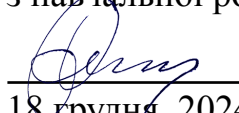


ОБЛАСНИЙ КОЛЕДЖ
„КРЕМЕНЧУЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ
імені А.С. МАКАРЕНКА“ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Заступник директора
з навчальної роботи

 В.М. Осіпов
18 грудня 2024 року

**ПРОГРАМА КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ
З ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН**

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
освітньо-професійна програма «Середня освіта(Інформатика)»
спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметна спеціальність 014.09 Середня освіта (Інформатика)

Програма комплексного кваліфікаційного екзамену з фахових дисциплін для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)»

Автори:

Варвара ЧЕРНЕНКО, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту та інформаційних технологій

Тетяна ЛИСЕНКО, старший викладач кафедри менеджменту та інформаційних технологій, Заслужений вчитель України, вчитель інформатики

Світлана БАРДА, доктор філософії з початкової освіти, доцент кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики

Програма комплексного кваліфікаційного екзамену з фахових дисциплін обговорена та схвалена на засіданні кафедри менеджменту та інформаційних технологій, протокол від 18.12.2024 № 7

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка.....	4
2. Перелік програмних питань з дисциплін.....	7
3. Критерії оцінювання.....	12
4. Список рекомендованої літератури.....	14
5. Додаток А Приклад екзаменаційного білету.....	18

1 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Комплексний кваліфікаційний екзамен з фахових дисциплін здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» Обласного коледжу «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка» Полтавської обласної ради проводиться відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», інших нормативних актів України з питань освіти, Статуту Обласного коледжу «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка» Полтавської обласної ради.

Організація та проведення комплексного кваліфікаційного екзамену здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Обласному коледжі “Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка” Полтавської обласної ради».

Режим

доступу:

https://kpk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%95%D0%9A-2023_17.04.pdf.

Засобами оцінювання рівня здобутих професійних знань, набутих умінь та навичок, ступеня сформованості професійних компетентностей здобувача освіти є: теоретичні (тестові завдання I, II рівнів) та практичні комплексні завдання (III рівень).

Комплексний кваліфікаційний екзамен з фахових дисциплін здобувачі освіти складають за розробленими і затвердженими на кафедрі тестовими завданнями I–II рівнів та екзаменаційними білетами, до яких входять питання, спрямовані на виявлення у випускників загальнотеоретичних знань, вміння застосовувати знання програмового матеріалу під час вирішення практичних завдань, власної думки та особистісного ставлення. Структура комплексного кваліфікаційного екзамену відповідає поставленим завданням і включає три блоки питань, а саме: з інформатичних дисциплін, методики навчання інформатики, педагогіки та психології.

Комплексний кваліфікаційний екзамен з фахових дисциплін передбачає демонстрацію:

- знань та розуміння змісту предмету інформатика в середній школи, вимог Державного стандарту базової середньої освіти та Державного стандарту профільної середньої освіти, спроможності забезпечити їх реалізацію;
- набутих теоретичних знань та вміння самостійно вирішувати конкретні професійні завдання;
- сформованих умінь щодо добору завдань, методів їх вирішення та реалізації в конкретних ситуаціях;
- навичок самостійного аналізу та обґрунтування прийнятих рішень щодо поданої педагогічної задачі;

– володіння основами проведення психолого-педагогічного дослідження та методикою аналізу власної педагогічної діяльності.

Компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати спеціалізовані практичні та теоретичні завдання в галузі середньої освіти та комп'ютерних технологій, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання інформатичних дисциплін і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	ФК1. Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів, застосування знань основ теорії навчання та виховання, уміння застосовувати їх в практичній діяльності, здатність розв'язувати різноманітні педагогічні проблеми навчання і виховання учнів. ФК3. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання. Знання методологічних і теоретичних засад методики навчання різних розділів інформатики, здатність здійснювати виховну роботу, орієнтація на вивчення і застосування нових форм, методів і засобів навчання та виховання. ФК5. Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти, здатність адекватно оцінювати процес і результат своєї діяльності, власні професійні можливості. Здатність до подолання професійних криз і професійних деформацій. ФК6. Здатність оволодіння науковим мисленням, умінням спостерігати й аналізувати, формулювати гіпотези для вирішення спірних питань, виконувати дослідницьку роботу, аналізувати наукову літературу. ФК7. Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу, здатність до представлення своїх думок аудиторії з врахуванням вікових та соціальних особливостей її складу, освітньої підготовки. ФК8. Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб. ФК12. Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі, здатність продемонструвати знання і розуміння основних фактів, концепцій, принципів і теорій, що стосуються інформатики та інформаційних технологій.

Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН1. Демонструє знання та розуміння основ педагогічної діяльності, основних понять дидактики та теорії виховання; оптимального добору форм, методів та засобів навчання і виховання, основних етапів засвоєння знань; специфіки організації навчання обдарованих учнів; можливих причин відставання у навчанні, суті та особливостей інклюзивної освіти; застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства ПРН2. Демонструє знання закономірностей навчально-виховного процесу при здійсненні власної педагогічної діяльності; добирає ефективні методи, прийоми та засоби навчання та виховання залежно від змісту, мети, вікових особливостей учнів тощо; дотримується основних вимог до проведення уроку, організовує навчально-виховний процес з урахуванням основних принципів інклюзивної освіти; впроваджує сучасні педагогічні технології в практику. Здатен забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами; оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв ПРН8. Демонструє вміння застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі. Здатний продемонструвати базові знання та розуміння розділів математики, необхідних для опанування професійних дисциплін, спроможність використовувати ці інструменти, для формування інформатичних компетентностей учнів школи. ПРН9. Здатний продемонструвати знання будови основних інформаційно-комунікаційних пристроїв, що використовуються в освітньому процесі, алгоритмів їх використання для забезпечення віддаленої комунікації, пошуку відомостей в комп'ютеризованих базах даних. Спроможний забезпечити використання ІКТ для підвищення ефективності освітнього процесу. Здатний організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. ПРН10. Здатний продемонструвати знання та розуміння змісту шкільного курсу інформатики, вимог Державного стандарту загальної середньої освіти. Спроможний забезпечити реалізацію вимог зазначеного стандарту, використовуючи знання закономірностей процесу навчання та сформовані вміння організації освітнього процесу. Здатний планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти. ПРН15. Уміє застосовувати інновації у професійній діяльності, самостійно здійснювати пошук та аналіз різноманітних джерел інформації для вирішення поточних завдань. ПРН17. Уміє здійснювати комп'ютерну обробку даних, перевіряти їх правильність, забезпечувати якість підготовлених документів. ПРН21. Здатний до вибору інструментальних середовищ та розробки комп'ютерних засобів навчального призначення відповідно до поставленої мети. Має здатність формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань. ПРН30. Уміє створювати електронні освітні ресурси для дистанційних курсів, проводити дистанційне навчання в електронному освітньому середовищі.
--	--

2 ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ ПИТАНЬ З ДИСЦИПЛІН

Інформатичні дисципліни

Програма комплексного кваліфікаційного екзамену з інформатики містить основні питання з курсів шкільний курс інформатики, інформаційні технології, програмування, архітектура обчислювальних систем, операційні системи, розробка та підтримка вебресурсів, бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи, комп'ютерна графіка та мультимедіа.

Тема 1. Шкільний курс інформатики

Зміст шкільного курсу інформатики. Документи, що визначають зміст шкільного курсу інформатики: Державні стандарти середньої освіти, Типові освітні програми, модельні навчальні програми з інформатики. Змістові лінії в модельних навчальних програмах шкільного курсу інформатики, їх зміст та програмне забезпечення: Інформаційні процеси та системи, Комп'ютерні мережі, Інформаційні технології, Алгоритмізація та програмування. Система позаурочної роботи з інформатики.

