


## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

### СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Першого рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)  
за предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика)  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка  
Кваліфікація в дипломі: Бакалавр середньої освіти (Інформатика),  
Вчитель закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ  
РАДОЮ КОЛЕДЖУ

Секретар вченої ради

 Наталія Деньга

(протокол № 4 від 03.11.2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2022 р.

Директор  Леся КРУПІНА

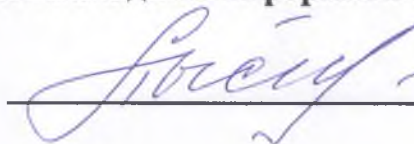
(наказ № 206-о/д від 08.11.2021 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми**

**Середня освіта (Інформатика)**

**«Погоджено»**

**Голова циклової комісії викладачів інформатичних дисциплін**




**Тетяна ЛИСЕНКО**

26 жовтня 2021 р.

**«Погоджено»**

**Заступник директора з навчальної роботи**



**Віктор ШАКОТЬКО**

27 жовтня 2021 р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо професійна програма розроблена на основі Національної рамки кваліфікацій та професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20) проектною групою у складі:

1. Шакотько Віктор Васильович, кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчальної роботи, доцент кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики (гарант ОП).
2. Сукачов Олександр Володимирович, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С.Макаренка.
3. Лисенко Тетяна Іванівна, заслужений учитель України, вчитель інформатики наукового ліцею "Політ" при Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А. С. Макаренка.
4. Мельник Валентин Іванович, народний учитель України, заслужений учитель України, вчитель інформатики наукового ліцею "Політ" при Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А. С. Макаренка.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Почтовюк Світлана Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, викладач-методист, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач інформатичних дисциплін ВСП «Фаховий коледж Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського».
2. Чернікова Людмила Антонівна – проректор з навчально-методичної роботи комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, кандидат педагогічних наук, доцент, заслужений працівник освіти України.
3. Лагута Світлана Миколаївна – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший вчитель, вчитель інформатики Кременчуцького ліцею № 17 "Вибір" імені М.Г. Неленя Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.

**Розділ I. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності  
014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної  
спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика)**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С. Макаренка, кафедра початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр середньої освіти (Інформатика). Вчитель закладу загальної середньої освіти
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Середня освіта (Інформатика)
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитація відсутня
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України - 6 рівень, FQ-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта, освітньо-професійний ступінь “фаховий молодший бакалавр”, освітньо-кваліфікаційний рівень “молодший спеціаліст”
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	До повного завершення періоду навчання або чергового перегляду програми (до 31.08.2026 р.)
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="http://surl.li/mpmhk">http://surl.li/mpmhk</a>
<b>2. Мета освітньо-професійної програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих спеціалістів для закладів загальної середньої освіти, здатних організувати процес вивчення інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій за умов реформування середньої та вищої освіти, ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та управлінні закладами освіти, розробляти та вдосконалювати програмне й інформаційне забезпечення навчального призначення, готових до подальшого саморозвитку та професійного зростання.	
<b>3. Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 014.09 Середня освіта (Інформатика)
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Програма освітньо-професійна. Програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням актуальних досягнень педагогічної науки, орієнтується на сучасні технології компетентнісного та особистісно-орієнтованого навчання, що забезпечують випускникам можливість подальшої професійної та наукової

