erasmus+ (з неформальної освіти), стажуваннях у провідних університетах Європи, спільних наукових проектах, молодіжних обмінах, міжнародних фестивалях, зустрічах з викладачами іноземних наукових установ, зокрема в галузі філології, тощо. Доц. В.Усатенко пройшла міжнародне стажування "Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience", Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (<https://tinyurl.com/2jfv37yv>), доц. В.Черненко пройшла міжнародну програму підвищення кваліфікації викладачів у сфері вищої освіти "Quality and sustainability in higher education: world experience and current trends", Університет лідерства та інновацій, м. Гельсінкі, Фінляндія (<https://tinyurl.com/59j57d3k>), доц. Т.Кулікова пройшла науково-педагогічне стажування „Балтійський підхід в підготовці викладачів-філологів”, м. Рига, Латвійська Республіка (<https://tinyurl.com/4d8p3dm8>), доц. Л.Московець і доц. С.Барда пройшли підвищення кваліфікації "Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives", Faculty of Education, University of Bialystok (<https://tinyurl.com/5b3yps29>). Здобувачі ОП і викладачі-філологи взяли участь у польсько-українському семінарі «Проблеми викладання рідної мови в Польщі та Україні» (<https://tinyurl.com/49tj54yt>). Виявом інтернаціоналізації є проведення міжнародних конференцій та участь у них науковців із Польщі, Молдови, Казахстану, Китаю та ін. (<https://tinyurl.com/4uavb768>). Академія долучає іноземних фахівців для проведення гостьових лекцій (С.Терещенко, Італія, <https://tinyurl.com/yeay54w3>), освітніх семінарів та інших заходів (<https://tinyurl.com/37n4kbzz>). Водночас ЕГ акцентує, що практики закордонної проектної діяльності на ОП є обмеженими. З метою поширення наукового досвіду у виданнях, що індексовані в міжнародних наукометричних базах, НПП Академії сформували свої профілі у Web of Science, Scopus, Google Scholar, Index Copernicus. Інтернаціоналізація ЗВО здійснюється в межах укладених угод, зокрема з WSG University (Бидгощ, Польща). Учасники фокус-груп повідомили ЕГ, що у ЗВО створено умови для інтернаціоналізації діяльності, – це сприяє інтегруванню міжнародного досвіду в освітньо-науковий процес ОП 014.01.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Інформація щодо Критерію 4, наведена у звіті СО, загалом є коректною. Методи, засоби, технології навчання уможливають досягнення цілей і ПРН за ОП та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу (підкритерій 4.1). Здобувачі освіти своєчасно, у доступній і зрозумілій формі отримують інформацію щодо ОП (підкритерій 4.2). У впровадженні ОП забезпечується поєднання навчання і дослідження (підкритерій 4.3). Наявна інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності за ОП та ЗВО (підкритерій 4.5). Водночас окремі недоліки не є критичними (недостатня увага до дослідницького складника роботи здобувачів під час проходження практики (підкритерій 4.3), наявність російськомовних видань країни-агресорки в РП однієї з ОК, застаріла рекомендована література в окремих РП, силабусах обов'язкових ОК (підкритерій 4.4)) і можуть бути виправлені у короткий термін. Загалом опрацьовані дані, факти, додаткові докази та документи ЗВО свідчать, що ОП відповідає критерію 4. З огляду на зазначене ЕГ оцінює рівень відповідності Критерію 4 як В. Позитивні практики за критерієм: 1. В Академії помітним є поєднання навчання і дослідження відповідно до мети та змісту ОП 014.01, долучення студентів до наукової роботи

за прикладом дослідницької діяльності НПП. 2. Викладачі, задіяні на ОП, регулярно працюють над професійним розвитком, підвищенням власної кваліфікації.

Недоліки

Недоліки 1. Наявні російськомовні видання країни-агресорки в РП однієї з ОК, у робочих програмах, силабусах окремих обов'язкових дисциплін подано джерела більш як десятирічної давності, – що може обмежувати ознайомлення студентів із сучасними здобутками у відповідних галузях науки та недостатньо впливати на загальний рівень професійної підготовки здобувачів освіти. 2. У змісті робочих програм професійно орієнтованих практик (ОК 32 – ОК36) не передбачено дослідницького складника діяльності студента. 3. На провідних кафедрах ОП не функціонують студентські наукові гуртки та проблемні групи. 4. Практики закордонної проектної діяльності на ОП є обмеженими (підкритей 4.5).