Тема 2. Інформаційні технології

Основні поняття інформаційних технологій. Базові інформаційні процеси. Структура інформаційної системи. Етапи розв'язування задач з використанням комп'ютера. Системи опрацювання текстових, табличних, графічних даних, комп'ютерних презентацій, публікацій, баз даних. Онлайн сервіси в освітній діяльності. Мультимедійне супроводження освітнього процесу. Використання Google Classroom, Microsoft Teams & OneNote, платформи Moodle для створення освітнього середовища.

Тема 3. Програмування

Основні етапи розв'язування задач з використанням комп'ютера. Алгоритми. Середовище створення та виконання проєктів Scratch. Базові структури алгоритмів. Взаємодія об'єктів. Використання змінних. Мови програмування. Класифікація мов програмування. Мова програмування PYTHON. Середовища розробки проєктів мовою PYTHON. Змінні. Типи даних у мові PYTHON. Введення та виведення даних. Математичні оператори. Оператор присвоювання. Вбудовані функції. Оператор розгалуження. Цикли. Функції користувача. Методи обробки рядків. Структури даних та структуровані типи. Опрацювання винятків. Графічний інтерфейс користувача.

Тема 4. Архітектура обчислювальних систем

Загальні поняття інформаційних систем. Фізичні та математичні принципи функціонування ЕОМ. Процесори та материнські плати. Організація підсистеми пам'яті ЕОМ. Архітектура системного блоку персонального комп'ютера. Пристрої введення-виведення. Заміна та оновлення компонентів персонального комп'ютера. Основи профілактичного обслуговування.

Тема 5. Операційні системи

Поняття операційної системи. Історія розвитку операційних систем. Встановлення та налаштування ОС Windows. Реєстр операційної системи. Утиліти обслуговування системи. Резервне копіювання, створення образу системи, точок відновлення. Архітектура Linux. Фізична і логічна організація файлової системи. Управління дисковими розділами та змінними носіями в GNU/Linux-подібних ОС. Загальна характеристика платформ для мобільних пристроїв. Архітектура ОС Android. Системи віртуалізації та гіпервізор. Встановлення та налаштування віртуальної ОС. Емулятори. Запуск мобільних додатків на ПК.

Тема 6. Розробка та підтримки вебресурсів

Інструменти веброзробника. Створення сайту з використанням онлайн систем. Мова гіпертекстової розмітки HTML. Каскадні таблиці стилів (CSS). Технології адаптивної верстки. Flex. Grid. Графіка та мультимедіа для вебсередовища. Мова JavaScript. Синтаксис мови. Хостинг сайту. Розміщення сайту на сервері. Правила ергономічного розміщення відомостей на вебсторінці. Вебсервер і база даних. Взаємодія клієнт-сервер. Пошукова оптимізація та просування вебсайтів. Оцінка сайту.

Тема 7. Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи

Основи інформаційних систем. Основні поняття баз даних. Системи управління базами даних. Реляційні бази даних. Загальні відомості про MS Access. Проектування, відкриття та створення бази даних. Робота за таблицями MS Access. Пошук даних в БД. Сортування і фільтрація даних. Зв'язки між таблицями. Організація взаємодії з користувачем. Організація запитів в MS Access. Типи запитів. Розробка та використання форм та звітів в MS Access. Основи мови запитів SQL. Клієнт-серверні технології. СУБД MySQL.

Тема 8. Комп'ютерна графіка та мультимедіа

Основи комп'ютерної графіки. Застосування комп'ютерної графіки. Колір та стиль в дизайні. Кодування комп'ютерної графіки. Колірні моделі. Основні поняття растрової графіки. Особливості опрацювання растрових графічних зображень. Основні поняття векторної графіки. Особливості опрацювання векторних графічних зображень. Основні поняття тривимірної графіки. Особливості опрацювання 3D графічних зображень. Основні поняття мультимедіа. Кодування мультимедійних даних. Особливості опрацювання звукових даних. Особливості опрацювання відеоданих. Створення відеофільмів.

