

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Полтавської обласної військової адміністрації
Обласний коледж „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С.Макаренка”
Полтавської обласної ради

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

рівня вищої освіти

за спеціальністю:	012 Дошкільна освіта
галузі знань:	01 Освіта/Педагогіка
освітня кваліфікація:	Бакалавр дошкільної освіти
професійна кваліфікація:	Вихователь закладу дошкільної освіти

Затверджено
Вченою радою від 20.05.24р.
Протокол № 10
ОПП вводиться в дію
з 01.08.2024 року



Директор *Яшиш* Ясся КРУПІНА

наказ № 65/01 від 20.05.2024

Кременчук-2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою Коледжу
від „16“ травня 2024 року
(протокол № 7)

Голова


Наталія ДЕНЬГА

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з навчальної
роботи Коледжу


Віталій ОСІПОВ

від „19“ квітня 2024 року

Ініційовано (зі змінами)

Кафедрою педагогіки, психології та дошкільної освіти
протокол № 10

від „08“ квітня 2024 року

В.о. завідувача кафедри



Тетяна ЯЦЕНКО
(ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

Гарант (керівник)

освітньо-професійної програми



Тетяна ЯЦЕНКО
(ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма „Дошкільна освіта“ з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (наказ МОН України № 1456 від 1.1.2019 р.).

ОПП заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма „Дошкільна освіта“ з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти розроблено робочою групою у складі:

1. Тетяна ЯЦЕНКО – доцент кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти, кандидат психологічних наук, в.о завідувача кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти (гарант ОПП).
2. Галина ШКЛЯЄВА – доцент кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент.
3. Валентина КРАМАРЕНКО – старший викладач кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти, доктор філософії у галузі освіти (дошкільна освіта).
4. Олена БРОВАТА – викладач циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін дошкільної освіти, завідувач відділення дошкільної освіти та фізичного виховання.
5. Оксана ЯКУБА – директор Кременчуцького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №78 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.
6. Юлія ЮРКО – здобувач освіти третього року навчання освітнього ступеня Бакалавр спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів

1. Олена ГНІЗДІЛОВА – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.
2. Славомір ШЛИВА (Sławomir ŚLIWA) - доктор педагогічних наук, декан факультету суспільних наук Академії прикладних наук – Вищої школи управління і адміністрування в Ополе (Польща).
3. Тетяна ЛЯПКА – вихователь-методист Кременчуцького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №60 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.

1. Профіль освітньо-професійної програми „Дошкільна освіта“ зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Обласний коледж „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка” Полтавської обласної ради Кафедра педагогіки, психології та дошкільної освіти
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Ступінь вищої освіти: Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Дошкільна освіта
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, обсяг ОПП: на базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, термін навчання - 3 роки 10 місяців. Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати 60-120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитовано МОН України від 06.06.2019, протокол №136 Сертифікат про акредитацію №17008838, дійсний до 01.07.2024 року
<i>Цикл/рівень</i>	Цикл: перший рівень вищої освіти України, перший цикл Європейського простору вищої освіти (The European Higher Education Area (EHEA)) Рівень: 6 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК), 6 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF LLL))
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня (профільна) освіта для вступу на перший курс з повним терміном навчання (240 кредитів ЄКТС) Освітній ступінь фахового молодшого бакалавра (180 кредитів ЄКТС) Освітньо-кваліфікаційний рівень Молодший спеціаліст (120 кредитів ЄКТС)
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньої програми</i>	„01“ липня 2025 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	веб-сайт: https://kpk.edu.ua/ https://kpk.edu.ua/Освітньо-професійні-програми-першог/
2 . Мета освітньої програми	

Забезпечення підготовки освічених, творчих і конкурентноспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку; які поєднують у собі високий рівень професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, керуються моральними принципами, засадами здорового способу життя та готових до самоорганізації власної професійної діяльності й подальшого саморозвитку.