	кар'єри як в галузі педагогіки середньої та вищої школи, управління закладами освіти, так і в галузі комп'ютерних наук
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Акцент на вивчення сучасних освітніх технологій, підготовка до роботи в умовах Нової української школи; формування ключових та предметних компетентностей; опанування навичок застосування сучасних інформаційних технологій в реальних освітніх, виробничих та економічних процесах. Ключові слова: освіта, інформатика, програмування, інформаційні технології в освіті
<b>Особливості програми</b>	Програма спрямована на опанування фундаментальних знань з математичних основ інформатики, інформатики, педагогіки, психології, методики навчання інформатики; алгоритмізації та програмування, базових навичок практичного застосування сучасних інформаційних технологій у різних галузях освіти, набуття базової кваліфікації в плануванні і здійсненні освітнього процесу; участі в проєктах з розробки програмного забезпечення
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Працевлаштування</b>	Назви професій згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за цією ж або іншою спеціальністю
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, діяльнісного, інтегративного підходів. Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні), позааудиторні (індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, написання та захист курсових робіт, навчальна та виробнича практика, науково-дослідна робота), самостійна робота Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи)
<b>Оцінювання</b>	Усні і письмові екзамени, тестові завдання, в тому числі комп'ютерне тестування, лабораторні звіти, презентації звіту з практики, захист курсової роботи, захист проєкту, кейси, тестовий контроль, комплексний екзамен
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати спеціалізовані практичні та теоретичні завдання в галузі середньої освіти та комп'ютерних технологій, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання інформатичних дисциплін і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<p><b>Фахові компетентності (ФК)</b></p>	<p>ФК1. Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів, застосування знань основ теорії навчання та виховання, уміння застосовувати їх в практичній діяльності, здатність розв'язувати різноманітні педагогічні проблеми навчання і виховання учнів.</p> <p>ФК2. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів, здатність розв'язувати протиріччя процесу навчання та виховання учнів, вивчати психологічні особливості учнів та учнівського колективу.</p> <p>ФК3. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання. Знання методологічних і теоретичних засад методики навчання різних розділів інформатики, здатність здійснювати виховну роботу, орієнтація на вивчення і застосування нових форм, методів і засобів навчання та виховання.</p> <p>ФК4. Здатність до планування освітнього процесу в межах посадових обов'язків, здатність здійснювати систематичне, своєчасне, об'єктивне, дієве, методично різноманітне визначення рівня особистих досягнень учнів за виявленими предметними компетентностями з урахуванням індивідуальних особливостей школярів.</p> <p>ФК5. Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти, здатність адекватно оцінювати процес і результат своєї діяльності, власні професійні можливості. Здатність до подолання професійних криз і професійних деформацій.</p> <p>ФК6. Здатність оволодіння науковим мисленням, умінням спостерігати й аналізувати, формулювати гіпотези для вирішення спірних питань, виконувати дослідницьку роботу, аналізувати наукову літературу.</p> <p>ФК7. Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу, здатність до</p>

представлення своїх думок аудиторії з врахуванням вікових та соціальних особливостей її складу, освітньої підготовки.

ФК8. Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб.

ФК9. Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності, здатність до гнучкості мислення, відкритість до застосування знань та компетентностей загальної та професійної підготовки в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.

ФК10. Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Здатність використовувати інформаційні технології в практичній діяльності, розробляти проекти з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних, в тому числі роботизованих технологій, організувати навчання учнів основам ІКТ та робототехніки.

ФК11. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, здатність раціонально використовувати комп'ютери, мережеві технології та програмні середовища для розв'язування навчальних, професійних і життєвих завдань.

ФК12. Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі, здатність продемонструвати знання і розуміння основних фактів, концепцій, принципів і теорій, що стосуються інформатики та інформаційних технологій.

ФК13. Здатність застосовувати відповідні математичні, наукові та технічні методи, комп'ютерне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань.

ФК14. Здатність вибирати та обґрунтовувати алгоритми розв'язування задач, адекватних умовам конкретного об'єкта.

ФК15. Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей, здатність продемонструвати розуміння міждисциплінарного інформаційного і алгоритмічно-програмного контексту та його основних принципів.

ФК16. Здатність дослідити та визначити проблему, а також ідентифікувати обмеження, зокрема ті, що пов'язані з питаннями охорони праці, здоров'я і безпеки.

ФК17. Здатність розробляти плани та проекти для досягнення поставленої мети з урахуванням всіх аспектів вирішуваної проблеми, включно із комп'ютерним і програмним забезпеченням та їх експлуатацією.

ФК18. Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів.

ФК19. Здатність до формування в учнів відповідального ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання.

ФК20. Здатність до попередження булінгу та протидії різним проявам насильства.

## 7. Програмні результати навчання

ПРН1. Демонструє знання та розуміння основ педагогічної діяльності, основних понять дидактики та теорії виховання; оптимального добору форм, методів та засобів навчання і виховання, основних етапів засвоєння знань; специфіки організації навчання обдарованих учнів; можливих причин відставання у навчанні, суті та особливостей інклюзивної освіти; застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства

ПРН2. Демонструє знання закономірностей навчально-виховного процесу при здійсненні власної педагогічної діяльності; добирає ефективні методи, прийоми та засоби навчання та виховання залежно від змісту, мети, вікових особливостей учнів тощо; дотримується основних вимог до проведення уроку, організовує навчально-виховний процес з урахуванням основних принципів інклюзивної освіти; впроваджує сучасні педагогічні технології в практику. Здатен забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами; оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв

ПРН3. Демонструє знання і розуміння психологічних аспектів освітньої діяльності, спроможність використовувати діагностичні засоби для визначення педагогічних проблем навчання та виховання учнів; здійснювати простіші психодіагностичні дослідження та аналізувати первинні дані. Вміє сприяти формуванню мотивації учнів до навчання

ПРН4. Демонструє знання і розуміння природи філософського знання, шляхів пізнання світу, спроможність обґрунтовувати свою світоглядну та громадянську позицію, застосовувати одержані знання при вирішенні професійних і суспільних завдань.