Рекомендації

Наявні російськомовні видання країни-агресорки в РП ОК 22 «Історична грамати́ка» необхідно вилучити, з огляду на воєнні реалії в нашій державі. 2. У робочих програмах, силабусах окремих обов'язкових дисциплін джерела більш як десятирічної давності варто замінити новими. 3. У змісті РП професійно орієнтованих практик (ОК 32 – ОК36) варто передбачити дослідницький складник діяльності студента. 4. Проведенню науково-дослідницької роботи здобувачів у зв'язку з навчанням сприяють студентські наукові гуртки, проблемні групи, тому рекомендуємо запровадити на провідних кафедрах ОП студентські наукові гуртки та проблемні групи. 5. Посилити практики закордонної проектної діяльності на ОП, а їх результати імплементувати до змісту освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у межах ОК, інформація про що певною мірою зазначена в ОП, НП, програмах і частково в силабусах ОК, є зрозумілими та доступними для здобувачів, дозволяють встановити досягнення ПРН і для окремого ОК, і для ОП в цілому. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» <https://surli.cc/fzrrfq>, контрольними заходами є поточний контроль (розв'язання кейсів, практичні завдання, обговорення теоретичних питань, виконання лабораторних робіт, дискусії і групові проекти), підсумковий контроль (екзамен, залік, захист практик) та атестація (комплексний іспит з української мови і методики навчання, комплексний іспит з української і зарубіжної літератури з методиками їх навчання) також із використанням комп'ютерного забезпечення (онлайн-тестування, онлайн-екзамен, онлайн-залік) на платформі Moodle. Важливо, що оцінювання профільних і спеціальних курсів за ОП здійснюється за 12-бальною шкалою, з подальшим переведенням у 4-бальну та шкалу ECTS: 1–3 балів = 2 (незадовільно), 4–6 = 3 (задовільно), 7–9 = 4 (добре), 10–12 = 5 (відмінно). Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами та НПП, ЕГ встановила, що форми контролю та критерії оцінювання оголошуються здобувачам заздалегідь. Зокрема, на першому занятті вивчення певної дисципліни чи настановній конференції на початку практики здобувачі дізнаються про форми поточних та підсумкових контрольних заходів та критерії оцінювання у межах ОК від викладача, а також на кураторській годині від куратора групи. В умовах дистанційного навчання інформація про контрольні заходи поширюється через Moodle, корпоративну електронну пошту тощо. Крім того, інформація про терміни семестрового підсумкового контролю відображена у графіку освітнього процесу <https://surli.cc/oespug>, розкладі екзаменаційної сесії у вільному доступі на сайті ЗВО <https://surli.li/wnsqis> у вкладці «Освітня діяльність». Під час зустрічей із різними фокус-групами цю інформацію було підтверджено, крім того, за словами здобувачів, ЕГ встановила, що можливе зарахування досягнення здобувачем результатів навчання для окремого ОК без складання іспиту чи заліку на основі результатів поточного контролю. Збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів освіти щодо чіткості та доступності інформації про форми, зміст контрольних заходів і критерії оцінювання не зафіксовано, тому ЕГ рекомендує проводити регулярні анкетування.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» наразі не розроблений, однак визначені форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Середня освіта (Українська мова і література)», а саме комплексний іспит з української мови і методики навчання та комплексний іспит з української і зарубіжної літератури з методиками їх навчання, дозволяють встановити набуття компетентностей 6 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій. Єдиний державний кваліфікаційний іспит для цієї спеціальності не введений.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів у межах ОП корелюють із «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://surl.cc/fzrrfq>, «Порядком проведення семестрового контролю» <https://surl.li/ladndq>, «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» <https://surl.li/mnbeub>, «Положенням про навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком» <https://surl.li/qzcyae> і зорієнтовані на забезпечення прозорості контрольних заходів та об'єктивності екзаменаторів, які керуються «Кодексом академічної доброчесності» <https://surl.li/jbbmnr>. Правила проведення різних форм контролю у межах кожного ОК є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу: для здобувачів детальна інформація щодо цього міститься в робочих програмах <https://surl.lu/wmmjog> і частково в силабусах дисциплін <https://surl.li/xvbppn>, оприлюднених у вільному доступі на сайті ЗВО. Згідно з положеннями, повторне проходження контролю здобувачем відбувається, якщо семестрова оцінка є незадовільною. Якщо здобувач отримав 35–49 балів не більше ніж з 2-х дисциплін, він може ліквідувати заборгованість до кінця навчального року. Повторне складання допускається двічі: один раз викладачеві, другий – створеній деканом факультету/завідувачем кафедри комісії без участі цього викладача. Перескладання відбувається за графіком після сесії. Якщо студент не склав іспит перед комісією вдруге – його відраховують. Комплексний кваліфікаційний іспит можна перескласти упродовж 3-х років після завершення навчання. Порядок оскарження результатів контролю і його повторного проходження корелює із «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://surl.cc/fzrrfq>: здобувач вищої освіти має бути ознайомлений із результатами контрольних заходів не пізніше наступного робочого дня. У разі питань викладач надає пояснення. Якщо студент не згоден з оцінкою, він може подати письмову апеляцію завідувачу кафедри в день оголошення результатів або наступного дня, вказавши причини. Апеляція розглядається упродовж 3-х робочих днів, після чого оголошується рішення. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час проведення контролю регулюється «Положенням про порядок запобігання і врегулювання конфліктів інтересів» <https://surl.li/aabfwh>. У випадку порушень під час іспитів здобувачі можуть повідомити про це через спеціальну Google-форму <https://surl.li/dufesm>. Упродовж реалізації ОП не було випадків повторного проходження контролю, оскарження результатів контрольних заходів, порушення об'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами та НПП зазначена інформація була підтверджена.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Доступні, чіткі та зрозумілі для всіх учасників освітнього процесу політику та процедури дотримання академічної доброчесності у КЗВО «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» визначають «Статут» <https://surl.li/fjekmh>, «Положення про академічну доброчесність» <https://surl.lu/qhkgghn>, «Кодекс академічної доброчесності» <https://surl.lu/xsxdvw>, «Антикорупційна програма» <https://surl.li/tcljzx>, «Положення про виконання курсових робіт» <https://surl.li/icokmz>. Контроль за політикою академічної доброчесності здійснює Комісія із забезпечення якості освіти <https://surl.li/oyermr>. Під час зустрічі ЕГ з різними фокус-групами, ЕГ отримала підтвердження про те, що ЗВО популяризує академічну доброчесність (далі – АД) за допомогою залучення здобувачів до участі в обговоренні відповідних нормативних документів ЗВО з гарантом ОП та деканом факультету і до роботи методичних заходів (семінарів, вебінарів, тренінгів) із питань наукової етики та АД <https://surl.li/tejqda>; здійснення просвітницької діяльності кураторами, НПП, деканатом та підписання здобувачами першого року навчання декларації учасників освітнього процесу (додаток до Кодексу про академічну доброчесність <https://surl.lu/xsxdvw>). Інструментами протидії порушенням АД у ЗВО є певні технологічні рішення, а саме: інформування НПП та здобувачів про правила наукової етики та наслідки виявлення фактів плагіату; використання антиплагіатної системи StrikePlagiarism для перевірки наукових доробків, проходження безкоштовних курсів викладачами та здобувачами освіти (на платформах Prometheus, EdEra, ВУМ тощо), підписання всіма учасниками освітнього процесу Декларації щодо дотримання академічної доброчесності тощо. У разі порушення принципів АД до здобувачів можуть бути застосовані такі дисциплінарні заходи: повторне проходження контрольних заходів,

повторне вивчення відповідного ОК, усне попередження або відрахування. До НПП і співробітників застосовують попередження, догану, позбавлення звання, категорії, права на участь в органах самоврядування чи зайняття посад. Під час реалізації ОП випадків порушення АД не було виявлено, за винятком некоректного оформлення посилань на наукові джерела та цитувань під час написання тез, які були виявлені науковими керівниками і скореговані упродовж виконання роботи. Зазначена інформація була підтверджена на онлайн-зустрічах ЕГ з різними фокус-групами.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» відповідає вимогам критерію 5 та його підкритеріям, а саме: 1) форми контролю та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та заздалегідь доступними для здобувачів і зорієнтовані на визначення їхніх досягнень як у межах окремого ОК, так і ОП загалом; 2) у КЗВО «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» визначено та дотримано впродовж реалізації ОП чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, спрямовані на забезпечення об'єктивності екзаменаторів, передбачають процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів та порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження; 3) у ЗВО здійснюються чіткі та зрозумілі політика і процедури дотримання академічної доброчесності, відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, а також широко популяризується академічна доброчесність, зокрема у межах ОП. Позитивних практик за критерієм не виявлено.