Методика навчання інформатики

1. Інформатика як наука і як шкільний предмет у ЗЗСО. Мета викладання інформатики. Вплив інформатизації суспільства на його науково-технічний та соціально-економічний розвиток. Про концепцію інформатизації освіти в Україні.

2. Методична система навчання інформатики. Стандарт шкільної освіти з інформатики. Тенденції в шкільному курсі інформатики відповідно до концепції НУШ.

3. Мета навчання інформатики в ЗЗСО, загальноосвітнє і загальнокультурне значення шкільного курсу інформатики. Зміст термінів “комп’ютерна грамотність”, “інформаційна культура”. Інформаційна культура вчителя. Зміст, мета, задачі предмета методики викладання інформатики.

4. Ключові компетентності в курсі інформатики.

5. Наскрізнні змістові лінії в курсі інформатики.

6. Зміст і методика викладання інформатики в школах і класах з поглибленим теоретичним і практичним вивченням інформатики. Зміст і методика викладання інформатики в школах і класах з гуманітарним і технічним ухилом. Особливості організації і проведення уроків з інформатики в цих класах.

7. Основні принципи та методи навчання інформатики.

8. Засоби навчання інформатики. Підручники та навчальні посібники з інформатики.

9. Методичне, дидактичне і програмне забезпечення шкільного курсу інформатики, його оцінка і методика використання. Класифікація педагогічних програмних засобів. Наближений склад програмного забезпечення.

10. Аналіз програм з інформатики (зміст навчання, вимоги до знань і вмінь, зміст практичних робіт, внутрішньопредметні та міжпредметні зв’язки). Методичні особливості різних варіантів викладання курсу інформатики за різними навчальними посібниками. Проблема послідовності в навчанні інформатики.

11. Урок інформатики. Класифікація уроків, структура, специфіка уроку інформатики. Методи проведення окремих етапів уроку інформатики. Організація і проведення різних типів уроків (фронтальних практичних робіт, практикумів, проектів, демонстрацій, екскурсій). Методика організації і проведення уроку-практикуму з інформатики. Інтерактивні уроки з інформатики.

12. Планування роботи вчителя інформатики (календарні та тематичні плани). Підготовка вчителя до уроку. Складання конспектів.

13. Форми додаткового, поглибленого вивчення основ інформатики та її додатків у середніх навчальних закладах різних типів (факультативи, спецкурси). Позакласна робота (гуртки, вікторини, олімпіади, конкурси, турнір юних інформатиків, МАН тощо). Комп’ютерне забезпечення позакласних заходів.

14. Форми, методи і прийоми контролю знань і вмінь учнів з інформатики (в тому числі за допомогою комп’ютера). Оцінка знань і вмінь учнів. Норми оцінок. Обов’язкові результати навчання.

15. Кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, його призначення та обладнання. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти. Техніка безпеки при роботі з ПК.

16. Методика вивчення операційної системи. Сучасні графічні ОС. Конфігурування ОС. Програми-утиліти. Методика навчання учнів роботі з файловою системою. Робота з дисками.

17. Методика вивчення апаратної складової інформаційної системи.

18. Методика вивчення архіваторів та антивірусного програмного забезпечення.

19. Методика ознайомлення учнів з графічним редактором.

20. Методика вивчення текстових редакторів та текстових процесорів.

21. Методика навчання учнів роботі з електронними таблицями.

22. Методика вивчення баз даних. Навчання учнів роботі з системами управління базами даних.

23. Методика навчання учнів роботі з комп'ютерними мережами. Конфігурування. Глобальна мережа Інтернет. Основні сервіси Інтернету.

24. Методика вивчення вебтехнологій.

25. Методика вивчення основ алгоритмізації. Основи алгоритмізації. Алгоритм та його властивості. Форми опису алгоритмів. Типи алгоритмів. Способи розв'язування задач на основі алгоритмізації. Формування в учнів поняття про основні етапи розв'язування задач на ЕОМ. Навчання учнів аналізу правильності алгоритмів.

26. Методика вивчення мов програмування. Основні конструкції мови програмування.

