

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Департамент освіти і науки  
Полтавської обласної військової адміністрації

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«КРЕМЕНЧУЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ»  
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю: А3 Початкова освіта

галузі знань: А Освіта

кваліфікація: Бакалавр початкової освіти

Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО  
ВЧЕНОЮ РАДОЮ



Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії  
Голова вченої ради

Леся КРУПІНА

(протокол від 19 травня 2025 №8)

Освітня програма вводиться в дію з  
«01» вересня 2025 р



Директор Леся КРУПІНА  
(наказ №78/од від «19» травня 2025 р.)

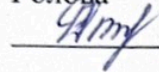
Кременчук 2025 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Початкова освіта»**

**СХВАЛЕНО**

Науково-методичною радою  
від «08» травня 2025 року  
(протокол №8)

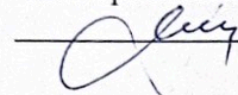
Голова

 Наталія ДЕНЬГА

**ПОГОДЖЕНО**

Заступник директора з навчальної  
роботи

«08» травня 2025 року

 Віталій ОСІПОВ

**Ініційовано (зі змінами)**

Кафедрою початкової освіти,  
гуманітарних дисциплін та інформатики

від «28» квітня 2025 року

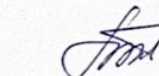
(протокол №12)

завідувач кафедри

 Світлана БАРДА

Гарант (керівник)

освітньо-професійної програми

 Світлана БАРДА

## ПЕРЕДМОВА

### Розроблено робочою групою у складі:

1. *Барда Світлана Іванівна*, доктор філософії (PhD) за спеціальністю 013 Початкова освіта, доцент кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики.
2. *Деньга Наталія Миколаївна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики.
3. *Усатенко Віра Миколаївна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики.
4. *Московець Людмила Павлівна*, доктор філософії (PhD) за спеціальністю 053 Психологія, доцент кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики.
5. *Павлова Тетяна Володимирівна*, завідувач відділення початкової та технологічної освіти, вчитель-методист вищої кваліфікаційної категорії.
6. *Патерило Андрій Іванович*, директор Кременчуцької початкової школи №15 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.
7. *Сірик Карина Олександрівна*, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

### Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. *Антоніна Яковенко*, консультант з питань початкової освіти Кременчуцького центру професійного розвитку педагогічних працівників.
2. *Тетяна Одерій*, директор Кременчуцького ліцею №4 "КРЕМІНЬ" Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.
3. *Марина Кирилюк*, доктор наук, консультант регіонального центру підвищення кваліфікації вчителів "WOM" в Бельсько-Бяла (Польща).

## 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності (шифр і назва)

<b>1. Загальна інформація</b>	
<i>Назва освітньої програми</i>	«Початкова освіта»
<i>Рівень вищої освіти</i>	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
<i>Галузь знань</i>	A Освіта
<i>Спеціальність</i>	A3 Початкова освіта
<i>Предметна спеціальність/спеціалізація</i>	
<b>Опис предметної області (згідно зі стандартами освіти)</b>	
<i>Об'єкти вивчення та діяльності</i>	Освітній процес у початковій школі.
<i>Цілі навчання</i>	Набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти.
<i>Теоретичний зміст предметної області</i>	Теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.
<i>Методи, методика та технології навчання</i>	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методика; традиційні та інноваційні технології початкової освіти
<i>Інструменти та обладнання для навчання</i>	Навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
<i>Мета (цілі) освітньої програми</i>	Підготовка освічених, творчих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти для запитів суспільства й регіонального ринку праці, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми з організації освітнього процесу в початковій школі; які поєднують у собі високий рівень професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, готових до самоорганізації власної професійної діяльності, подальшого саморозвитку і роботи в умовах реформування системи освіти. Освітньо-професійна програма спрямована на формування та розвиток загальних та спеціальних