Недоліки

Відсутність прикладів збирання та аналізу зворотного зв'язку від здобувачів освіти щодо чіткості та доступності інформації про форми, зміст контрольних заходів і критерії оцінювання.

Рекомендації

У розрізі підкритерію 5.1 ЕГ рекомендує ЗВО до початку наступного 2025-2026 н.р. розробити (та упродовж навчального року регулярно проводити) анкетування щодо чіткості та доступності інформації про форми, зміст контрольних заходів і критерії оцінювання для здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно до відомостей СО, аналізу профілів НПП (<https://tinyurl.com/22zdnfhy>) і сайту ЗВО, кваліфікація, професійний досвід НПП уможливають забезпечити ОК, які вони викладають за ОП. Більшість НПП за ОП мають науковий ступінь доктора чи кандидата наук, чи доктора філософії у відповідних наукових галузях (насамперед філологічні чи педагогічні науки) і вчене звання переважно доцента, також наукові, науково-популярні публікації за профілем ОК за останні 5 років із проблем, дотичних до ОП. Доц. Т.Алексєєва, доц. О.Губачов, доц. В.Крот, доц. В.Черненко мають статті у виданнях, що індексується в Scopus. На ОП задіяно 16 викладачів, із них: 1 доктор наук, професор (за сумісництвом), 8 кандидатів наук, доцентів (2 за сумісництвом), 2 докторів філософії, доцентів, 1 кандидат наук, старший викладач (за сумісництвом), 4 без наукового звання і без ступеня (3 старших викладачів, 1 асистент, із них – 2 за сумісництвом). Стаж пед. роботи НПП становить від 13 до 43 років. Середній стаж роботи НПП – 29,8 років. Усі викладачі ОП мають необхідні документи для освітньої/професійної відповідності за ОК згідно з п. 37 чинних «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (затверджено Постановою КМУ 30.12.2015, № 1187; з подальшими змінами), крім одного – в окремих НПП немає за ОК, які викладають, 5 публікацій у наукових виданнях, що включені до фахових видань України чи баз Scopus, Web of Science, за останні 5 років. Загалом у викладачів на ОП є достатній набір активностей (не менше 4) відповідно до п. 38 «Ліцензійних умов» (ас. М.Навроцькій, ст. викл. І.Олійник варто активізувати набір профактивностей). Усі НПП системно підвищують свій професійний рівень, про що свідчать наукові публікації та стажування в закордонних ЗВО.

Щоправда, у портфоліо викладачів на сторінці кафедри не вказано, за якими саме ОК відбувалося підвищення кваліфікації/ стажування. Викладачі демонструють наукову та академічну активність, працюють над кафедральними науковими темами, зокрема «Формування професійної компетентності педагога шляхом реалізації інноваційних підходів, форм, методів в освітньому процесі коледжу». НПП видають наукові монографії, навчально-методичні посібники, є членами редколегій наукових збірників, беруть участь в українських та закордонних наукових конференціях, проєктах (зокрема, доц. О.Діброва – учасниця міжнародного проєкту e-Twinning «Від коренів минулого до майбутнього»). На зустрічах ЕГ з фокус-групами підтверджено, що до викладання на ОП постійно долучаються вчителі з наукового ліцею "Політ" (що при Академії) – це професіонали-практики, які забезпечують ОК6 (ас. М.Навроцька) та ОК27 (ст. викл. І.Кірічек). В Академії щороку проводяться опитування студентів щодо якості викладання ОК та задоволеності здобувачів навчанням на ОП. Результати спілкування зі студентами під час роботи ЕГ та анкетування (<https://tinyurl.com/4h78zxxh>) свідчать про належний рівень фаховості НПП і задоволеності студентів рівнем викладання ОК.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів ОП базуються на засадах відкритості, прозорості, публічності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття посад НПП і ґрунтуються на ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників» від 14.06.2000 № 963 (зі змінами 30.08.2022 № 979), Наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005 (зі змінами 26.11.2015 № 1230) «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», здійснюється відповідно до п. 37, п. 38 чинних «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», внутрішнього «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ... (нова редакція)» (<https://tinyurl.com/4xj4u76>) та регулюється «Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом... на 2023-2028 роки» (<https://tinyurl.com/3mz23cyp>). Під час проведення конкурсного відбору, укладання контракту та призначення на посади НПП також ураховується: володіння державною мовою; кількість і якість наукових праць НПП (наприклад, наявність за останні п'ять років публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, та в періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science); постійний професійний розвиток; наявність документів про підвищення кваліфікації, стаж науково-педагогічної роботи у ЗВО тощо. Відповідно до прозорої процедури конкурсного відбору НПП, оголошення про проведення конкурсу та умови його проведення, вимоги до претендентів публікуються на сайті ЗВО у вкладці «Вакансії» (<https://tinyurl.com/3mz23cyp>). Кандидатури на заміщення вакантних посад НПП, їхній професійний рівень обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності, кафедра приймає рішення таємним голосуванням, її висновки розглядаються конкурсною комісією та вченою радою Академії, вчена рада ЗВО таємним голосуванням приймається кінцеве рішення. Як показник відкритості процедури на сайті ЗВО публікується щорічний рейтинг НПП кафедри (<https://tinyurl.com/2z7ac4vv>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Академія зацікавлена у співпраці з роботодавцями, їхніми організаціями, професіоналами-практиками, експертами освітньої галузі на різних етапах освітнього процесу. Членами робочої групи ОП є: Ю.Малюк, заступник директора з навчально-методичної роботи ліцею «Політ»; Г.Гербас, директор, учитель української мови та літератури, учитель-методист Кременчуцької гімназії №22; М.Проноза, сертифікований учитель української мови та літератури I кваліфікаційної категорії Кременчуцького ліцею №25 "Гуманітарний колегіум". Інформація про зустріч студентів ОП з М.Пронозою є на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/42w4svhe>). На зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами Ю.Малюк, заступник директора з навчально-методичної роботи ліцею «Політ», повідомила, що на засідання ради стейкхолдерів вносила пропозиції щодо підсилення краєзнавчого компонента в ОП та замінити фольклорну і діалектичну практики на виробничі педагогічні практики (пропозиції враховано). Також вона повідомила, що вчителька М.Навроцька суміщає посаду в ліцеї та викладання в Академії ОК6 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», вчителька ліцею І.Кірічек викладає в Академії ОК27 «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська та зарубіжна літератури)». Ексдиректор департаменту освіти Кременчуцької міської ради Г. Москалик повідомив, що його долучали до літературних курсів на ОП. Г.Гербас, директор, учитель української мови та літератури Кременчуцької гімназії №22, позитивно оцінила підготовку здобувачів в Академії і повідомила, що готова надати робоче місце випускникам ОП. Стейкхолдери підтвердили, що в регіоні є великий попит на випускників Академії за ОП. Начальник відділу освіти Решетилівської міської ради А.Костогриз впевнена, що на ОП готують майбутніх фахівців, які мають українськомовну стійкість і готовність працювати в НУШ. На відкритій зустрічі Л.Лисенко, кандидат наук із соціальних комунікацій, доц. кафедри журналістики Полтавського національного ЗВО, повідомила, що співпрацює із представниками групи забезпечення ОП, прочитала студентам ОП цикл гостьових лекцій із медіаосвітньої проблематики. Т.Ніколашина, канд. філолог. наук, доц. кафедри української мови ПНПУ імені В.Г. Короленка прочитала здобувачам ОП гостьову лекцію «Сучасні підходи до вивчення фонетики, графіки, орфоєпії», А.Нелюба, доктор філол. наук, проф. кафедри української мови ХНУ імені В.Н. Каразіна прочитав гостьову лекцію «Мова успішного спілкування: засоби і застороги» (<https://tinyurl.com/yeau54w3>). Роботодавці, професіонали-практики беруть участь в організації та проведенні спільних конференцій, освітніх заходів, у вдосконаленні, рецензуванні ОП; проведенні захисту здобувачами

