

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КРЕМЕНЧУЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**ПРОТОКОЛ
засідання ради стейкхолдерів освітньо-професійної програми
«Практична психологія та психологічна реабілітація»**

14.03.2025

м. Кременчук

№ 1

Присутні, всього: 19 осіб,
у тому числі:

- зовнішні стейкхолдери: представники академічної спільноти, роботодавці – 5;
- здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – 6;
- науково-педагогічні, педагогічна працівники, психолог закладу – 8

Голова засідання: Людмила МОСКОВЕЦЬ
Секретар: Світлана БАРДА

ВІТАЛЬНЕ СЛОВО

декана педагогічного факультету Комунального закладу вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради, кандидата педагогічних наук Віри УСАТЕНКО.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про співпрацю зі стейкхолдерами
Людмила МОСКОВЕЦЬ, гарант освітньо-професійної програми, доцент кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики
2. Про найменування освітньо-професійної програми зі спеціальності С4
Віталій ОСІПОВ, заступник директора з навчальної роботи, кандидат наук з фізичного виховання, магістр з психології, клінічний психолог
3. Про обов'язкові освітні компоненти за ОПП «Практична психологія та психологічна реабілітація» та внесення пропозицій
Людмила МОСКОВЕЦЬ, гарант освітньо-професійної програми, доцент кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики

4. Про опитування здобувачів освіти щодо забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії

Юлія ОГДАНСЬКА, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія

СЛУХАЛИ:

Людмилу МОСКОВЕЦЬ, гаранта освітньо-професійної програми, доцента кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики «Про співпрацю зі стейкхолдерами» (Презентація додається).

Людмилою Павлівною охарактеризовано мету та завдання залучення зовнішніх стейкхолдерів. Зазначено, яким чином здійснюється вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності. Вказано способи вивчення пропозицій стейкхолдерів щодо покращення якості вищої освіти.

Розкрито напрямки співпраці з зовнішніми стейкхолдерами: участь у онлайн-форумі до «Всесвітнього дня психічного здоров'я. Психологічна допомога та самопомога: прийоми, методи, техніки»; проведення практичного інтенсиву «Психологічні знахідки» в межах науково-освітнього форуму «Сучасна парадигма безперервності освіти: мультидисциплінарний підхід»; запрошення стейкхолдерів для проведення гостьових лекцій (Людмили Жданюк, Тетяни Прибори, Юлії Котелянець, Олени Коломієць); участь у тренінгах; вебінарах; сприяння у проходженні практики (заклади освіти, Кременчуцький міський центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю, центр життєстійкості «Місце сили. Кременчук», Кременчуцький міський центр реабілітації дітей з інвалідністю, комунальна установа "Центр надання соціальних послуг "ТУРБОТА" Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області) тощо.

СЛУХАЛИ:

Віталія ОСПОВА, заступника директора з навчальної роботи, кандидата наук з фізичного виховання, магістра з психології, клінічного психолога «Про найменування освітньо-професійної програми зі спеціальності С4», яким зазначено важливість в умовах сьогодення психологічної реабілітації; акцентовано увагу на потребі надання тривалої психологічної допомоги різним категоріям осіб, вказано актуальність питання охорони психічного здоров'я населення відповідно до чинного Закону України «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні»; обґрунтовано необхідність підготовки фахівців на першому бакалаврському рівні вищої освіти, які оволодівши відповідними компетентностями зможуть здобувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти з реабілітаційної психології

СЛУХАЛИ:

Людмилу МОСКОВЕЦЬ, гаранта освітньо-професійної програми, доцента кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики «Про обов'язкові освітні компоненти за ОПП «Практична психологія та психологічна реабілітація» та внесення пропозицій» (Презентація додається).

Зазначено, що відповідно до:

- ✓ організаційно-методичних вказівок з підготовки населення до дій у надзвичайних ситуаціях на 2025–2026 роки (Наказ ДСНС 28.11.2024 № 1268) було додано ОК Домедична допомога та захист населення в надзвичайних ситуаціях.
- ✓ Закону України „Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо удосконалення механізму запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі” від 20.11.2024 № 4073-IX. Додано ОК Запобігання та протидія проявам насильства.
- ✓ Наказу МОН «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 13.06.2024, №842 додано ОК Антикорупційна культура та академічна доброчесність.