27. Методика використання наявних пакетів прикладного програмного забезпечення під час вивчення основ інформатики та обчислювальної техніки. Прикладне програмне забезпечення уроків математики, фізики, хімії, мови тощо.

28. Використання мережевих сервісів та ресурсів під час вивчення інформатики.

Педагогіка та психологія

1. Предмет психології. Методи психології.

2. Відчуття. Загальна характеристика відчуттів. Види відчуттів. Властивості відчуттів.

3. Сприймання. Загальна характеристика сприймання. Види сприймання. Властивості сприймання.

4. Пам'ять. Види пам'яті. Процеси пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті.

5. Мислення. Форми мислення. Види мислення. Мислительні операції. Особливості мислення.

6. Увага. Види уваги. Властивості уваги. Уява. Види уяви. Процеси створення образів уяви.

7. Почуття та емоції. Загальна характеристика емоцій. Форми переживання почуттів. Види почуттів.

8. Воля. Етапи формування складної вольової дії.

9. Темперамент. Зв'язок темпераменту з типами нервової системи. Психологічна характеристика типів темпераменту.

10. Характер. Структура характеру.

11. Здібності. Види здібностей. Формування здібностей.

12. Діяльність. Основні види діяльності.

13. Особистість. Структура особистості. Формування особистості. Групи.

Види груп.

14. Вікова психологія. Вікова періодизація. Дитинство як предмет науки. Вікові кризи.

15. Підлітковий вік. Новоутворення підліткового віку. Провідний вид діяльності в підлітковому віці.

16. Юнацький вік. Новоутворення юнацького віку. Провідний вид діяльності в юнацькому віці. Соціальна ситуація розвитку.

17. Педагогіка в системі наук про людину. Історичний шлях педагогіки. Поділ педагогіки на галузі. Науки, досягнення яких використовує педагогіка. Філософські основи педагогіки.

18. Планування навчально-виховної роботи як вчителя предметника. Робота вчителя як класного керівника.

19. Підготовка і професійне становлення педагога. Професійні обов'язки вчителя. Особисті якості вчителя. Придатність людини до педагогічної діяльності.

20. Методологія і методи педагогічних досліджень. Методи спостережень.

21. Розвиток, соціалізація і виховання особистості. Розвиток особистості. Індивід, особистість, індивідуальність.

22. Педагогічний процес як система і цілісне явище. Закономірності і принципи педагогічного процесу. Навчання в цілісному педагогічному процесі.

23. Виховання в цілісному педагогічному процесі. Різниця між вихованням і навчанням. Ієрархія виховання: мета, завдання, фактори, принципи, зміст, методи, засоби, форми.

24. Зміст виховання. Складові змісту виховання, їх розвиток в історії педагогіки. Загальні методи виховання та організації діяльності школярів. Виховання особистості в колективі.

25. Функції і основні завдання діяльності класного керівника. Система виховної роботи у школі. Родинне виховання особистості. Співробітництво сім'ї і школи у вихованні дітей.

26. Технологія конструювання педагогічного процесу. Класифікація педагогічних технологій. Диференціація навчання.

27. Технологія здійснення педагогічного процесу. Індивідуальна, та фронтальна робота учнів на занятті. Взаємодія учнів у процесі діяльності.

28. Технологія діагностики педагогічного процесу. Поняття про контроль і оцінку результатів навчальної діяльності учнів. Оцінювання знань, умінь і навичок учнів, критерії оцінок. Формування в учнів умінь самоконтролю і самооцінки.

3 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Теоретична частина комплексного кваліфікаційного екзамену містить в собі тестові завдання I і II рівнів. Загальних обсяг тестів першого рівня 30 завдань, правильне виконання кожного оцінюється 1 балом. Обсяг тестів другого рівня складає 10 завдань, правильне виконання кожного оцінюється 2 балами. Максимальна кількість балів за тестові завдання I і II рівнів складності складає 50 балів.

Практична частина комплексного кваліфікаційного екзамену складається з двох завдань.