ПРН5. Враховує вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності. Демонструє знання і розуміння особливостей життєдіяльності дитячого організму в різні періоди онтогенезу, своєрідність функції організму на кожному віковому етапі, спроможність реалізувати знання з анатомії та фізіології дитячого організму для добору доцільних для індивіда форм і методів формування фізичного, психічного і духовного здоров'я; впроваджувати заходи, спрямовані на профілактику вживання алкоголю, наркотиків, тютюнокуріння, зараження СНІДом, розраховані на різні цільові аудиторії (школярів, батьків, груп ризику).

ПРН6. Здатний здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово, продемонструвати знання сучасної лінгвістичної науки як основи для формування умінь і навичок, комунікативно виправдано використовувати засоби мови в різних життєвих ситуаціях, особливо в професійній сфері, спроможність використовувати мовні і мовленнєві уміння і навички в педагогічній діяльності, громадському житті, побуті тощо.

ПРН7. Здатний застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами; продемонструвати опанування умінь іншомовного мовлення на рівні, достатньому для здійснення спілкування в чотирьох видах мовленнєвої діяльності: аудіюванні, говорінні, читанні та письмі в типових ситуаціях.

ПРН8. Демонструє вміння застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі. Здатний продемонструвати базові знання та розуміння розділів математики, необхідних для опанування професійних дисциплін, спроможність використовувати ці інструменти, для формування інформатичних компетентностей учнів школи.

ПРН9. Здатний продемонструвати знання будови основних інформаційно-комунікаційних пристроїв, що використовуються в освітньому процесі, алгоритмів їх використання для забезпечення віддаленої комунікації, пошуку відомостей в комп'ютеризованих базах даних. Спроможний забезпечити використання ІКТ для підвищення ефективності освітнього процесу. Здатний організувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.

ПРН10. Здатний продемонструвати знання та розуміння змісту шкільного курсу інформатики, вимог Державного стандарту загальної середньої освіти. Спроможний забезпечити реалізацію вимог зазначеного стандарту, використовуючи знання закономірностей процесу навчання та

сформовані вміння організації освітнього процесу. Здатний планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.

ПРН11. Володіє навичками використання ефективних форм, засобів і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями; навичками працювати самостійно та в групі (включаючи навички лідерства), уміє отримати результат у рамках визначеного часу з наголосом на оптимальність обраних шляхів досягнення мети.

ПРН12. Здатний продемонструвати на базовому рівні знання методологічних та методичних засад науково-педагогічного дослідження; особливостей проведення науково-педагогічного дослідження. Спроможний здійснювати аналіз і узагальнення отриманих в дослідженні даних, оформлювати результати дослідження та формулювати на їх основі відповідні науково-практичні висновки; аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб.

ПРН13. Уміє проводити системний аналіз об'єктів проектування та обґрунтовувати вибір структури інформаційної системи.

ПРН14. Уміє проектувати, оформлювати, застосовувати в професійній діяльності, публікувати та супроводжувати веб-ресурси, використовувати основні протоколи Інтернет.

ПРН15. Уміє застосовувати інновації у професійній діяльності, самостійно здійснювати пошук та аналіз різноманітних джерел інформації для вирішення поточних завдань.

ПРН16. Уміє розробляти та оцінювати ефективність та складність алгоритмів для адекватного моделювання предметної області інформаційної системи.

ПРН17. Уміє здійснювати комп'ютерну обробку даних, перевіряти їх правильність, забезпечувати якість підготовлених документів.

ПРН18. Уміє опрацьовувати, створювати, використовувати в професійній діяльності графічні об'єкти, анімовані та 3d-моделі, мультимедійні засоби.

ПРН19. Уміє застосовувати методи статистичної обробки даних та оцінювати реальні стохастичні процеси під час розробки продуктів і сервісів інформаційних систем.