3. Характеристика освітньої програми

<p><i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i></p>	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта</p> <p>Об'єкти вивчення та діяльності: розвиток та освітній процес зі здобувачами дошкільної освіти, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, соціокультурного світу дитини передшкільного віку.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців до здійснення освітнього процесу дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних вирішувати спеціалізовані завдання та розв'язувати практичні задачі в галузі дошкільної освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім'ї, провідні види діяльності дітей дошкільного віку; гармонійний, всебічний розвиток дитини дошкільного віку.</p> <p>Методи, методики та технології: словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей раннього та дошкільного віку); здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.</p> <p>Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, презентаційні засоби, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, мультисенсорне середовище, електронна бібліотека.</p>
<p><i>Орієнтація освітньої програми</i></p>	<p>Освітньо-професійна, міждисциплінарна підготовка майбутніх вихователів, має практико-орієнтований характер. Спрямована на здійснення професійної діяльності в галузі дошкільної освіти, оволодіння фаховими методиками та сучасними ефективними технологіями освітньої діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку в умовах сім'ї та закладу дошкільної освіти.</p>
<p><i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i></p>	<p>Оволодіння загальними та фаховими компетенціями зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, формування особистісних якостей здобувачів освіти, які необхідні для здійснення педагогічної діяльності у різних типах закладів дошкільної освіти.</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання, нормативна навчальна дисципліна,</p>

	дисципліна за вибором студента, сертифікатна програма, атестація, бакалавр дошкільної освіти, діти раннього та дошкільного віку, заклад дошкільної освіти.
<i>Особливості програми</i>	Полягають в орієнтації на прикладний регіональний аспект та формування в процесі підготовки за програмою фахівців нового типу (коучів, фасилітаторів), здатних до дитиноцентрованого навчання та виховання; є практико орієнтованою; враховує вимоги наступності між дошкільною та початковою освітою; передбачає інтеграцію фахової підготовки з інноваційною та дослідницькою діяльністю та формування соціальних навичок Soft skills.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Бакалавр дошкільної освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25.10.2021 року № 810), а саме: 2332- Вихователь закладу дошкільної освіти. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers
<i>Подальше навчання</i>	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та цією ж або іншою спеціальністю та/або набуті додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Освітній процес ґрунтуються на засадах студентоцентрованого, особистісного та практико-орієнтованого навчання, з використанням проблемного, компетентнісного та інтегративного підходів, партнерства науково-педагогічних працівників і студентів із забезпеченням принципу демократії та академічної доброчесності. Форми і методи організації освітнього процесу: аудиторні заняття (інтерактивні лекції, гостьові лекції, семінарські, практичні та індивідуальні заняття, лабораторні роботи, консультації); позааудиторні (самостійна робота студентів), практична підготовка та контрольні заходи. Основні методи навчання: методи проблемного, пошукового, дослідницького та інтерактивного навчання, практичні методи. Використовуються елементи дистанційного навчання (на платформі Moodle).
<i>Оцінювання</i>	Оцінювання результатів навчання за ОП здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності. Контрольні заходи оцінювання включають поточний та підсумковий контроль.
6. Програмні компетентності (за стандартом)	

<p><i>Інтегральна компетентність</i></p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<p><i>Загальні компетентності</i></p>	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p>
<p><i>Спеціальні (фахові) компетентності</i></p>	<p><i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:</i></p> <p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p>

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Компетентності, визначені закладом вищої освіти

КС-21. Вміння використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей; дітей, які розвиваються в нормі; дітей з особливими освітніми потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини.

КС-22. Вміння використовувати методику ECERS-3 для рефлексії та визначення подальших цілей щодо поліпшення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.

КС-23. Здатність до здійснення профілактики нещасних випадків та інших заходів щодо збереження життя і здоров'я дітей, до надання долікарської допомоги.

7. Програмні результати навчання (ПРН) (за стандартом)

Програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ПР-01	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-07	Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.
ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР-10	Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.
ПР-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
<i>Результати навчання визначені закладом вищої освіти</i>	
ПР-23	Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання.
ПР-24	Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей; дітей, які розвиваються в нормі; дітей з особливими освітніми потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини.
ПР-25	Вміти використовувати методику ECERS-3 для рефлексії та визначення подальших цілей щодо поліпшення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.
ПР-26	Здійснювати заходи щодо профілактики нещасних випадків, збереження життя і здоров'я дітей, надання долікарської допомоги.
8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	До реалізації освітньо-професійної програми залучений якісний склад науково-педагогічних та педагогічних працівників, який відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні вищої освіти (ОС бакалавр). До реалізації освітньої програми активно залучаються викладачі з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані фахівці-практики, гостьові викладачі.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні аудиторії, спортивні зали, тренажерний зал, зал фітнесу та хореографії, лабораторії з інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, дитячий спортивно-оздоровчий заклад „Ерудит“. Для проведення практичних і лабораторних занять, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Підтримується в актуальному стані: офіційний сайт Коледжу: https://kpk.edu.ua/ бібліотечні ресурси: https://sites.google.com/site/bibliotekakpu/ впроваджена система дистанційного навчання
9. Академічна мобільність	

