

Обласний коледж
"Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія
імені А.С. Макаренка" Полтавської обласної ради

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

ПСИХОЛОГІЯ ДОШКІЛЬНОГО ДИТИНСТВА

(назва програми)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою Коледжу
від _____ 202_ року,
протокол № _____

Сертифікатна програма
вводиться в дію з 01.09.2023
Директор
Леся КРУПІНА
Леся КРУПІНА
(наказ № 27-о/д від 17.03.2023)

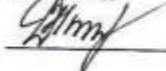
Кременчук, 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
сертифікатної програми
Психологія дошкільного дитинства
(назва програми)

СХВАЛЕНО

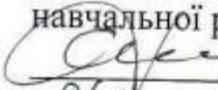
Науково-методичною радою
коледжу від 01.03.2023
(протокол № 5)

Голова



Наталія ДЕНЬГА

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з
навчальної роботи
 Віталій ОСІПОВ
„06” лютого 2023р.

ІНІЦІЙОВАНО

Кафедрою/цикловою комісією
Педагогіки, психології та дошкільної освіти
(назва підрозділу)

Від 30.01.2023р.

(протокол № 6)

Завідувач кафедри/Голова ЦК



Тетяна ЯЦЕНКО

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

1. Яценко Тетяни Володимирівни, кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти.
2. Остапко Людмили Олексіївни, асистент кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти.
3. Коробко Юлії Віталіївни, асистент кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти.

РЕЦЕНЗІЇ

1. **Піковець Наталія Вікторівна**, кандилат психологічних наук комунального закладу "Уманський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім. Т. Г. Шевченка Черкаської обласної ради"
2. **Петриченко Кристина Юріївна**, практичний психолог Кременчуцького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №68 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області

I. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
<i>Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу</i>	Обласний коледж "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка" Полтавської обласної ради Кафедра Педагогіки, психології та дошкільної освіти
<i>Офіційна назва сертифікатної програми</i>	Психологія дитини дошкільного віку
<i>Тип документу та обсяг сертифікатної програми</i>	12 кредитів/360 годин
<i>Наявність ліцензії</i>	Дозвіл на провадження освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Лист МОН України №3/2073-19 від 19.11.2019) https://registry.edbo.gov.ua/university/593/specialities-before/ https://registry.edbo.gov.ua/university/593/specialities/
<i>Мова викладання</i>	Українська (державна)
<i>Термін дії сертифікатної програми</i>	До заміни новими
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікатної програми</i>	Сайт кафедри Педагогіки, психології та дошкільної освіти Обласного коледжу "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка" Полтавської обласної ради: https://kpk.edu.ua/Освітня-діяльність/
2 . МЕТА СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ	
<i>Мета сертифікатної програми</i>	Формування професійної компетентності здобувачів, професійна підготовка до організації взаємодії з дітьми дошкільного віку, поглиблення знань про особливості психічного розвитку в дитинстві у дітей з нормальним, випереджаючим та розвитком та відставанням, формування здатності до цілісного сприйняття дитини як творчої особистості і аналітичного підходу до неї.
3. ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ	
<i>Орієнтація сертифікатної програми</i>	Програма базується на результатах наукових досліджень і практичних розробок у сфері дитячої психології з урахуванням сучасного стану теорії і практики; орієнтує на актуальні питання для поглиблення та отримання нових компетентностей здобувачів у сфері надання освітніх послуг дітям дошкільного віку.
<i>Основний фокус сертифікатної програми</i>	Програма передбачає формування професійної компетентності педагогів та фахівців допомагаючих професій у роботі з дітьми, які мають нормальний, випереджаючий розвиток чи відставання у психічному розвитку. Здобувач навчиться визначати рівень психічного розвитку дитини, підбираючи необхідний психодіагностичний інструментарій, створювати необхідні умови для повноцінного розвитку особистості дитини, здійснювати психолого-педагогічний супровід з використання сучасних розвивальних методик і технологій.
<i>Особливості програми</i>	Програма передбачає ознайомлення не тільки з особливостями психічного розвитку дітей дошкільного віку, які мають нормальний, випереджальний розвиток та відставання у