	<p>компетентностей у здобувачів освіти для здійснення освітнього процесу у початковій школі з урахуванням сучасних тенденцій системи освіти та вимог галузевого законодавства, нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти.</p> <p>Ключові слова: початкова освіта, освітній процес, бакалавр, вчитель, загальні компетентності, спеціальні компетентності, результати навчання.</p> <p>Освітньо-професійна програма побудована на компетентнісному, діяльнісному та інтегрованому підходах; на засадах соціальної взаємодії, активності, значущості, мотивованості, емоційної насиченості освітнього процесу; на розумінні необхідності організації педагогічної взаємодії в початковій школі з урахуванням гуманістичних цінностей демократичного суспільства.</p>
<i>Тип освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма
<i>Тип диплома</i>	Диплом бакалавра, одиничний
<i>Мова викладання</i>	Українська (державна) мова
<i>Обсяг освітньої програми</i>	240 кредитів ЄКТС
<i>Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП</i>	Денна форма навчання на базі повної загальної середньої освіти, термін навчання 3 роки 10 міс.
<i>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</i>	Повна загальна середня освіта Наявність ступеня фахового молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста) Наявність ступеня бакалавра (ОКР спеціаліста)
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію освітньої програми КК17017296, дійсний до 01.07.2026
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="https://salo.li/13AC003">https://salo.li/13AC003</a>
<b>2. Програмні компетентності (за стандартом)</b>	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

<p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></p>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
	<p><b><i>Загальні компетентності визначені закладом вищої освіти</i></b></p>
	<p><b>ЗК-10.</b> Здатність ефективно діяти в надзвичайних ситуаціях, приймати обґрунтовані рішення, забезпечувати власну безпеку та безпеку оточуючих, надавати першу домедичну допомогу.</p> <p><b>ЗК-11.</b> Здатність ідентифікувати, попереджати та ефективно протидіяти проявам домашнього насильства та насильства за ознакою статі, сприяти формуванню безпечного освітнього середовища, забезпечуючи дотримання прав людини та гендерної рівності.</p>
<p><i>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</i></p>	<p><b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p>

**СК-3.** Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**СК-4.** Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

**СК-5.** Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

**СК-6.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

**СК-7.** Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**СК-8.** Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**СК-9.** Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

**СК-10.** Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

**СК-11.** Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

**СК-12.** Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та

	аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
	<i>Спеціальні компетентності визначені закладом вищої освіти</i>
	<b>СК-13.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі на основі діяльнісного підходу.
	<b>СК-14.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі на основі компетентнісного підходу.

### **3. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)**

**ПР-01.** Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**ПР-02.** Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

**ПР-03.** Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

**ПР-04.** Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

**ПР-05.** Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

**ПР-06.** Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

**ПР-07.** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

**ПР-08.** Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

**ПР-09.** Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

**ПР-10.** Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів

початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

**ПР-11.** Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

**ПР-12.** Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

**ПР-13.** Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

**ПР-14.** Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

**ПР-15.** Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

**ПР-16.** Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

**ПР-17.** Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

*Програмні результати визначені закладом вищої освіти*

**ПР-18.** Демонструвати здатність швидко оцінювати ризики, забезпечити власну безпеку та безпеку оточуючих, а також надати домедичну допомогу відповідно до встановлених стандартів.

**ПР-19.** Уміння розпізнавати ознаки домашнього насильства, надавати допомогу постраждалим та запобігати його проявам шляхом інформування та співпраці з відповідними службами.

**ПР-20.** Усвідомлювати сутність ігрового та діяльнісного підходів у навчанні молодших школярів, демонструвати ціннісне ставлення до гри, її розвивальних, навчальних та виховних можливостей; застосовувати ігрові та діяльнісні методи, засоби, форми навчання в початковій школі.

**ПР-21.** Здійснювати організацію освітнього процесу в початковій школі на основі компетентнісного підходу, використовувати методи, технології для формування компетентностей у молодших школярів.

#### **4. Базова загальновійськова підготовка\***

Базова загальновійськова підготовка (БЗВП) є елементом підготовки громадян до військової служби, як першої складової військового обов'язку громадян, визначеного статтею 1 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу». БЗВП проходять громадяни України чоловічої статі, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти. Теоретичний курс БЗВП проходять здобувачі вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти на другому році навчання за освітньою програмою. Здобувачі вищої освіти на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та освітнього ступеня молодшого бакалавра (на основі НРК5) проходять БЗВП на першому році навчання при вступі зі скороченим строком навчання або на другому році навчання при вступі без скорочення строку навчання. «Теоретичний курс БЗВП» включається до індивідуальних планів здобувачів освіти в обсязі 3 кредитів ЄКТС. Успішне проходження БЗВП (як теоретичної, так і практичної підготовки) звільняє здобувача вищої освіти від проходження базової військової служби відповідно до частини шостої статті 11 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу».