<i>Національна кредитна мобільність</i>	Освітньо-професійна програма передбачає можливість національної кредитної мобільності за освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей за укладеними угодами із закладами вищої освіти України.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Освітньо-професійна програма передбачає можливість укладання договорів про міжнародне стажування, проходження практики та обмін студентами під час академічної мобільності.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться

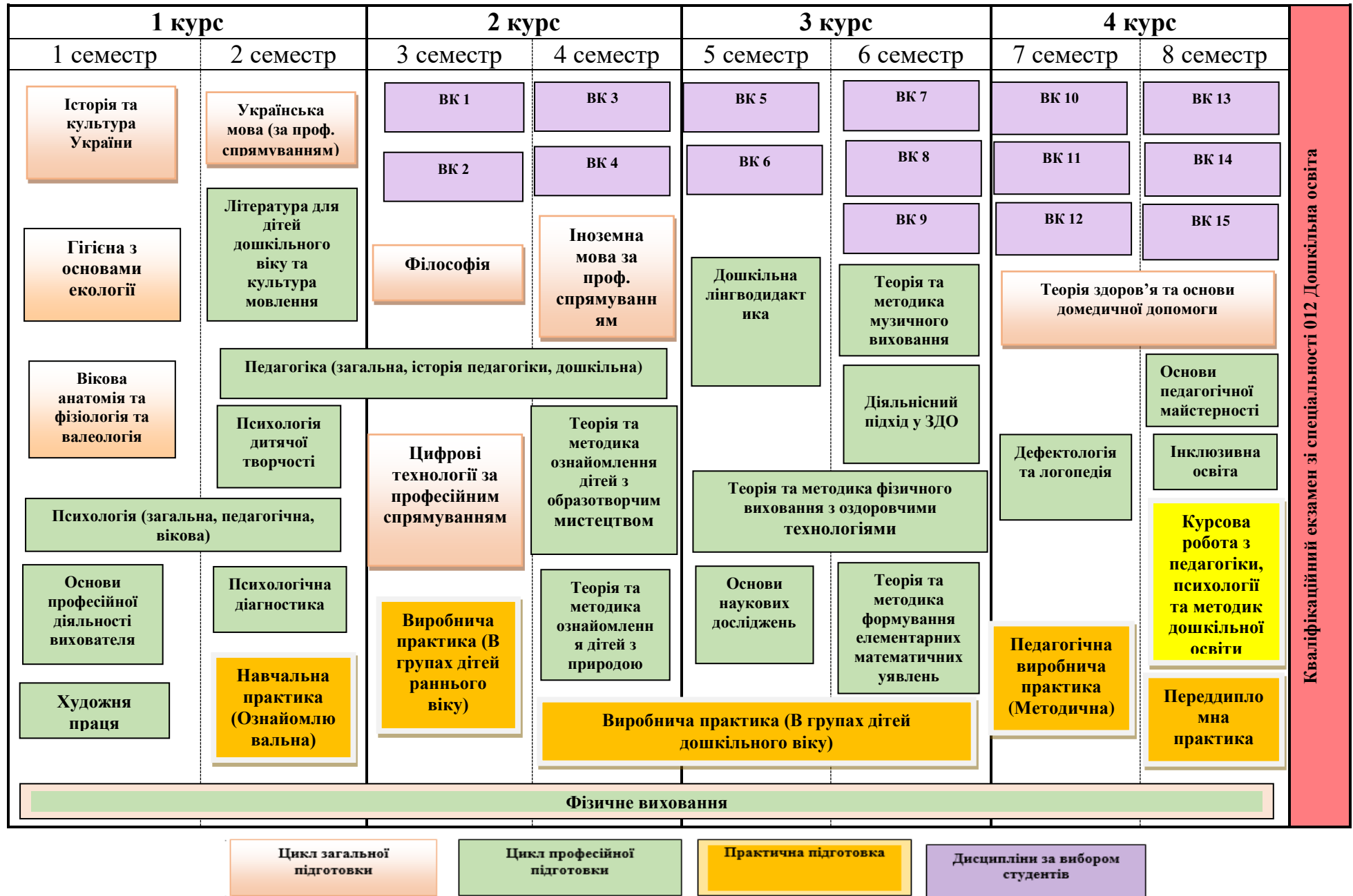
Розділ 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми (3 роки 10 місяців)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК-01	Історія та культура України	4	екзамен
ОК-02	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
ОК-03	Теорія здоров'я та основи домедичної допомоги	7	екзамен
ОК-04	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК-05	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК-06	Цифрові технології за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК-07	Філософія	4	екзамен
ОК-08	Вікова анатомія, фізіологія та валеологія	3	екзамен
ОК-09	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК-10	Гігієна з основами екології	3	екзамен
ОК-11	Фізичне виховання	6	залік
Разом		43	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК-12	Основи професійної діяльності вихователя	3	залік
ОК-13	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	10	екзамен
ОК-14	Психологічна діагностика	3	залік
ОК-15	Психологія дитячої творчості	3	залік
ОК-16	Педагогіка (історія педагогіки, загальна педагогіка, педагогіка раннього віку, педагогіка дошкільна)	17	екзамен
ОК-17	Основи педагогічної майстерності	3	залік
ОК-18	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ОК-19	Дефектологія та логопедія	4	екзамен
ОК-20	Теорія та методика ознайомлення дітей з образотворчим мистецтвом	6	екзамен
ОК-21	Дошкільна лінгводидактика	5	екзамен
ОК-22	Теорія та методика ознайомлення дітей з природою	4	екзамен
ОК-23	Теорія та методика фізичного виховання з оздоровчими технологіями	7	екзамен
ОК-24	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	4	екзамен
ОК-25	Теорія та методика музичного виховання	3	залік
ОК-26	Література для дітей дошкільного віку та культура мовлення	4	залік
ОК-27	Художня праця	3	залік
ОК-28	Діяльнісний підхід у ЗДО	3	залік
ОК-29	Курсова робота з педагогіки, психології та методик дошкільної освіти	3	залік
Разом		88	