ВИСТУПИЛИ:

1. **Варвара ЧЕРНЕНКО**, в.о. завідувач кафедри менеджменту та інформаційних технологій, кандидат фізико-математичних наук, викладач ОК «Інформаційні технології за професійним спрямуванням» з пропозицією перенести вибірккову дисципліну «Статистика для психологів» в перелік обов'язкових компонент, що пов'язано з СК5,6,7 та ПР 5,6,7; зазначено, що без належної статистичної підготовки психолог не зможе критично оцінювати валідність психодіагностичних методик та коректно інтерпретувати результати дослідження; зазначено, що дана дисципліна необхідна для написання кваліфікаційної роботи.
2. **Віталія ОСІПОВА**, заступник директора з навчальної роботи, кандидата наук з фізичного виховання, магістра з психології, клінічного психолога, який зазначив, що відповідно до Закону України «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні» є важливою ОК «Пропедевтика психічних розладів» для сертифікації психологів.
3. **Леся СИРОТА**, директор Кременчуцького навчально-методичного центру психологічної служби Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області, яка підтримала пропозицію ОК «Пропедевтика психічних розладів»; зазначила значимість для підготовки фахівця вивчення основ психотерапії, що передбачає використання психотерапевтичних методів; акцентувала увагу на важливості навчальної дисципліни «Організаційна психологія»: відповідно євроінтеграційним процесам зараз вимагається на кожному підприємстві, установі мати прописану політику психосоціальної підтримки працівників на робочому місці, яку можна вивчати як вибірккову освітню компоненту.

4. **Світлана БАРДА**, в.о. завідувача кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики, доктор PhD з пропозицією:
- перенести ОК Психотренінг з 7 на 5 семестр для того, щоб здобувачі освіти були ознайомлені з навчальною дисципліною до проходження виробничої практики;
- ОК Експериментальна психологія перенести на більш ранні терміни вивчення (3-4 семестр), щоб до початку написання курсової роботи студенти уже вивчили дисципліну.
5. **Юлія ПАРНЮК**, практичний психолог Комунального закладу вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради, з пропозицією щодо назви освітньої компоненти практичної підготовки:
- ОК Виробнича практика: консультативно-психокорекційна замінити на ОК Виробнича практика: консультативна;
 - ОК Виробнича практика: реабілітаційна змінити на ОК Виробнича практика: корекційно-реабілітаційна.
6. **Тетяна ГОДЗЬ**, завідувач практики навчальної, виробничої, з пропозицією щодо виду практичної підготовки:
- ОК Навчальна практика: психолого-діагностична замінити на ОК Виробнича практика: психодіагностична, тому що на 1 курсі є навчальна практика

СЛУХАЛИ:

Юлію ОГДАНСЬКУ, здобувачку першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія «Про опитування здобувачів освіти щодо забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії».

Юлією повідомлено результати опитування щодо забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії, до якого було залучено здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 1 та 2 курсу спеціальності психологія. Зазначено, що опитувані запропонували дисципліни, які є обов'язковими компонентами та ще не вивчалися студентами: Психологія екстремальних та кризових ситуацій; а також вказувалися такі навчальні дисципліни:

- Кримінальна психологія
- Арт-терапія
- Основи психотравматології
- Психосоматика
- Дисципліна пов'язана з методами математичної статистики.
- Психологія праці
- Психологічна допомога у постконфліктних суспільствах.

ВИСТУПИЛИ:

Людмила МОСКОВЕЦЬ, гарант освітньо-професійної програми, доцент кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики, яка зазначила, що відповідно до висловлених пропозицій здобувачами освіти у каталог дисциплін вільного вибору було додано такі навчальні дисципліни: арт-терапія, цифрова інтерпретація діагностичних даних, психологія праці; вказано, що науково-педагогічними працівниками було запропоновано додати у каталог вибіркових дисциплін: психологію копірайтингу, нейроенергопсихологію, психологію мас, психологію обдарованої дитини, психологію творчості, психологію інклюзивної освіти, дитячу патопсихологію, психологію самовизначення, психологію самореалізації, психологію криз особистості.

УХВАЛИЛИ:

1. Розглянути на засіданні робочої групи пропозиції стейкхолдерів щодо внесення змін і доповнень в освітньо-професійну програму «Практична психологія та психологічна реабілітація».

до 24.03.2025

Людмила МОСКОВЕЦЬ

2. Розглянути на засіданні кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти пропозиції стейкхолдерів щодо внесення змін і доповнень в освітньо-професійну програму «Практична психологія та психологічна реабілітація».

до 10.04.2025

Тетяна ЯЦЕНКО

3. На наступному засіданні ради стейкхолдерів аргументовано інформувати про врахування (або неврахування) внесених до ОПП «Практична психологія та психологічна реабілітація» пропозицій на наступний навчальний рік.

Прийнято одноголосно.

Голова засідання



Людмила МОСКОВЕЦЬ

Секретар



Світлана БАРДА