#### **5. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми «Початкова освіта» спеціальності А3 Початкова освіта проводиться у формі атестаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння ступеня бакалавр та кваліфікації: бакалавр початкової освіти.

#### **6. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання**

<i>Придатність до працевлаштування</i>	Сфера працевлаштування: заклади загальної середньої освіти Фахівець із кваліфікацією бакалавра початкової освіти може займати первинні посади відповідно до Національного Класифікатора професій України ДК003:2010: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
<i>Подальше навчання</i>	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

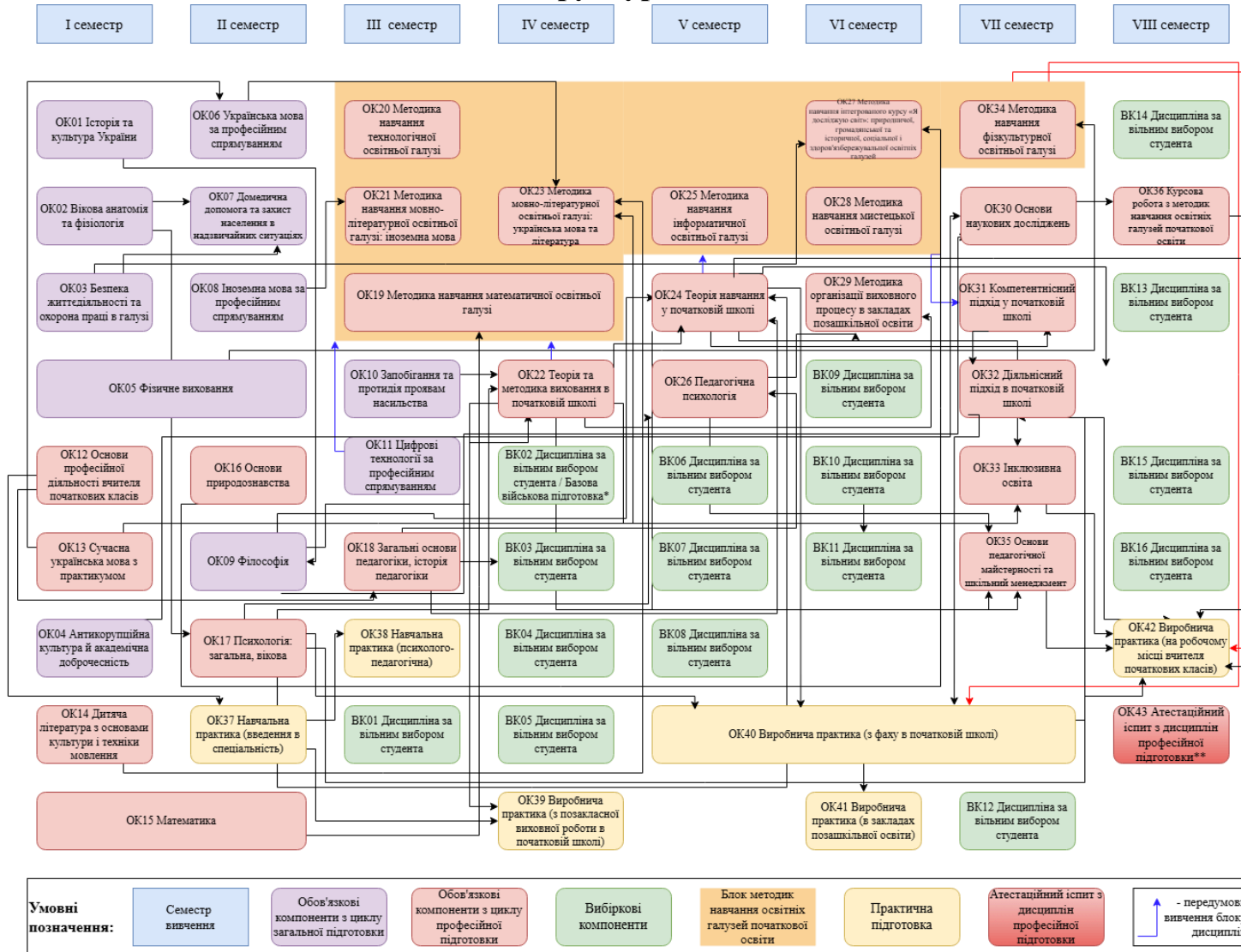
Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсів роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ОК01	Історія та культура України	3	залік
ОК02	Вікова анатомія та фізіологія	3	залік
ОК03	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
ОК04	Антикорупційна культура й академічна добросесність	3	залік
ОК05	Фізичне виховання	4	залік
ОК06	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК07	Домедична допомога та захист населення в надзвичайних ситуаціях	3	залік
ОК08	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	екзамен
ОК09	Філософія	3	залік
ОК10	Запобігання та протидія проявам насильства	3	залік
ОК11	Цифрові технології за професійним спрямуванням	3	залік
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
ОК12	Основи професійної діяльності вчителя початкових класів	3	залік
ОК13	Сучасна українська мова з практикумом	4	екзамен
ОК14	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	3	залік
ОК15	Математика	6	екзамен
ОК16	Основи природознавства	3	залік
ОК17	Психологія загальна, вікова	7	екзамен
ОК18	Загальні основи педагогіки, історія педагогіки	4	екзамен