3. Практична підготовка			
ОК-30	Навчальна практика (Введення у спеціальність)	3	залік
ОК-31	Виробнича практика (В групах дітей раннього віку)	6	д/залік
ОК-32	Виробнича практика (В групах дітей дошкільного віку)	24	д/залік
ОК-33	Виробнича практика (Методична)	6	д/залік
ОК-34	Переддипломна практика	9	д/залік
Разом		48	
Підсумкова атестація			
ОК-35	Атестація (Підготовка та складання Кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта)	1	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ВК-1	Вибіркова дисципліна 1	4	залік
ВК-2	Вибіркова дисципліна 2	4	залік
ВК-3	Вибіркова дисципліна 3	4	залік
ВК-4	Вибіркова дисципліна 4	4	залік
ВК-5	Вибіркова дисципліна 5	4	залік
ВК-6	Вибіркова дисципліна 6	4	залік
ВК-7	Вибіркова дисципліна 7	4	залік
ВК-8	Вибіркова дисципліна 8	4	залік
ВК-9	Вибіркова дисципліна 9	4	залік
ВК-10	Вибіркова дисципліна 10	4	залік
ВК-11	Вибіркова дисципліна 11	4	залік
ВК-12	Вибіркова дисципліна 12	4	залік
ВК-13	Вибіркова дисципліна 13	4	залік
ВК-14	Вибіркова дисципліна 14	4	залік
ВК-15	Вибіркова дисципліна 15	4	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.2 Структурно-логічна схема ОП (повний термін навчання - 3 роки 10 місяців)



Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Пілсумкова атестація здобувачів завершується видачею документа встановленого зразка. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта спрямований на комплексну перевірку рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою.

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються у Обласному коледжі „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка” Полтавської обласної ради за освітньо-професійною програмою. Дошкільна освіта здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності з використанням тестових технологій та усній або письмовій формі.

За результатами кваліфікаційного екзамену, атестаційною комісією, призначеною наказом директора Коледжу, приймається рішення про присудження (відмову від присудження) кваліфікації Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку.

У разі відмови атестаційною комісією у присудженні здобувачеві кваліфікації передбаченої даною освітньо-професійною програмою, він отримує Академічну довідку встановленого зразка.

6. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Обласному коледжі „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка” Полтавської обласної ради функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) викладацький склад;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) управління інформацією (інформаційний менеджмент);
- 8) публічна інформація;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Обласного коледжу „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка” Полтавської обласної ради оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

7. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ	„Вихователь закладу дошкільної освіти“, Наказ Міністерства розвитку економіки України від 19.10.2021 за № 755-21. https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/617/27c/dc6/61727cdc64def816302302.pdf
--	--

8. Використані джерела

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України „Про освіту“ від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 15.08.2021).
2. Закон „Про вищу освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення: 27.07.2021).
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584).
5. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз’яснень стосовно освітніх програм». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/list-mon-ukrayini-vid-05062018-19-377>
6. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#n9>
7. Наказ Мінекономіки України від 19.10.2021 №775-21 Про затвердження професійного стандарту „Вихователь закладу дошкільної освіти“ URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
8. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти». URL: <http://surl.li/gsas>
9. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pd>