виробничої практики, атестації; роботі над спільними проектами з НПП, здобувачами ВО (навчально-просвітницькі заходи, написання творчих робіт). ЕГ вважає, що досвід долучення професіоналів-практиків та роботодавців до навчання/викладання на ОП є достатнім. За результатами дистанційної експертизи роботодавці дали відповідь, що ОП є якісною.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

НПП за ОП постійно підвищують свій професійний рівень, що регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації НП та педагогічних працівників у Кременчуцькому педагогічному коледжі...» (<https://tinyurl.com/yc7vzcx9>). Щоправда, цей документ за 2020 р. варто оновити й адаптувати до Академії. Підвищення кваліфікації відбувається не лише за вітчизняними програмами (наприклад, ст. викл. І.Кірічек пройшла сертифікатну програму в Київському ІППО), а й за міжнародними. Наприклад, викладачі ОП пройшли стажування в закордонних закладах (<https://tinyurl.com/4n5faana>): доц. В. Усатенко (Ягелонський університет у Кракові, Польща), Т.Кулікова. пройшла науково-педагогічне стажування „Балтійський підхід в підготовці викладачів-філологів“ м. Рига (Латвійська Республіка). Ст. викл. І.Кірічек, ст. викл. І.Олійник взяли участь у дистанційному семінарі в Регіональному центрі підготовки вчителів “WOM” (м.Бельсько-Бяла, 2024). Доц. Л.Московець захистила дисертацію доктора філософії зі спеціальності 053; отримала сертифікат на знання польської мови рівня B2 (Вища школа господарська м. Бидгощ, Польща). Крім того, професійний розвиток НПП здійснюється за рахунок внутрішньої системи підвищення кваліфікації Академії, зокрема доц. Л.Московець, ст. викл. І.Олійник навчалися за програмою «Розвиток компетентностей педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах сьогодення». Відповідно до «Положення...», 2021 р. (<https://tinyurl.com/mwa9ac9t>), на базі Академії функціонує Школа професійної майстерності викладача, спрямована на постійне розширення та поглиблення професійних ЗУНів викладачів щодо методів і технологій навчання. Водночас ЕГ рекомендує оновити це «Положення...» з урахуванням зміни статусу закладу. ЗВО регулярно поповнює бібліотеку літературою, що сприяє професійному розвитку НПП. Система професійного розвитку НПП відповідає потребам та інтересам викладачів ОП, а результати процедур підвищення кваліфікації відображаються в корегуванні змісту ОК та у використанні нових методів, засобів, технологій навчання (наприклад, організація курсів у системі Moodle та ін.). Моніторинг професійного рівня НПП щорічно здійснюється шляхом рейтингування, результати його оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/2z7ac4vv>). Моніторинг передбачає також щорічне анкетування здобувачів «Викладач очима студентів» (<https://tinyurl.com/bde9zfn8>). Сприяння професійному розвитку НПП передбачає застосування низки стимулювальних заходів: матеріальних (преміювання, цінні подарунки) і моральних (грамоти, подяки) заохочень за вагомі досягнення в роботі, що регулюється «Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом... на 2023-2028 роки» (<https://tinyurl.com/3mz23cup>) – додаток 1, розділ 7. Під час дистанційної експертизи ЕГ з'ясувала, що в межах чинного законодавства України ЗВО також підтримує коштами участь викладачів (відповідно до їхніх рейтингів) у наукових заходах та закордонних стажуваннях, здійснює часткову або повну оплату публікацій наукових статей.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Викладачі за ОП мають належний професійний рівень. Позитивною практикою є залучення до реалізації ОП висококваліфікованих фахівців із кола стейкхолдерів (підкритерій 6.3). Підвищення кваліфікації НПП здійснюється як за вітчизняними, так і за міжнародними програмами (підкритерій 6.4). Академія використовує різні процедури та механізми сприяння професійному розвитку академічного персоналу, матеріальне (преміювання, цінні подарунки) й моральне (грамоти) заохочення (підкритерій 6.4). Виявлені недоліки (потребує посилення публікаційна активність окремих викладачів ОП у фахових виданнях України, наукових часописах, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science (підкритерій 6.1)) критично не впливають на якість реалізації ОП. Зважаючи на зазначене, експертна група зробила висновок, що загалом ОП за Критерієм 6 відповідає рівню В. Надані експертною групою рекомендації щодо вдосконалення ОП є співвідносними й досяжними. Позитивні практики за критерієм: 1. Навчальні заняття на ОП відбуваються із висококваліфікованими фахівцями в галузі освіти, філології (української мови та літератури) із кола стейкхолдерів. 3. В Академії функціонує дієва система підвищення професійної кваліфікації НПП. 4. У ЗВО налагоджена система матеріального та морального заохочення професійного розвитку й викладацької майстерності НПП.

Недоліки

Відповідно до таблиці 2 відомостей про самооцінювання ОП, не в кожного викладача є за ОК по 5 публікацій у фахових виданнях України за останні 5 років та публікації в наукових часописах, що індексуються у наукометричних базах даних SCOPUS та Web of Science, що є важливим для розвитку кар'єри викладача та визнання його і ЗВО в науковому світі. Деякі документи в нормативній базі Академії застарілі, не враховують її статусу, а стосуються коледжу. 3. У портфоліо викладачів на сторінці кафедри не вказано, за якими саме ОК відбувалося підвищення кваліфікації або стажування.

