

Департамент освіти і науки
Полтавської обласної військової адміністрації

ОБЛАСНИЙ КОЛЕДЖ «КРЕМЕНЧУЦЬКА ГУМАНІТАРНО-
ТЕХНОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ ІМЕНІ А.С.МАКАРЕНКА»
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

„Середня освіта (Українська мова і література)”

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка

освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (Українська мова і
література)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою коледжу
від «20» травня 2024 р.
протокол №10
Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з
«01» вересня 2024 р.



Директор *Леся КРУПІНА*
(наказ №165 від «20» травня 2024 р.)


Кременчук 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література)»

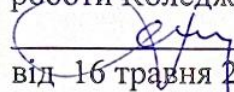
СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою Коледжу
від 16 травня 2024 року
протокол № 7

Голова

 Наталія ДЕНЬГА

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з навчальної
роботи Коледжу
 Віталій ОСІПОВ
від 16 травня 2024 року


Ініційовано

Кафедрою початкової освіти,
гуманітарних дисциплін та
інформатики


протокол № 12

від «29» квітня 2024 р.

в.о. завідувача кафедри

 Світлана БАРДА

Гарант (керівник)
освітньо-професійної програми

 Ольга ДІБРОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови КМУ від 23.11.2011 р. № 1341», Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736, чинної редакції Національного класифікатора України – Класифікатор професій (ДК 003:2010 зі зміною № 10 від 25.10.2021 р.)

Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)).

Змінено та доповнено проєктною групою у складі:

1. *Діброва Ольга Віталіївна*, кандидат філологічних наук, доцент кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики
2. *Крупіна Леся Валентинівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики
3. *Кулікова Тетяна Василівна*, кандидат філологічних наук, доцент кафедри фізичного виховання та здоров'я людини
4. *Кірічек Ірина Юріївна*, кандидат філологічних наук, викладач коледжу.
5. *Малюк Юлія Валентинівна*, заступник директора з навчально- методичної роботи в ліцеї «Політ», вища кваліфікаційна категорія, викладач-методист, почесне звання «Заслужений учитель України».
6. *Гербас Ганна Несторівна*, директор, учитель української мови та літератури, учитель – методист Кременчуцької гімназії №22 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.
7. *Проноза Марина Сергіївна*, сертифікований вчитель української мови та літератури І кваліфікаційної категорії Кременчуцького ліцею №25 "Гуманітарний колегіум" Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області, членкиня національної медіаторської мережі ГО "Ла Страда - Україна".
8. *Цимбалій Поліна*, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (III курс).
9. *Кривохижа Альона*, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (IV курс).

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. *Голобородько Костянтин Юрійович*, доктор філологічних наук, професор, декан українського мовно-літературного факультету імені Г.Ф.Квітки-Основ'яненка.
2. *Москалик Геннадій Федорович*, доктор філософських наук, директор департаменту освіти Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.
3. *Бірюкова Світлана Олександрівна*, вища кваліфікаційна категорія, викладач-методист, викладач української мови та літератури в коледжі.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Обласний коледж «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка» Полтавської обласної ради Кафедра початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики _____
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Ступінь вищої освіти: бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (Українська мова і література)
<i>Форми навчання</i>	Інституційна (очна (денна))
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література)»
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, обсяг ОПП 240 кредитів ЄКТС, термін навчання - 3 роки 10 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитація відсутня
<i>Цикл/рівень</i>	Цикл: перший рівень вищої освіти України, перший цикл Європейського простору вищої освіти (The European Higher Education Area (EHEA)) Рівень: 6 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК), 6 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF LLL))
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	До повного завершення періоду навчання або чергового перегляду (до 31.08.2026 р.)
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i>	http://surl.li/wsdjml
2. Мета освітньо-професійної програми	
Формування загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі середньої освіти, здатності до самостійної науково-педагогічної й освітньої діяльності в умовах закладів середньої освіти. Забезпечення підготовки конкурентоспроможних фахівців (бакалаврів середньої освіти), які володіють ґрунтовними знаннями й практичними навичками філологічних досліджень; мають сформоване критичне мислення й володіють принципами академічної доброчесності.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</i>	Галузь знань 01 Освіта\Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