ПРН20. Здатний до релевантного вибору методів моделювання під час побудови адекватної моделі системи або процесу з використанням сучасних комп'ютерних інструментів для інтерпретації та аналізу імітаційних результатів.

ПРН21. Здатний до вибору інструментальних середовищ та розробки комп'ютерних засобів навчального призначення відповідно до поставленої мети. Має здатність формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань.

ПРН22. Здатний до координації та розподілу завдань в команді для досягнення поставлених цілей. Має здатність формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.

ПРН23. Здатний до проектування та розробки баз даних і запитів до них.

ПРН24. Уміє планувати, виконувати і контролювати завдання та етапи проекту для досягнення поставлених цілей.

ПРН25. Уміє розробляти системи захисту інформації та програм.

ПРН26. Уміє проектувати предметну область на основі формулювання та дослідження математичних моделей для розв'язування та інтерпретації теоретичних і прикладних задач.

ПРН27. Уміє проектувати та розробляти класи та відношення між ними з використанням механізмів і технологій об'єктно-орієнтованого програмування.

ПРН28. Уміє розробляти вебресурси з використанням сучасних технологій інтернет-програмування, створювати та супроводжувати онлайн-бази даних, забезпечувати взаємодію вебресурсу з СУБД.

ПРН29. Уміє будувати математичні моделі об'єктів для програмування предметної галузі.

ПРН30. Уміє створювати електронні освітні ресурси для дистанційних курсів, проводити дистанційне навчання в електронному освітньому середовищі.

ПРН31. Уміє здійснювати обробку та інтерпретацію статистичних даних з використанням спеціального програмного забезпечення.

ПРН32. Уміє обробляти та перетворювати символічні дані.

ПРН33. Уміє створювати схеми та проектувати роботів, моделювати та програмувати роботів у відповідності до цілей розробника.

ПРН34. Уміє проводити верифікацію та оптимізацію програм.

#### **8. Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення, яке застосовується для реалізації освітньо-професійної програми, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Відкритий доступ до мережі Інтернет.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне забезпечення друкованими та електронними посібниками відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Вільний доступ до ресурсів комп'ютерних мереж.

#### **9. Академічна мобільність**

<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між коледжем та закладами вищої освіти України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між коледжем та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Не передбачено