	психічному розвитку, але й особливостями розвитку різних категорій дітей з використанням сучасних технологій.
<i>Цільова аудиторія</i>	Здобувачі вищої та фахової передвищої освіти з педагогічних спеціальностей в межах вибіркового блоку дисциплін ОПП; Здобувачі освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, як профілізаційна складова або засіб поглиблення і розширення програмних результатів навчання з освітньої програми; Здобувачі допомагаючих професій (психологи, соціальні педагоги).
4. ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
<i>Викладання та навчання</i>	Проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій (лекції-дискусії, лекції-зустрічі, лекції-візуалізації, гостьові, проблемні лекції, бінарні лекції, лекції-прес-конференції), семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення.
<i>Форма навчання</i>	Очна (денна) з використанням дистанційних технологій
<i>Форма підтвердження результатів навчання</i>	Сертифікат (свідоцтво) про успішне завершення навчання з указаною кількістю годин. Всі видані сертифікати вносяться до реєстру.
5. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>

	<p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p>
<p><i>Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)</i></p>	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-6. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>КС-7. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>КС-8. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>КС-9. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-10. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-11. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
6. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
<p><i>Програмні результати навчання (ПРН)</i></p>	<p>ПР-01. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-02. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-03. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПР-04. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для</p>

	<p>навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ПР-5. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-6. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПР-7. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПР-8. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПР-9. Розробляти індивідуальні програми розвитку обдарованих дітей, дітей з особливими освітніми потребами.</p>
7. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ	
<i>Кадрове забезпечення</i>	<p>Яценко Т.В. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти.</p> <p>Коробко Ю.В. - асистент кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти.</p> <p>Остапко Л.О. - асистент кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти.</p>
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Комп'ютер, екран, проектор, відеозаписи лекцій та практичних занять з дітьми, мультимедійні презентації, електронні розвиваючі ігри.
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	<p>Підручники, особисті конспекти лекцій, мультимедійні презентації, відеозаписи авторських лекцій, розвивальні посібники та матеріали арт-терапевтичних технологій (пісочниці різних видів та обладнання для них, музичні записи для релаксацій, аромамішечки, глина, каміння-галька, бізіборд, віммельбухи, посібники для розвитку дрібної моторики), програми розвитку та підтримки обдарованої дитини (Карабаєва-Яценко, Обдарована дитина), методичні рекомендації до виконання самостійних робіт, підбірки тематичних статей фахівців у галузі.</p>

**Перелік освітніх компонент (ОК) сертифікатної програми
та їх логічна послідовність**

Код н/д	Компоненти сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК1	Психологія дитини раннього та дошкільного віку.	4	Недиф.залік
ОК2	Психологія обдарованої дитини.	4	Недиф.залік
ОК3	Психологія дитини з особливими освітніми потребами.	4	Недиф.залік
	ВСЬОГО	12	

Структурно-логічна схема сертифікатної програми



Форма атестації слухачів

Атестація слухачів сертифікатної програми проводиться у формі комплексного підсумкового тесту та завершується видачею свідоцтва (сертифіката) встановленого зразка.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам сертифікатної програми

	OK1	OK2	OK3
ЗК 1	+	+	+
ЗК 2	+	+	+
ЗК 3	+	+	+
ЗК 4	+	+	+
ЗК 5		+	+
ЗК 6	+	+	+
ЗК 7	+	+	+
ЗК 8		+	+
ЗК 9		+	+
СК 1	+	+	+
СК 2	+		

СК 3	+	+	
СК 4		+	+
СК 5	+	+	+
СК 6			+
СК 7			+
СК 8	+		
СК 9	+	+	+
СК10	+	+	+
СК11	+	+	+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам сертифікатної програми**

	ОК1	ОК2	ОК3
ПР 1	+		
ПР 2	+	+	+
ПР 3	+	+	+
ПР 4			+
ПР 5			+
ПР 6	+		
ПР 7	+	+	+
ПР 8		+	+
ПР 9	+	+	+