Рекомендації

Починаючи з наступного навчального року, гаранту й викладачам ОП спрямувати роботу в аспекті посилення публікаційної активності у фахових виданнях України, наукових часописах, що індексуються у наукометричних базах даних SCOPUS та Web of Science.; ас. М.Навроцькій, ст. викл. І.Олійник варто активізувати набір профактивностей. 2. Упродовж поточного семестру ЕГ радить вказати в портфоліо викладачів на сторінці кафедри, за якими саме ОК відбувалося підвищення кваліфікації або стажування. У портфоліо НПП також варто чітко вказати номери профактивностей викладача відповідно до п. 38 чинних «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (затверджено Постановою КМУ 30.12.2015, № 1187; з подальшими змінами). 3. Упродовж поточного семестру ЕГ радить оновити й адаптувати до Академії такий документ за 2020 р., як «Положення про підвищення кваліфікації НП та педагогічних працівників у Кременчуцькому педагогічному коледжі...». 4. Упродовж поточного семестру варто оновити «Положення про Школу професійної майстерності викладача у Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А. С. Макаренка», 2021 р., з урахуванням зміни статусу закладу – Академії.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП «Середня освіта (Українська мова і література)», фінансові та матеріально-технічні ресурси, зокрема бібліотечні фонди, каталоги й електронна бібліотека <https://surl.lu/auzpd>, навчальні матеріали і методичні рекомендації <https://surl.lu/voskst>, сучасна мультимедійна техніка (комп'ютерні класи, мультимедійні аудиторії із необхідним устаткуванням), спеціалізовані кабінети іноземних мов, педагогіки та психології тощо цілком забезпечують досягнення визначених освітньою програмою ПРН та мети ОП, яка полягає у «формуванні загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі середньої освіти, здатності до самостійної науково-педагогічної й освітньої діяльності в умовах закладів середньої освіти; забезпеченні підготовки конкурентоспроможних фахівців (бакалаврів середньої освіти), які володіють ґрунтовними знаннями й практичними навичками філологічних досліджень, мають сформоване критичне мислення й володіють принципами академічної доброчесності» (с. 4, ОП 2024 р.). Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ встановила, що, крім навчальних приміщень, у КЗВО «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» є потужна соціальна інфраструктура, якою здобувачі даної ОП користуються безпосередньо: гуртожиток <https://surl.li/nkdjav>, медичний пункт, укриття, оснащені місцями для проведення занять, біотуалетами, генераторами, автономним освітленням і водопостачанням, їдальня та студентське кафе, актовий зал, спортивний зал та майданчик, стадіон, зони для навчання та відпочинку на свіжому повітрі. Навчальні аудиторії ЗВО обладнані всіма необхідними технічними засобами для забезпечення освітнього процесу на ОП, зокрема сучасними меблями і точками доступу до інтернету. Крім того, здобувачі мають можливість користуватися безкоштовним Wi-Fi, який охоплює укриття. Під час огляду матеріально-технічної бази КЗВО «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» було зазначено, що у ЗВО розвинена культурно-освітня інфраструктура, до якої належать спеціалізовані служби та центри, спортивні та дозвіллієві комплекси, творчі колективи, зокрема гурт популяризаторів української мови «Рутенія» <https://surl.li/lpnaph>. Здобувачі та НПП також мають доступ до необхідних інформаційних ресурсів та навчально-методичного забезпечення ОК у середовищі для дистанційного навчання Moodle <https://surl.li/bjdxud>. З метою виявлення потреб здобувачів освіти проводяться регулярні опитування, результати яких оприлюднюються на сайті кафедри <https://surl.li/anbdgz>.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі на ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» та НПП мають вільний і безкоштовний доступ до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО, що необхідні для реалізації освітнього процесу. Через вебсторінку бібліотеки <https://surl.cc/aitmlz>, електронної бібліотеки <https://surl.lu/auzpd>, навчально-методичного кабінету <https://surl.lu/voskst>, віртуальне навчальне середовище Moodle <https://surl.li/bjdxud> вони можуть користуватися українськими та зарубіжними наукометричними базами даних та іншими електронними ресурсами, а також науковими та навчально-методичними матеріалами НПП та здобувачів. Таким чином, під час огляду