<p><i>Орієнтація освітньої програми</i></p>	<p>Програма освітньо-професійна Орієнтована на опанування фундаментальних знань і практичних умінь та навичок у галузях педагогіки, психології, методик навчання мови й літератури, мовознавства, літературознавства, що спрямовані на формування професійних компетентностей учителів української мови і літератури, зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти. Структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти і науки та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Освітні компоненти програми орієнтовані на актуальні напрями, у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача. Професійне спрямування на інноваційну діяльність у галузі освіти.</p>
<p><i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i></p>	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на формування та розвиток загальних та спеціальних компетентностей у здобувачів середній та старшій школі з урахуванням сучасних тенденцій системи освіти та вимог галузевого законодавства, нормативно-інструктивних матеріалів в закладах загальної середньої освіти. Акцент на вивченні сучасних технологій навчання, підготовка до роботи в умовах Нової української школи; формування ключових та предметних компетентностей. Ключові слова: бакалавр середньої освіти, освітні технології, мовна освіта, літературна освіта, заклади загальної середньої освіти, українська мова, українська література, зарубіжна література.</p>
<p><i>Особливості програми</i></p>	<p>Забезпечення підготовки фахівця, здатного інтегрувати в професійній діяльності складники мовно-літературної освіти відповідно до потреб регіонального й загальноукраїнського ринку праці. Враховує сучасні тенденції реформування середньої освіти, передбачає підготовку до інноваційної професійної педагогічної діяльності (педагогічна майстерність, інклюзивна освіта), інтеграцію підготовки фахівця з української мови і літератури, зарубіжної літератури.</p>
<p>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p><i>Працевлаштування</i></p>	<p>Заклади загальної середньої, спеціалізованої та позашкільної освіти на рівні базової середньої освіти. Назви професій згідно Класифікатора професій (ДК 003:2010 із змінами від 18 серпня 2020 року № 1574): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти</p>
<p><i>Подальше навчання</i></p>	<p>Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за цією ж або іншою спеціальністю.</p>
<p>5. Викладання та оцінювання</p>	
<p><i>Викладання та навчання</i></p>	<p>Освітній процес побудований на засадах студентоцентрованого особистісно-орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, діяльнісного, інтегративного підходів, партнерства науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти із забезпеченням принципу демократії та академічної доброчесності. <i>Форми організації освітнього процесу:</i> аудиторні заняття (лекції, семінарські, практичні та індивідуальні заняття, лабораторні роботи, консультації); самостійна робота студентів;</p>

	<p>практична підготовка, написання та захист курсових робіт та контрольні заходи.</p> <p><i>Основні методи навчання:</i> словесні, наочні, практичні методи; проблемні, пошукові, дослідницькі та інтерактивні методи навчання.</p>
<i>Оцінювання</i>	<p>Оцінювання результатів навчання за освітньо-професійною програмою здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Контрольні заходи оцінювання включають поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Основні форми поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою дисципліни. Основні форми підсумкового контролю: семестровий контроль (семестровий екзамен, диференційований залік або залік), атестаційний іспит.</p>
6. Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p> <p>ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p> <p>ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця</p>

	<p>у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p>ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p>
<p><i>Фахові (ФК) та предметні компетентності (ПК)</i></p>	<p>ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.</p> <p>ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p>ПК 1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПК 2. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.</p>

ПК 3. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ПК 4. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій в сучасному суспільстві.

ПК 5. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання та діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури, урахуваючи передовий український й міжнародний досвід.

ПК 6 Здатність володіти законами аналізу лінгвістичних одиниць, розуміти ієрархічний взаємозв'язок між ними.

ПК 7. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.

7. Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН1. Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

ПРН2. Демонструвати вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

ПРН3. Називати і аналізувати методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

ПРН4. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН5. Вибирати відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН6. Називати і пояснювати принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН7. Демонструвати знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН8. Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН9. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН10. Демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН11. Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН12. Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН13. Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН 14. Знати сучасні філологічні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні.

ПРН 15. Пояснювати особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; порівнювати мовні й літературні факти, явища, визначати їхні подібності й відмінності.

ПРН 16. Володіти комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти).

ПРН 17. Володіти навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти.

ПРН 18. Застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

ПРН 19. Використовувати гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.

ПРН 20. Володіти особистісно орієнтованим, діяльним, компетентним та іншими сучасними підходами до викладання української мови та літератури, застосовувати український та міжнародний досвід навчання здобувачів освіти.

ПРН 21. Володіти методами й методиками діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід.

ПРН 22. Використовувати закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, застосовувати різні види аналізу мовних одиниць, визначати їх місце в тексті й мовленні, розуміти взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць.

ПРН 23. Мати критичне мислення, творчо використовувати різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знати мовно-літературний контекст та реалізувати його в освітньому процесі.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Специфічні характеристики кадрового забезпечення

Якісний склад науково-педагогічних працівників, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Теоретико-прикладний характер освітньо-професійної програми передбачає залучення викладачів, що мають практичний досвід роботи в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя, що підсилює синергію теоретичної та практичної підготовки.

Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення

Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів, основний перелік яких включає: кабінет безпеки життєдіяльності та охорони праці, кабінети комп'ютерної техніки з програмним забезпеченням відповідно до сучасних