OK19	Методика навчання математичної освітньої галузі	6	екзамен
OK20	Методика навчання технологічної освітньої галузі	4	залік
OK21	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іноземна мова	3	залік
OK22	Теорія та методика виховання в початковій школі	6	екзамен
OK23	Методика мовно-літературної освітньої галузі: українська мова та література	6	екзамен
OK24	Теорія навчання у початковій школі	4	екзамен
OK25	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	залік
OK26	Педагогічна психологія	4	екзамен
OK27	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»: природничої, громадянської та історичної, соціальної і здоров'язберезувальної освітніх галузей	6	екзамен
OK28	Методика навчання мистецької освітньої галузі	4	екзамен
OK29	Методика організації виховного процесу в закладах позашкільної освіти	3	залік
OK30	Основи наукових досліджень	3	залік
OK31	Компетентнісний підхід у початковій школі	3	залік
OK32	Діяльнісний підхід в початковій школі	4	залік
OK33	Інклюзивна освіта	3	залік
OK34	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
OK35	Основи педагогічної майстерності, шкільний менеджмент	3	залік
OK36	Курсова робота з педагогіки, психології та методик навчання освітніх галузей початкової освіти	3	курслова робота
<b>Практична підготовка</b>			
OK37	Навчальна практика (введення у спеціальність)	3	залік
OK38	Навчальна практика (психолого-педагогічна)	3	залік
OK39	Виробнича практика (з позакласної виховної роботи в початковій школі)	3	залік
OK40	Виробнича практика (з фаху в початковій школі)	12	залік

OK41	Виробнича практика (в закладах позашкільної освіти)	3	залік
OK42	Виробнича практика (на робочому місці вчителя початкових класів)	12	залік
OK43	Атестаційний іспит з дисциплін професійної підготовки	3	екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>177</b>	
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>			
BK01	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
BK02	Дисципліна за вільним вибором студента /Базова загальновійськова підготовка*	3	залік
BK03	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
BK04	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
BK05	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
BK06	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
BK07	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
BK08	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
BK09	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
BK10	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
BK11	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
BK12	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
BK13	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
BK14	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
BK15	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
BK16	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент</b>		<b>63</b>	
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>		<b>240</b>	

\* На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 р. № 734 “Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських” (теоретична підготовка), листа Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 р. № 1/4893-25 “Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



\* відповідно до наказу Обласного коледжу «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С.Макаренка» Полтавської обласної ради №28 о/д від 27.02.2025 Про внесення змін до наказу від 03.02.2025 №17/од «Про організацію вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти на 2025/2026 н.р.» навчальна дисципліна «Базова загальновійськова підготовка» є обов'язковою для здобувачів освіти чоловічої статі, здобувачами жіночої статі вивчається за їх згодою на основі отриманих заяв.  
 \*\* ОК43 Атестаційний іспит з дисциплін професійної підготовки пов'язана з ОК з циклу професійної і практичної підготовки підготовки





## 5. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Комунальному закладі вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG-2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження освітніх програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію студентів;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) управління інформацією (інформаційний менеджмент);
- 8) публічна інформація;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Комунального закладу вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

## 6. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

<b>Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ</b>	«Вчитель закладу загальної середньої освіти», Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 за № 1225. <a href="https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity">https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity</a>
--	--