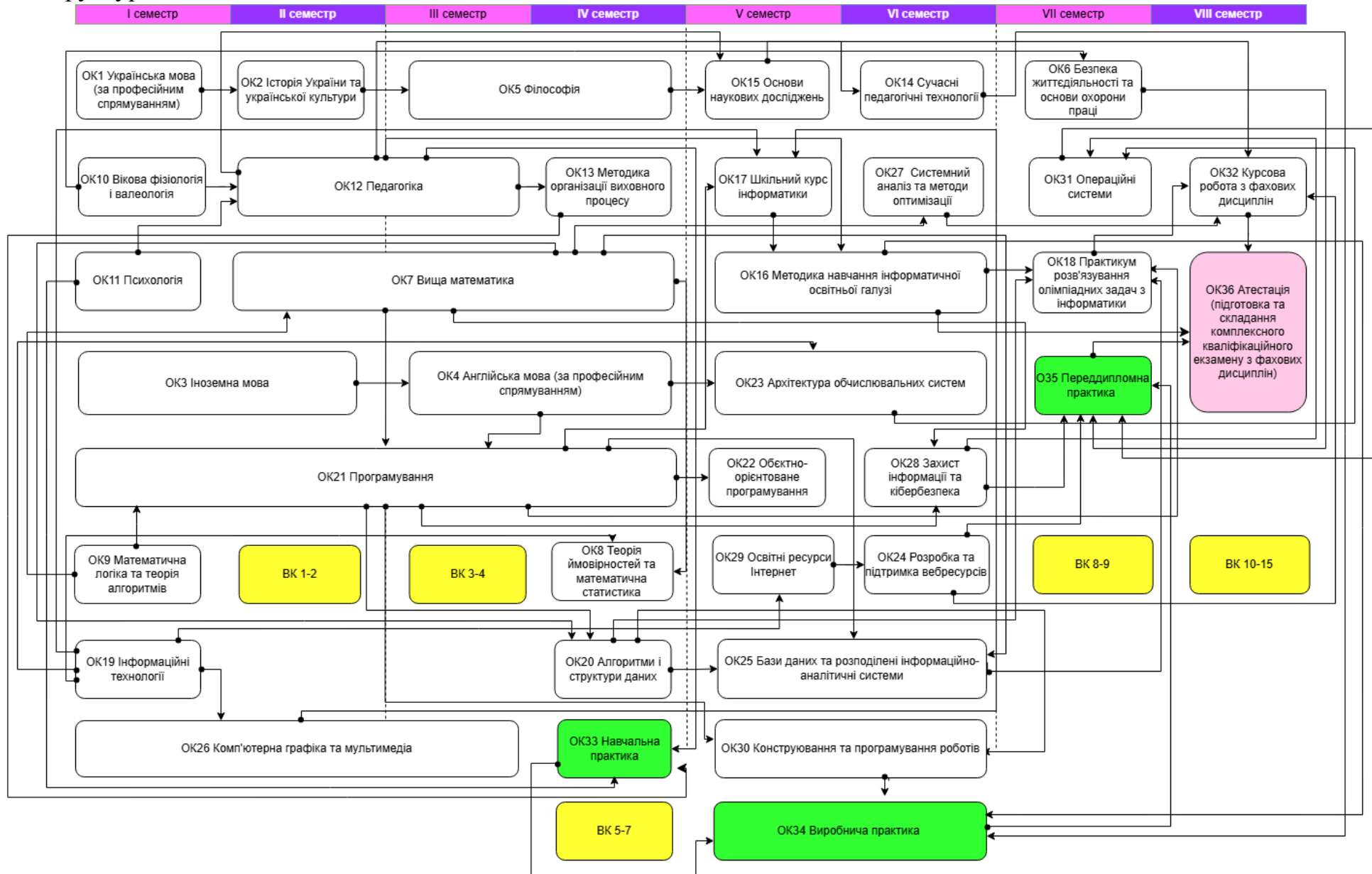
## Розділ 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОПІ</b>			
ОК 1	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 2	Історія України та української культури	4	екзамен
ОК 3	Іноземна мова	4	екзамен
ОК 4	Англійська мова (за професійним спрямуванням)	5	екзамен
ОК 5	Філософія	5	екзамен
ОК 6	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	залік
ОК 7	Вища математика	12	залік, екзамен
ОК 8	Теорія ймовірностей та математична статистика	3	залік
ОК 9	Математична логіка та теорія алгоритмів	3	залік
ОК 10	Вікова фізіологія та валеологія	3	залік
ОК 11	Психологія	4	екзамен
ОК 12	Педагогіка	12	екзамен
ОК 13	Методика організації виховного процесу	3	залік
ОК 14	Сучасні педагогічні технології	3	залік
ОК 15	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 16	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	6	екзамен
ОК 17	Шкільний курс інформатики	3	залік
ОК 18	Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики	4	залік
ОК 19	Інформаційні технології	4	залік
ОК 20	Алгоритми та структури даних	3	залік
ОК 21	Програмування	13	залік, екзамен
ОК 22	Об'єктно-орієнтоване програмування	3	екзамен
ОК 23	Архітектура обчислювальних систем	6	залік
ОК 24	Розробка і підтримка вебресурсів	6	екзамен

ОК 25	Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи	6	залік
ОК 26	Комп'ютерна графіка та мультимедіа	8	залік, екзамен
ОК 27	Системний аналіз та методи оптимізації	3	екзамен
ОК 28	Захист інформації та кібербезпека	3	залік
ОК 29	Освітні ресурси Інтернет	3	залік
ОК 30	Конструювання та програмування робіт	6	залік
ОК 31	Операційні системи	3	екзамен
ОК 32	Курсова робота з фахових дисциплін	3	диф. залік
ОК 33	Навчальна практика	3	диф. залік
ОК 34	Виробнича практика	9	диф. залік
ОК 35	Переддипломна практика	12	диф. залік
ОК 36	Атестація (підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з фахових дисциплін)	3	екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>180</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК 1- ВК 15	Вибіркові компоненти	60	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>60</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



### Розділ 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми “Середня освіта (Інформатика)” спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникам освітнього ступеня бакалавра середньої освіти (Інформатика) з присвоєнням професійної кваліфікації – вчитель закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### Розділ 4. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

В Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С. Макаренка” Полтавської обласної ради функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) викладацький склад;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) управління інформацією (інформаційний менеджмент);
- 8) публічна інформація;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка” Полтавської обласної ради оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

### Розділ 5. Вимоги професійних стандартів

<i>Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ</i>	Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 за № 2736 <a href="https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf">https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf</a>
--	--