Перше завдання з методики навчання інформатики – науково-методичного характеру з усною доповіддю. Передбачає розробку плану уроку інформатики з указаної теми для названого класу з детальним розкриттям змісту одного з етапів уроку. План уроку оформлюється у текстовому документі з дотриманням вимог до змісту, структури та правил набору текстів.

Друге завдання з інформатичних дисциплін – практичного характеру. Передбачає створення інформаційного продукту засобами однієї з інформаційних технологій або однією з мов програмування. Інформаційний продукт є дидактичним засобом, що відповідає змісту першого завдання.

Максимальна кількість балів за усну відповідь (III рівень) – 50 балів.

Здобувач освіти вважається таким, що склав екзамен, якщо він за результатами складання екзамену набрав 60 балів і більше за шкалою ECTS. Підсумкова оцінка за комплексний кваліфікаційний екзамен становить сумарну кількість балів, отриманих здобувачем освіти за виконання всіх завдань екзамену.

100-бальна оцінка	Оцінка ECTS	За національною шкалою
0–34	F	незадовільно
35–59	FX	
60–63	E	задовільно
64–73	D	
74–81	C	добре
82–89	B	
90–100	A	відмінно

Критерії оцінювання відповіді за питаннями екзаменаційного білета (ІІІ рівень)

Завдання № 1

Критерії оцінювання	Максимальна кількість балів
Відповідність змісту уроку його темі, місцю уроку в модельній програмі, визначеним очікуваним результатам навчання	5
Дотримання методичних вимог щодо загальної структури уроку та визначеного фрагменту	5
Доцільність підібраних прикладів та завдань до фрагменту уроку	5
Повнота, логічність, грамотність відповіді. Рівень володіння матеріалом, термінологією. Культура презентації	5
Дотримання вимог до структури та оформлення текстового документу	5
Всього	25

Завдання № 2

Критерії оцінювання	Максимальна кількість балів
Доцільність обрання програмного засобу, ефективне використання його можливостей	5
Відповідність змісту розробленого інформаційного продукту темі та меті уроку, визначеному етапу уроку	5
Грамотність, відповідність змісту розробленого інформаційного продукту сучасним науковим положенням	5
Відповідність змісту розробленого інформаційного продукту віковим особливостям учнів	5
Естетичне оформлення розробленого інформаційного продукту	5
Всього	25

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Осіпа Л.В., Семко Л.П. Інформатика 7: методичний посібник / за науковою редакцією В.В. Лапінського. Київ: ТОВ “КОВІ-ПРІНТ”, 2018. 64 с.
2. Осіпа Л.В., Семененко І.М. Інформатика 8: методичний посібник. Київ: ТОВ “КОВІ-ПРІНТ”, 2018. 64 с.
3. Лапінський В.В., Осіпа Л.В., Семененко І.М. Інформатика 9: методичний посібник. Київ: ТОВ “КОВІ-ПРІНТ”, 2018. 64 с.
4. Інформатика: нові навчальні програми для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту, профільний рівень). Методичні коментарі провідних науковців Інституту педагогіки НАПН України. Київ: УВЦ “Оріон”, 2018. 88 с.
5. Методика навчання інформатики: навчально-методичний посібник по курсу “Методика викладання інформатики в старшій школі”. Ч. 1 / укладач Л.М. Паршукова. Умань: ФОП “Жовтий О.О.”, 2014. 132 с.
6. Швачич Г.Г. та ін. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: навч. посіб. Дніпро : НМетУА, 2017. 230 с.
7. Костюченко А.О. Система управління навчанням Moodle: навчальний посібник. Чернігів : ФОП Баликіна О.В., 2016. 178 с.
8. Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедева В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Навчальний посібник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди; «Мітра», 2019. 81 с.
9. Хмарні технології в освіті: метод. реком. до лаб. робіт / уклад.: Наконечна О. Житомир : ЖДУ ім. Івана Франка, 2022. 99 с.
10. Костюченко А. О. Основи програмування мовою Python : навч. посіб. Чернігів : ФОП Баликіна С. М., 2020. 180 с.
11. Крєневич А. П. Python у прикладах і задачах. Частина 1. Структурне програмування : навч. посіб. Київ : ВПЦ "Київський Університет", 2017. 206 с.
12. Новотарський М. А.. Основи програмування алгоритмічною мовою Python. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. 701 с.
13. Яковенко А. В. Основи програмування. Python. Частина 1 : підручник. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 195 с.
14. В. Д. Руденко, Н. В. Речич, В. О. Потієнко. Інформатика (профільний рівень). Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 255 с.
15. Абрамов В.О. Архітектура електронно-обчислювальних машин К.: КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2007.
16. Тарарака В.Д. Архітектура комп'ютерних систем: навчальний посібник Житомир : ЖДТУ, 2018, 383 с.