матеріально-технічної бази ЕГ отримала підтвердження, що наразі, відповідно до нормативних документів, викладачі та студенти мають вільний доступ до потужного аудиторного фонду, технічного обладнання та інфоресурсів КЗВО «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія», що забезпечується і в разі дистанційного навчання за допомогою платформ Moodle, Google Classroom, засобів відеозв'язку Zoom та Google Meet, соціальних мереж.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище у КЗВО «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» цілком уможливує задоволення потреб та інтересів здобувачів за ОП «Середня освіта (Українська мова і література)», є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Безпека освітнього середовища у ЗВО регулюється ЗУ Про охорону праці та відповідними нормативними документами Академії. Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам та правилам пожежної безпеки. Відділ охорони праці регулярно проводить інструктаж для НПП і здобувачів із питань безпеки праці, протипожежних заходів і правил проживання в гуртожитках <https://surl.li/rsfysz>, <https://surl.li/qysrwo>. Крім того, ЗВО проводить заходи з метою популяризації здорового способу життя, профілактики наркоманії, алкоголізму та інфекційних захворювань, забезпечує медичними потребами у відповідному пункті, забезпечує функціонування психологічної служби <https://surl.li/ilczpe>, відділу цивільного захисту <https://surl.li/npccke>, який координує заходи з підготовки здобувачів освіти та персоналу до дій у надзвичайних ситуаціях, організовує навчальні тренування з евакуації, інструктажі з домедичної допомоги та надає актуальну інформацію щодо безпеки в умовах воєнного стану. Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура облаштовані відповідно до норм чинного законодавства та обладнані пандусами для осіб з ООП. З метою забезпечення фізичного та ментального здоров'я у КЗВО «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» діє психологічна служба <https://surl.li/ilczpe> для здобувачів і НПП. Також у ЗВО є Скринька довіри. Зазначену інформацію було підтверджено під час зустрічей ЕГ з різними фокус-групами та упродовж огляду матеріально-технічної бази Академії.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У КЗВО «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» здобувачам, які навчаються за ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка та підтримка фізичного і ментального здоров'я, що реалізується відповідно до нормативних документів ЗВО, зокрема «Положення про організацію освітнього процесу» <https://surl.li/cc/fzrrfq>, «Статуту» <https://surl.li/fjekmh>, «Положення про факультет» <https://surl.li/tpousx>, «Положення про кафедру» <https://surl.li/ulbjjh>, «Положення про освітні програми» <https://surl.li/fcblmu>, «Положення про студентське самоврядування» <https://surl.li/gwvpdq>, «Положення про студентське наукове товариство» <https://surl.li/hmfrkh> через сайт Академії <https://surl.li/wnsqis>, віртуальне навчальне середовище Moodle <https://surl.li/bjdxyd>, бібліотеку <https://surl.li/cc/aitmlz>, <https://surl.li/auzppd>, соціальні мережі тощо. Здобувачі мають доступ до нормативно-правової бази, навчальних планів, профілю освітньої програми, робочих програм і силабусів ОК та актуальних оголошень. Деканат надає інформацію щодо графіків сесій, атестацій, наукових та культурних заходів. Таким чином, організаційна підтримка здійснюється деканатом, НПП та іншими підрозділами ЗВО, які сприяють адаптації студентів та надають консультації щодо навчання й працевлаштування. Консультативну підтримку, окрім психологічної служби <https://surl.li/ilczpe>, забезпечують юрисконсульт, НПП, куратори академічних груп, гарант ОП, деканат, що разом із іншими підрозділами Академії дбають про фізичне та ментальне здоров'я усіх учасників освітнього процесу. У ЗВО регулярно проводяться інформаційні кампанії, спрямовані на запобігання насильству, корупції та відпрацювання дій у надзвичайних ситуаціях, зокрема під час повітряної тривоги. Упродовж зустрічей з різними фокус-групами, ЕГ встановила, що деканат та НПП, що належать до групи забезпечення ОП, своєчасно інформують здобувачів про організацію навчального процесу, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, перспективи працевлаштування тощо. Також вони отримують допомогу у вирішенні адміністративних питань, зокрема щодо соціальної підтримки, яка, крім того, забезпечується соціальним педагогом. Ментальне здоров'я здобувачів даної ОП підтримується через доступ до психологічних консультацій та тренінгів, які допомагають у подоланні стресу та адаптації в освітньому середовищі (тренінг «Будь в ресурсі» <https://surl.li/plalyo>). У КЗВО «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» регулярно проводяться опитування щодо рівня задоволеності здобувачів ОП підтримкою з боку закладу вищої освіти <https://surl.li/cc/qhcaaa>. За результатами оцінювання <https://surl.li/sxifuv> рівень задоволеності – високий.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

КЗВО «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» забезпечує достатні умови щодо реалізації права на освіту за ОП для осіб з особливими освітніми потребами. Відповідно до «Положення про організацію освітнього

процесу» <https://surl.cc/fzrrfq>, ЗВО забезпечує безпечне освітнє середовище та доступні умови: один з двох навчальних корпусів та в'їзд до укриття оснащені кнопкою виклику та зовнішнім пандусом, а один корпус має санвузол, який забезпечує безперешкодний доступ осіб з ООП, розміщено тактильні позначки для слабозорих <https://surl.li/jfnklb>, є просторі дверні отвори в аудиторіях, можливість навчання в аудиторіях I поверху, де розташоване усе необхідне. У разі дистанційного навчання для осіб з ООП може використовуватися віртуальне навчальне середовище Moodle <https://surl.li/bjdxud>. Під час огляду матеріально-технічної бази було підтверджено, що особи з особливими освітніми потребами мають право на безперешкодний доступ до інфраструктури закладу згідно з медико-соціальними показниками. Крім того, в Академії діє психологічна служба, що забезпечує індивідуальний підхід до осіб з ООП. Наразі на ОП, яка акредитується, на 2 курсі навчається студент з ООП, який не потребує особливої уваги, але Академія готова створити необхідні умови за потреби, включаючи адаптаційні заходи, технічні засоби, консультації та фаховий супровід.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КЗВО «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій є доступні для всіх учасників освітнього процесу унормовані антикорупційні політики, процедури реагування, зазначені у «Положенні про порядок запобігання і врегулювання конфліктів інтересів у діяльності учасників освітнього процесу» <https://surl.lu/gcmjcl>, «Порядку реагування на випадки булінгу (цькування)» <https://surl.li/foylbu> та «Антикорупційній програмі» <https://surl.li/uqypta>. Здобувачі освіти можуть повідомити про випадки хабарництва та інші порушення через «Скриньку довіри» або спеціальну Google-форму <https://surl.li/dufesm>, а також звернувшись із письмовою заявою до деканату або завідувача кафедри. Факти порушень розглядаються спеціально створеною комісією, яка приймає відповідні рішення відповідно до чинного законодавства та нормативних документів ЗВО. Нормативні акти передбачають, що всі посадові особи Академії зобов'язані відповідально ставитися до звернень студентів, співробітників та інших громадян. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій є прозорими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. За необхідності чи виникнення запитань здобувачі освіти також можуть отримати консультацію у провідних фахівців психологічної служби <https://surl.li/ilczpe>, юрисконсульта. Упродовж реалізації ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» корупційних правопорушень, випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» відповідає вимогам критерію 7 та його підкритеріям, а саме: 1) навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси КЗВО «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» цілком забезпечують досягнення визначених ОП мети освітньої програми та ПРН; 2) ЗВО забезпечує вільний доступ здобувачів і НПП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для освітнього процесу в межах ОП; 3) в Академії для здобувачів за ОП наявне безпечне для їх життя, фізичного та ментального здоров'я освітнє середовище, яке надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів; 4) ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів, які навчаються за ОП; 5) для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП ЗВО створює достатні умови та належне освітнє середовище; 6) на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій у КЗВО «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» визначено чіткі і зрозумілі, доступні для всіх учасників освітнього процесу антикорупційні політики, процедури реагування на такі випадки. Позитивних практик за критерієм не виявлено.

Недоліки

Недоліки у контексті критерію 7 та його підкритеріїв на ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» у КЗВО «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» відсутні.