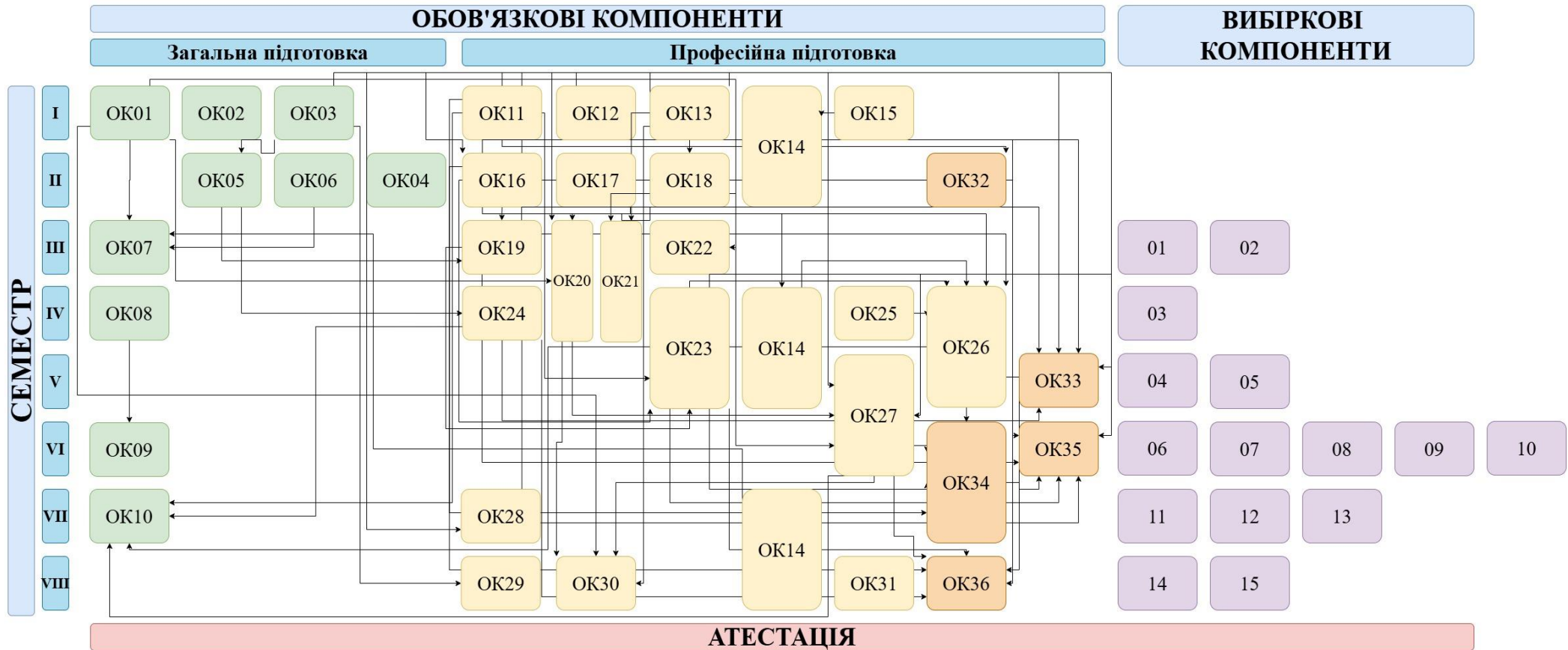
	<p>вимог організації освітнього процесу, кабінети української мови, методики її навчання, української та зарубіжної літератури, спеціалізовані навчально-тренінгові кабінети, кабінет лінгвістичних студій, що створюють умови для набуття студентами спеціальних компетентностей зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Відкритий доступ до інтернет-мережі.</p>
<p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i></p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підтримується в актуальному стані:</p> <p>офіційний сайт Коледжу: https://kpk.edu.ua/</p> <p>бібліотечні ресурси: https://sites.google.com/site/bibliotekakpu/</p> <p>Освітній контент оприлюднено на веб-сайті коледжу, на сторінці кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освітньо-професійна програма, – навчальні плани, – силабуси освітніх компонентів, – інформаційні пакети навчально-методичних матеріалів у системі дистанційного навчання Moodle https://krempep.edu.ua/moodle/.
<p>9. Академічна мобільність</p>	
<p><i>Національна кредитна мобільність</i></p>	<p>Освітньо-професійна програма передбачає можливість національної кредитної мобільності за освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних компетентностей за укладеними угодами із закладами вищої освіти України.</p> <p>Підготовка бакалаврів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин</p>
<p><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></p>	<p>Освітньо-професійна програма передбачає можливість укладання договорів про міжнародне стажування, проходження практики та обмін студентами під час академічної мобільності.</p>
<p><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i></p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Цикл загальної підготовки			
ОК01	Історія та культура України	4	екзамен
ОК02	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
ОК03	Гігієна з основами екології	3	залік
ОК04	Фізичне виховання	4	залік
ОК05	Вікова анатомія, фізіологія та валеологія	3	залік

OK06	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	залік
OK07	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
OK08	Філософія	4	екзамен
OK09	Основи наукових досліджень	3	залік
OK10	Цифрові технології за професійним спрямуванням	4	екзамен
Цикл професійної підготовки			
OK11	Основи професійної діяльності вчителя	3	залік
OK12	Вступ до мовознавства	3	екзамен
OK13	Вступ до літературознавства	3	екзамен
OK14	Сучасна українська літературна мова	21	залік,екзамен
OK15	Старослов'янська мова	3	залік
OK16	Психологія (загальна, вікова)	4	екзамен
OK17	Практичний курс української мови	5	залік
OK18	Теорія літератури	4	екзамен
OK19	Педагогічна психологія	3	залік
OK20	Історія української літератури	8	залік,екзамен
OK21	Історія зарубіжної літератури	8	екзамен
OK22	Історична граматики	3	залік
OK23	Педагогіка	7	екзамен
OK24	Методика організації виховного процесу	3	залік
OK25	Історія української мови	3	залік
OK26	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	6	залік, екзамен
OK27	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська та зарубіжна літератури)	13	залік, екзамен
OK28	Загальне мовознавство	3	екзамен
OK29	Інклюзивна освіта	3	залік
OK30	Літературне краєзнавство	3	залік
OK31	Курсова робота з фахових дисциплін	3	диф. залік
Практична підготовка			
OK32	Навчальна практика (введення у спеціальність)	3	диф. залік
OK33	Виробнича практика (з позакласної виховної роботи в середній та старшій школі)	3	диф. залік
OK34	Виробнича практика з фаху	6	диф. залік
OK35	Виробнича практика (в закладах позашкільної освіти)	3	диф. залік
OK36	Переддипломна практика (на робочому місці вчителя середніх та старших класів)	12	диф. залік
OK37	Комплексний іспит з української мови і методики навчання	1,5	екзамен
OK38	Комплексний іспит з української і зарубіжної літератури з методиками їх навчання	1,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
BK01	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
BK02	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
BK03	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
BK04	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
BK05	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
BK06	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
BK07	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
BK08	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
BK09	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік

ВК10	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК11	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК12	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК13	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК14	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК15	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		60	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	



4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<i>Форми атестації здобувачів вищої освіти</i>	Здійснюється у формі комплексних іспитів. На основі успішного проходження комплексних іспитів здобувачі освіти отримують документ встановленого зразка про присвоєння ступеня вищої освіти: бакалавр із присвоєнням освітньої (бакалавр середньої освіти (Українська мова і література)).
<i>Вимоги до кваліфікаційного іспиту</i>	Комплексні іспити є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми. Підсумкова атестація здійснюється відкрито та публічно

4.2 Матриця забезпечення програмних результатів відповідними компонентами освітньої програми

Дисципліни	Програмні результати навчання																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
OK01		*			*																		
OK02						*																	
OK03						*	*																
OK04						*																	
OK05						*	*																
OK06							*	*	*													*	*
OK07		*					*						*										
OK08							*	*															*
OK09	*									*													
OK10				*					*	*													
OK11					*				*	*		*											
OK12					*		*							*									
OK13							*			*					*			*					
OK14							*			*					*	*	*					*	
OK15							*			*					*								
OK16	*		*		*																		
OK17							*			*					*	*	*					*	
OK18							*			*					*			*					*
OK19	*				*						*												
OK20							*			*					*			*	*				*
OK21							*			*								*					*
OK22							*			*					*								
OK23	*		*	*	*								*									*	
OK24					*																		
OK25					*		*							*		*			*	*			
OK26					*															*	*		*
OK27					*				*											*	*		*
OK28							*											*					
OK29	*					*																*	
OK30														*	*			*	*	*	*		
OK31									*								*	*		*			
OK32													*								*		
OK33					*													*					
OK34			*	*			*	*				*									*		
OK35						*												*					
OK36			*	*			*	*			*										*		
OK37	*	*	*	*	*	*	*	*					*	*	*	*				*			*
OK38	*	*	*	*	*	*	*	*					*	*	*		*			*			*

5. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Обласному коледжі «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка» Полтавської обласної ради функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробка та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) викладацький склад;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) управління інформацією (інформаційний менеджмент);
- 8) публічна інформація;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд освітньо-професійних програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Обласного коледжу «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка» Полтавської обласної ради оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

6. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

<i>Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ</i>	Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 за № 2736 https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf
--	---

7. Використані джерела

1. Закон України «Про освіту». URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон «Про вищу освіту» URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. № 365). URL : <http://surl.li/bepdz>

4. Лист МОН від 28.04.2017 р. № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти». URL : <http://surl.li/gsas>
5. Лист МОН від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм». URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/list-mon-ukrayini-vid-05062018-19-377>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОН від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу МОН від 30.04.2020 р. № 584). URL : <https://law.chnu.edu.ua/metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozroblennia-standartiv-vo/>
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
8. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Постанова КМУ від 29 квітня 2015 № 226 (в редакції постанови КМУ від 07 липня 2021 р. № 762). URL : <http://surl.li/rsml>
9. Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)"
Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020р. N° 2736
https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/266-nakaz_2736.pdf
10. Рівні Національної рамки кваліфікацій. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>