17. Мельник А. О. Архітектура комп'ютера. Луцьк: Волинська обласна друкарня, 2008. 470 с.
18. Технології розробки WEB-ресурсів : навчальний посібник / В. П. Молчанов, О. К. Пандорін. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. 130 с.
19. Веб-технології та веб-дизайн : навч. посібник / О. Г. Трофименко, О. Б. Козін, О. В. Задерейко, О. Є. Плачинда. – Одеса : Фенікс, 2019. 284 с.
20. Босько В.В., Константинова Л.В., Марченко К.М., Улічев О.С. Web-програмування. Частина 1 (frontend) : навч. посіб. – Кропивницький: ЦНТУ, 2022. 208 с.
21. Інформатика : вебтехнології (вибірковий модуль для 10-11 класів, рівень стандарту)/ Н.В.Речич. – Харків : Вид-во “Ранок”, 2020. 160 с.
22. Берко А.Ю., Верес О.М., Пасічник В.В. Системи баз даних та знань. Книга 1. Організація баз даних та знань: підручник. Львів: Магнолія 2006, 2023. 440 с.
23. Берко А.Ю., Верес О.М., Пасічник В.В. Системи баз даних та знань. Книга 2. Системи управління базами даних та знань: підручник. Львів: Магнолія 2006, 2023. 584 с.
24. Булатецька Л.В. Мова запитів SQL: текст лекцій навчальної дисципліни “Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи”. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2018. - 92 с.
25. Системи баз даних. Комп'ютерний практикум /уклад. Сегеда І.В., Дацюк О.А. - Київ КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019, 43 с.
26. Руденко В.Д. Бази даних в інформаційних системах : Фенікс, 2010.
27. Харів Н.О. Бази даних та інформаційні системи: навчальний посібник/ Н.О.Харів. - Рівне : НУВГП, 2018, 127с.
28. Задейко О.В., Зіноватна С.Л., Толокнов А.А. Операційні системи: навч. посіб. Одеса: Вид-во «Фенікс» 2022. 140 с.
29. Зайцев В.Г., Дробязко І.П. Операційні системи: Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. 240 с.
30. Мосіюк О.О., Федорчук А.Л. Операційні системи та системи програмування: Житомир: ЖДУ ім. І. Франка. 2022. 76 с.
31. Авраменко В.С., Авраменко А.С., Основи операційних систем: навч. посіб. Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького. 2018. 524 с.
32. Федотова-Півень М.І., Миронець І.В., Півень О.Б., Сисоєнко С.В., Миронюк Т.В. Операційні системи : навч. посіб. Черкаси : ЧДТУ, 2019. 225 с.
33. Комп'ютерна графіка : навчальний посібник : в 2-х кн. для студентів спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». Книга 1 / Укладачі : Тотосько О.В., Микитишин А.Г., Стухляк П.Д. Тернопіль : Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2017. 304 с.
34. Комп'ютерна графіка : навчальний посібник : в 2-х кн. для студентів

- спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». Книга 2 / Укладачі : Тотосько О.В., Микитишин А.Г., Стухляк П.Д. Тернопіль : Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2017. 304 с.
35. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики: навч. посіб. у 4 ч. / За ред. М. І. Жалдака. Київ: Навчальна книга - Богдан, 2003-2004.
 36. Волкова І. І. Педагогіка: посібник. Київ: Академія. 2019. 615 с.
 37. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: наук.-метод, посібник. Київ, 2017. 755 с.
 38. Зайченко І. Педагогіка: навч. посіб. Чернігів, 2019. 528 с.
 39. Холковська І.Л., Волошина О.В., Губіна С.І. Основи педагогічної майстерності: практикум. Вінниця: "Твори", 2019. 240 с.
 40. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / під заг. ред. О.В. Овчарук. Київ: «К.І.С.», 2017. 112 с.
 41. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Вікова та педагогічна психологія: навч. посібник. Київ: Каравела, 2007. 400 с.
 42. Заброцький М.М. Вікова психологія: навч. посібник. Київ: МАУП, 2002. 104 с.
 43. Загальна психологія / за ред. С.Д. Максименка. Вінниця: Нова Книга, 2004. 704 с.
 44. Барда С.І., Московець Л.П. Методичні рекомендації до лабораторних і практичних занять з дисципліни «Психологія»: навчально-методичний посібник. Кременчук, 2019. 124 с.
 45. Барда С.І., Московець Л.П. Психологічний poradник учителя. Кременчук, 2019. 76 с.
 46. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/>
 47. Нова українська школа. URL: <https://nus.org.ua/>
 48. Український інститут розвитку освіти. URL: <https://uied.org.ua/>
 49. Державна наукова установа Інститут модернізації змісту освіти. URL: <https://imzo.gov.ua/>
 50. Державний стандарт базової середньої освіти, 2020 рік. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n16>
 51. Державний стандарт профільної середньої освіти, 2024 рік. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text>
 52. Модельні навчальні програми для 5-6 класів та 7-9 класів/ URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovdzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>
 53. Навчальні програми для 8-9 класів (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік)/ URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-6-9-klasiv>
 54. Навчальні програми для 10-11 класів (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік)/ URL:

<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

55. Підручники з інформатики для 5-10(11) класів/ URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
56. Журнал “Інформаційні технології і засоби навчання”. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/index>
57. Журнал інформаційних технологій в освіті (ІТЕ). URL: <https://ite.kspu.edu/index.php/ite>
58. Всеукраїнські інтернет-олімпіади з різних предметів. URL: <http://www.olymp.vinnica.ua>.
59. Оновлена інформатика – ІТ-студії. URL: <https://it-osvita.diia.gov.ua/>
60. Освіта.ua. URL: <https://osvita.ua/>

Приклад екзаменаційного білету

ОБЛАСНИЙ КОЛЕДЖ «КРЕМЕНЧУЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНА
АКАДЕМІЯ імені А.С. МАКАРЕНКА» ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність: 014.09 Середня освіта (Інформатика)

Семестр: VIII

Комплексний кваліфікаційний екзамен з фахових дисциплін

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ №1

1. Визначити очікувані результати навчання, вибрати та обґрунтувати тип уроку, розробити структуру уроку з теми *«Ознаки мови ворожнечі, маніпуляційних повідомлень та пропаганди, розпізнавання та протидія»* для учнів 7 класу за модельною програмою авторського колективу *Ривкінд Й.Я. та ін.* Детально описати фрагмент уроку – *пояснення нового матеріалу*.
Державний стандарт базової середньої освіти (інформатична освітня галузь): <https://oksanapas.github.io/MNP/standard12.html>
Модельні навчальні програми (інформатична освітня галузь): <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/informatychna-osvitnia-haluz/>
Електронні версії підручників: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
2. Розробити презентацію для етапу пояснення нового матеріалу про мову ворожнечі, техніки маніпуляції та пропаганди. Підібрати актуальні приклади, обґрунтувати їх вибір.

Затверджено на засіданні кафедри менеджменту та інформаційних технологій
Протокол № 7 від 18 грудня 2024 року

В.о. завідувача кафедри МІТ _____ Варвара ЧЕРНЕНКО

Екзаменатор _____ Варвара ЧЕРНЕНКО