Рекомендації

Рекомендації у контексті критерію 7 та його підкритеріїв на ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» у КЗВО «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В Академії процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими внутрішніми нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу..., 2024» (<https://tinyurl.com/yc4but8f>), «Положенням про порядок розроблення, введення в дію та внесення змін в робочу програму навчальної дисципліни» (<https://tinyurl.com/3uub6b46d>), «Положенням про освітні програми...» (<https://tinyurl.com/yjmnpxwd>), положенням «Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності...» (<https://tinyurl.com/4b4yy5yz>). Відповідно до наданої ЕГ інформації і результатів зустрічей під час дистанційної експертизи, робоча група 1 раз на рік проводить перегляд та оновлення ОП, залучає до цього процесу студентів, роботодавців та представників академічної спільноти інших ЗВО. Обговорення поточних змін до ОП відбувається на засіданнях робочої групи зі стейкхолдерами та засіданнях кафедри, зміни (зокрема, щодо базової і допоміжної літератури) вносяться щорічно до початку нового навчального року й затверджуються на засіданні кафедри, за якою закріпленій ОК. Роздрукований примірник РП навчальної дисципліни узгоджується з гарантом ОП й затверджується заступником директора з навчальної роботи ЗВО та скріплюється печаткою. Основні джерела інформації для перегляду ОП: показники діяльності Академії; результати контролю досягнень здобувачів та моніторингу якості навчальних дисциплін; анкетування та спілкування зі студентами; відгуки, поради роботодавців. Як зазначила гарант під час зустрічі з ЕГ, у 2022 р. було враховано пропозицію щодо практики введення в навчальну спеціальність; навчальну фольклорну практику і діалектологічну практику прибрали в ОП. Як повідомили викладачі за ОП під час зустрічі з ЕГ, в ОК17 «Практичний курс української мови» більшість лекційних годин замінено на практичні; навчальну дисципліну «Історія української та зарубіжної літератури» було поділено на 2 відповідних ОК; один комплексний атестаційний іспит поділено на два, щоб студенти могли ефективніше готуватися. Ці зміни свідчать про послідовний розвиток ОП з урахуванням позиції стейкхолдерів та сучасних запитів ринку праці.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Студенти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та забезпечення її якості, про що ЕГ впевнилася під час онлайн-зустрічі зі здобувачами ОП. Академія забезпечує можливість студентам впливати на зміст ОП як через органи самоврядування, так і шляхом участі в опитуваннях та засіданнях робочих груп. Зокрема, в межах щорічного моніторингу за допомогою анкети «Опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності в Академії» (<https://tinyurl.com/bde9zfn8>) збираються відгуки студентів про якість освітніх компонентів, їхню корисність та відповідність професійним запитам, посильність навчального навантаження, результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедр та ЗВО загалом. На ОП є конкретні приклади врахування пропозицій здобувачів. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами студентка В.Куряча повідомила, що запропонувала вивчати письменників регіону – у програму внесено ОК 30 «Літературне краєзнавство», також внесла пропозицію вивчати методику літератури з II семестру II курсу і в I семестрі III курсу, щоб бути краще підготовленими до педагогічної практики (а не на III курсі в I і II семестрах). Крім того, відповідно до «Положення про студентське самоврядування...» (<https://tinyurl.com/4nmrzv9r>), члени органів студентського самоврядування мають право узагальнювати, аналізувати зауваження та пропозиції студентів відносно організації освітнього процесу, звертатися до адміністрації з відповідними пропозиціями, сприяти реалізації прийнятих рішень. Студентів також запрошують на засідання робочих груп з оновлення ОП, що забезпечує їхню безпосередню участь у формуванні освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Для забезпечення якості ОП Академія активно співпрацює з українськими університетами, такими як ХНПУ імені Г.С. Сковороди, ПНПУ імені В.Г.Короленка та іншими. Зовнішні стейкхолдери, з-поміж представники ЗЗСО та інших українських університетів А.Нелюба, К.Голобородько, М.Проноза, Ю.Малюк та інші, активно долучаються до вдосконалення ОП. У відомостях СО зазначено й підтверджено під час зустрічей із ЕГ, що їхні пропозиції беруться до уваги. Під час оновлення ОП було враховано такі ключові пропозиції: Ю.Малюк, заступниця директора з навчально-методичної роботи в ліцеї «Політ», має звання «Заслужений учитель України», вносила пропозицію включити літературне краєзнавство як ОК в програму, оскільки Полтавщина багата на літературні традиції; також запропонувала замінити фольклорну і діалектичну практики на виробничі педагогічні практики. Г. Москалик,

ексдиректор департаменту освіти Кременчуцької міської ради, запропонував більше уваги приділяти патріотичному аспекту в підготовці здобувачів, розробленню практичних завдань на базі літературних текстів. Ці рекомендації були враховані. Під час онлайн-зустрічі з ЕГ роботодавці підтвердили, що беруть активну участь у перегляді ОП і вносять пропозицій щодо її вдосконалення, навели конкретні приклади. Зокрема, начальник відділу освіти Решетилівської міської ради А.Костогриз запропонував приділяти більше уваги формуванню українськомовної стійкості в студентів і формувальному оцінюванню для майбутньої роботи в НУШ. С.Бірюкова, викладач української мови та літератури фахового коледжу при Академії, сказала, що звертала увагу на практичну підготовку здобувачів ОП, обговорювала з робочою групою доцільність виробничої практики з позакласної виховної роботи для спеціальності за ОП, тому що вчителі української мови і літератури є одночасно класними керівниками і можуть реалізовувати завдання з патріотичного виховання учнів. Представники потенційних роботодавців А.Костогриз, Ю.Малюк та Г.Гербас (директор, учитель української мови та літератури Кременчуцької гімназії №22) планують активно залучати випускників цієї ОП до співпраці. Водночас ЕГ зауважує про необхідність ширшого залучення роботодавців і їхніх представників до наявних процедур моніторингу ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація ОП відбувається вперше. Випусків за цією програмою не було.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Академія реалізує комплексне внутрішнє забезпечення якості ОП відповідно до положення «Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності...» (<https://tinyurl.com/4b4yu5yz>). Процедури перегляду та оновлення ОП здійснюються на засіданнях кафедри і робочих груп; а також через систематичний моніторинг, зокрема опитування «Викладач очима студентів» (<https://tinyurl.com/bde9zfn8>). Результати опитування «Викладач очима студентів» за перший семестр 2024-2025 виявили відповідність викладання/ навчання за ОП сучасним потребам здобувачів освіти, належне поєднання теоретичного матеріалу з практичними прикладами, використання активних /інтерактивних методів навчання на заняттях, ефективність застосування ІКТ у навчанні, достатню вимогливість та об'єктивність до студентів під час освітнього процесу тощо. Цьому сприяє відповідна пропедевтична робота в Академії, зокрема проведення тренінгів та інших заходів для педагогічних працівників щодо професійної мотивації, сучасних технік навчання й психологічної допомоги в умовах сьогодення (<https://tinyurl.com/38a53zb8>). Протягом 2023-2024 рр. для викладачів та здобувачів ОП продовжено цикл польсько-українських семінарів щодо шляхів реалізації компетентнісного підходу в освіті, проблем викладання рідної мови в Польщі та Україні» від Регіонального центру підготовки вчителів «WOM» у місті Бельсько-Бяла (Польща), що передбачають обмін новітнім освітнім досвідом і взаєморозвиток (<https://tinyurl.com/zarpcd3p>), (<https://tinyurl.com/49tj54yt>). Під час дистанційних зустрічей ЕГ пересвідчилась у тому, що здобувачі, НПП та роботодавці беруть участь в анкетуваннях чи у сних опитуваннях, організованих у ЗВО.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні для ОП «Середня освіта (Українська мова і література)», оскільки акредитація її проводиться вперше. Водночас ЕГ акцентує на тому, що в процесі вдосконалення ОП враховуються відгуки від зовнішніх рецензентів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Академія формує культуру якості освіти в академічній спільноті, керуючись положення «Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності...» (<https://tinyurl.com/4b4yu5yz>) та іншими нормативними документами (<https://tinyurl.com/2ufhhex6>). Постійному розвитку ОП сприяє різнобічне залучення академічної спільноти, зокрема шляхом рецензування ОП, врахування пропозицій НПП, представників роботодавців; міжнародної співпраці, наприклад із Регіональним центром підготовки вчителів «WOM» у м.Бельсько-Бяла (Польща). До реалізації ОП, покращення освітньої, методичної, інноваційної, наукової діяльності активно долучені різні структурні підрозділи Академії: наглядова рада, вчена рада, педагогічна рада, науково-методична рада, кафедри, профспілковий комітет, студентська рада, приймальна комісія та бібліотека. Вони координують створення та впровадження ОП, здійснюють моніторинг та контроль якості освітнього процесу. Регулярний моніторинг шляхом опитування «Викладач очима студентів» (<https://tinyurl.com/bde9zfn8>) уможливило отримати зворотний зв'язок та