### Розділ 4. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньої програми

Дисципліни	Загальні компетентності (ЗК)										Фахові компетентності (ФК)																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
ОК 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	•	•		•	•				•	•									•		•										•
ОК 2. Історія України та української культури	•	•		•						•																					
ОК 3. Іноземна мова				•	•			•		•																					•
ОК 4. Англійська мова (за професійним спрямуванням)				•	•			•		•																					•
ОК 5. Філософія	•	•	•	•												•															
ОК 6. БЖД та ООП	•	•		•				•		•						•				•							•				
ОК 7. Вища математика			•	•				•																•	•						
ОК 8. Теорія ймовірностей та математична статистика			•	•				•															•		•	•					
ОК 9. Математична логіка та теорія алгоритмів			•	•				•															•								
ОК 10. Вікова фізіологія та валеологія		•	•	•				•		•																					•
ОК 11. Психологія			•	•				•									•														
ОК 12. Педагогіка	•	•	•	•				•				•	•	•																	
ОК 13. Методика організації виховного процесу	•							•	•	•		•	•																		•
ОК 14. Сучасні педагогічні технології	•							•	•	•										•											
ОК 15. Основи наукових досліджень		•	•	•		•				•						•				•											
ОК 16. Методика навчання інформатичної освітньої галузі		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•			•		•		•	•	•			•	•	•	•	
ОК 17. Шкільний курс інформатики				•		•							•	•	•				•			•	•	•							
ОК 18. Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики			•	•		•	•						•							•			•	•				•			
ОК 19. Інформаційні технології		•	•	•	•	•	•	•	•	•			•						•		•	•	•	•		•			•		
ОК 20. Алгоритми та структури даних			•	•		•														•		•	•	•	•			•			
ОК 21. Програмування			•	•		•	•							•						•		•	•	•		•			•	•	



## Розділ 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньої програми

Дисципліни	Програмні результати навчання																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
ОК 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)						•					•																								
ОК 2. Історія України та української культури				•		•																													
ОК 3. Іноземна мова						•	•																												
ОК 4. Англійська мова (за професійним спрямуванням)							•		•												•														
ОК 5. Філософія				•			•																												
ОК 6. БЖД та ООП										•																									
ОК 7. Вища математика								•																			•			•					
ОК 8. Теорія ймовірностей та математична статистика								•				•	•						•		•						•					•			
ОК 9. Математична логіка та теорія алгоритмів								•								•					•														
ОК 10. Вікова фізіологія та валеологія					•																														
ОК 11. Психологія			•		•																														
ОК 12. Педагогіка	•	•																																	
ОК 13. Методика організації виховного процесу	•	•																																	
ОК 14. Сучасні педагогічні технології															•								•												
ОК 15. Основи наукових досліджень												•			•																				
ОК 16. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	•	•	•					•	•	•	•				•		•	•			•	•													
ОК 17. Шкільний курс інформатики										•					•							•													
ОК 18. Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики																			•	•							•		•						•
ОК 19. Інформаційні технології									•	•					•		•				•	•					•			•	•				
ОК 20. Алгоритми та структури даних								•					•			•					•					•	•		•						

Дисципліни	Програмні результати навчання																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
ОК 21. Програмування							•		•												•			•		•			•			•			•	
ОК 22. Об'єктно-орієнтоване програмування							•								•						•						•									
ОК 23. Архітектура обчислювальних систем							•	•	•			•		•											•											
ОК 24. Розробка і підтримка вебресурсів														•	•	•					•			•				•			•					
ОК 25. Бази даних та розподілені ІАС								•				•							•				•			•		•								
ОК 26. Комп'ютерна графіка та мультимедіа							•											•			•			•												
ОК 27. Системний аналіз та методи оптимізації							•					•			•				•	•						•			•						•	
ОК 28. Захист інформації і кібербезпека								•	•					•	•										•											
ОК 29. Освітні ресурси Інтернет								•						•	•																				•	
ОК 30. Конструювання та програмування роботів									•			•											•												•	
ОК 31. Операційні системи							•	•																								•	•			•
ОК 32. Курсова робота з фахових дисциплін	•	•	•				•	•	•	•	•			•	•	•	•	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ОК 33. Навчальна практика			•												•						•															
ОК 34. Виробнича практика	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•			•				•	•		•											
ОК 35. Переддипломна практика	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•			•				•	•		•								•			
ОК 36. Атестація (підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з фахових дисциплін)	•	•					•	•	•						•			•				•											•			