здійснювати корекцію ОП. У межах проєктів e-Twinning, Erasmus+, співпраці з міжнародними партнерами (<https://tinyurl.com/mr57a6nj>) викладачі Академії проходять міжнародні стажування та підвищення кваліфікації, що дає змогу впроваджувати інноваційні підходи до освіти, зокрема інтерактивне навчання, змішане навчання, проєктну роботу тощо. Для підвищення якості практичної підготовки, з можливим працевлаштуванням здобувачів, в освітню діяльність за ОП також інтегровано платформу Moodle. ЗВО також організовує наукові конференції, семінари, тренінги для викладачів і студентів для покращення якості освіти. Зустрічі ЕГ з фокус-групами підтвердили, що завдяки відповідній діяльності в академічній спільноті формується спільне розуміння цінності якісної освіти та відповідальності кожного учасника освітнього процесу за її забезпечення.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає вимогам Критерію 8. Академія забезпечує внутрішню систему якості, яка включає розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відповідно до встановлених процедур. Це дає змогу систематично вдосконалювати програму, урахувавши потреби здобувачів і роботодавців, а також сучасні вимоги ринку праці (підкритерій 8.1). ЗВО має внутрішні нормативні документи, які регулюють процеси розроблення та оновлення ОП, що забезпечує чітку й послідовну роботу всіх залучених сторін (підкритерій 8.1). Для забезпечення актуальності і якості ОП активно залучаються НПП, здобувачі освіти та роботодавці (підкритерій 8.2, 8.3). Роботодавці беруть участь у зустрічах, де діляться своїм досвідом і потребами на ринку праці, що сприяє формуванню актуальної ОП (підкритерій 8.3). Внутрішня система забезпечення якості освіти вчасно реагує на результати моніторингу, зокрема за результатами опитувань здобувачів та викладачів (підкритерій 8.5). Академія активно працює над створенням культури якості з-поміж НПП і здобувачів вищої освіти. Кафедри, студентська рада, наглядова рада та інші структурні підрозділи беруть участь у реалізації внутрішньої системи якості освіти (підкритерій 8.7). З огляду на зазначене та несуттєвий недолік за підкритерієм 8.3 (зовнішні стейкхолдери беруть участь, як правило, лише в усних опитуваннях) ЕГ оцінює рівень відповідності Критерію 8 як В. Позитивні практики за критерієм: 1. ОП розробляється та затверджується за чіткими процедурами, у яких беруть участь усі зацікавлені сторони. 2. Гарант і група розробників ОП враховують відгуки НПП, здобувачів, роботодавців у перегляді ОП. 3. Академія послідовно й активно розвиває культуру якості освіти, зокрема шляхом участі у міжнародних проєктах, у співпраці з міжнародними партнерами.

Недоліки

1. Зовнішні стейкхолдери беруть участь, як правило, лише в усних опитуваннях.

Рекомендації

Починаючи з наступного навчального року, ЕГ рекомендує робочій групі ОП 014.01 залучати роботодавців і їхніх представників до участі в систематичних опитуваннях шляхом анкетування, з подальшим аналізом й оприлюдненням результатів анкетування, для забезпечення належної культури якості освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ констатує, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них, їх послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за ОП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої освіти та регулюються нормативними документами ЗВО. Статутом Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про індивідуальну освітню траєкторію, Положення про перевід студентів на навчання за регіональним замовленням, Положення про студентське самоврядування, Колективний договір на 2023-2028 роки, Положення про внутрішню систему забезпечення якості

освітньої діяльності, Положення про Вчену раду, Положення про факультет, Положення про кафедри (<http://surl.li/fzwnpf>) тощо.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Інформація про ОП оприлюднено на сайті Освітньо-професійна програма “Українська мова і література” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2025 – Комунальний заклад вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради Під час зустрічей гарант ОП запевнила, що не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Інформацію підтвердили роботодавці.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ підтверджує подану у ВСО інформацію про те, що ЗВО надає публічну інформацію, керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» (<http://surl.li/veoujm>). Однак зауважує, що сайт не зовсім зручний для швидкого пошуку інформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю відповідає підкритеріям критерію 9: 1)правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них, їх послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми; 2) ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми оприлюднив на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт; 3) заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Взіревих практик не виявлено.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує зробити сайт більш зручним для швидкого пошуку інформації.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	52657.pdf	Zs4nBvYL4XqYV6iIb9Xpryc9LfYDV6wRDx4mrkSRz+k=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Зелінська Оксана Юріївна

Члени експертної групи

Кучерук Оксана Анатоліївна

Нестерчук Катерина Миколаївна