

Департамент освіти і науки
Полтавської обласної військової адміністрації
Обласний коледж „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія
імені А. С. Макаренка“ Полтавської обласної ради

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю: 013 Початкова освіта

галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка

кваліфікація: вчитель початкових класів закладу загальної середньої
освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою коледжу
від «20» травня 2024 р.
протокол № 10
Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з
з 01 вересня 2024 року




Директор *Леся Крушина*
(наказ № 65/од від «20» травня 2024 р.)

Кременчук 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»


СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою Академії
від «16» травня 2024 року
протокол №7
Голова


Наталія ДЕНЬГА

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з навчальної
роботи Академії


Віталій ОСІПОВ
«16» травня 2024 року

Ініційовано (зі змінами)

Кафедрою початкової освіти,
гуманітарних дисциплін та
інформатики
від «29» квітня 2024 року
протокол № 12
в.о. завідувача кафедри


Світлана БАРДА

Гарант (керівник)
освітньо-професійної програми


Світлана БАРДА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена на основі Стандарту вищої освіти України (Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта), затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357.

Розроблена робочою групою у складі:

1. *Барда Світлана Іванівна*, доктор філософії (PhD) за спеціальністю 013 Початкова освіта, доцент кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики.
2. *Деньга Наталія Миколаївна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики.
3. *Усатенко Віра Миколаївна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики.
4. *Московець Людмила Павлівна*, доктор філософії (PhD) за спеціальністю 053 Психологія, доцент кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики.
5. *Павлова Тетяна Володимирівна*, завідувач відділення початкової та технологічної освіти, вчитель-методист вищої кваліфікаційної категорії.
6. *Патерило Андрій Іванович*, директор Кременчуцької початкової школи №15 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.
7. *Сірик Карина Олександрівна*, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. *Славомір ШЛИВА*, доктор педагогічних наук, декан факультету суспільних наук Академії прикладних наук – Вищої школи управління і адміністрування в Ополе (Польща).
2. *Юлія ЦЮПКА*, директор Кременчуцької гімназії № 2 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Обласний коледж «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка» Полтавської обласної ради Кафедра початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Ступінь вищої освіти: бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр початкової освіти Професійна кваліфікація: вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, обсяг ОПП 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію (серія КК №17017296) Рішення акредитаційної комісії від 6 червня 2019 р., протокол №136. Наказ МОН України від 12.06.2019 №821 Діє до «01» липня 2024 року
<i>Цикл/рівень</i>	Цикл: перший рівень вищої освіти України, перший цикл Європейського простору вищої освіти (The European Higher Education Area (EHEA)) Рівень: 6 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК), 6 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF LLL))
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	3 роки 10 місяців
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://surl.li/geatz

2 . Мета освітньо-професійної програми

Підготовка освічених, творчих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти для запитів суспільства й регіонального ринку праці, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми з організації освітнього процесу в початковій школі; які поєднують у собі високий рівень професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, готових до самоорганізації власної професійної діяльності, подальшого саморозвитку і роботи в умовах реформування системи освіти.

3. Характеристика освітньо-професійної програми

<i>Предметна область (галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка; спеціальність: 013 Початкова освіта)</i>	<p><i>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі.</i></p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти.</p> <p><i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Освітньо-професійна програма спрямована на формування та розвиток загальних та спеціальних компетентностей у здобувачів освіти для здійснення освітнього процесу у початковій школі з урахуванням сучасних тенденцій системи освіти та вимог галузевого законодавства, нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти. Ключові слова: початкова освіта, освітній процес, бакалавр, вчитель, загальні компетентності, спеціальні компетентності, результати навчання.
<i>Особливості програми</i>	Освітньо-професійна програма побудована на компетентнісному, діяльнісному та інтегрованому підходах; на засадах соціальної взаємодії, активності, значущості, мотивованості, емоційної насиченості освітнього процесу; на розумінні необхідності організації педагогічної взаємодії в початковій школі з

	урахуванням гуманістичних цінностей демократичного суспільства.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Сфера працевлаштування: заклади загальної середньої освіти Фахівець із кваліфікацією бакалавра може займати первинні посади відповідно до Національного Класифікатора професій України ДК003:2010: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
<i>Подальше навчання</i>	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/ або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентрованого, особистісного та практико-орієнтованого навчання, з використанням проблемного, компетентнісного, діяльнісного та інтегрованого підходів, партнерства науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти із забезпеченням принципу демократії та академічної доброчесності. <i>Форми організації освітнього процесу:</i> аудиторні заняття (лекції, семінарські, практичні та індивідуальні заняття, лабораторні роботи, консультації); самостійна робота студентів; практична підготовка, написання та захист курсових робіт та контрольні заходи. <i>Основні методи навчання:</i> словесні, наочні, практичні методи; проблемні, пошукові, дослідницькі та інтерактивні методи навчання.
<i>Оцінювання</i>	Оцінювання результатів навчання за освітньо-професійною програмою здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Контрольні заходи оцінювання включають поточний та підсумковий контроль.

	<p>Основні форми поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою дисципліни.</p> <p>Основні форми підсумкового контролю: семестровий контроль (семестровий екзамен, диференційований залік або залік), атестаційний іспит.</p>
6 . Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<i>Спеціальні компетентності (СК)</i>	<p><i>Спеціальні компетентності визначені Стандартом вищої освіти</i></p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної,</p>

інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

Спеціальні компетентності визначені закладом вищої освіти

СК-13. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі на основі діяльнісного підходу.

СК-14. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі на основі компетентнісного підходу.

7. Програмні результати навчання (ПР)

Програмні результати визначені Стандартом вищої освіти

ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

- ПР-13.** Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
- ПР-14.** Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
- ПР-15.** Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
- ПР-16.** Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

Програмні результати визначені закладом вищої освіти

- ПР-17.** Усвідомлювати сутність ігрового та діяльнісного підходів у навчанні молодших школярів, демонструвати ціннісне ставлення до гри, її розвивальних, навчальних та виховних можливостей; застосовувати ігрові та діяльнісні методи, засоби, форми навчання в початковій школі.
- ПР-18.** Здійснювати організацію освітнього процесу в початковій школі на основі компетентнісного підходу, використовувати методи, технології для формування компетентностей у молодших школярів.

8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p><i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i></p>	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, задіяних на освітній програмі, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні вищої освіти (бакалавр).</p> <p>Теоретико-прикладний характер освітньо-професійної програми передбачає залучення викладачів, що мають практичний досвід роботи в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя початкових класів, що підсилює синергію теоретичної та практичної підготовки.</p>
<p><i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i></p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні аудиторії, спортивні зали, тренажерний зал, зал фітнесу та хореографії, лабораторії з діяльнісного підходу в освіті, інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, дитячий заклад оздоровлення та відпочинку «Ерудит».</p>

	Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Відкритий доступ до інтернет-мережі.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Підтримується в актуальному стані: офіційний сайт Коледжу: https://kpk.edu.ua/ бібліотечні ресурси: https://sites.google.com/site/bibliotekakpu/ Освітній контент оприлюднено на веб-сайті коледжу, на сторінці кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики: – освітньо-професійна програма, – навчальні плани, – силабуси освітніх компонентів, – інформаційні пакети навчально-методичних матеріалів у системі дистанційного навчання Moodle https://kremped.edu.ua/moodle/ .
9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Освітньо-професійна програма передбачає можливість національної кредитної мобільності за освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних компетентностей за укладеними угодами із закладами вищої освіти України.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Освітньо-професійна програма передбачає можливість укладання договорів про міжнародне стажування, проходження практики та обмін студентами під час академічної мобільності.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться

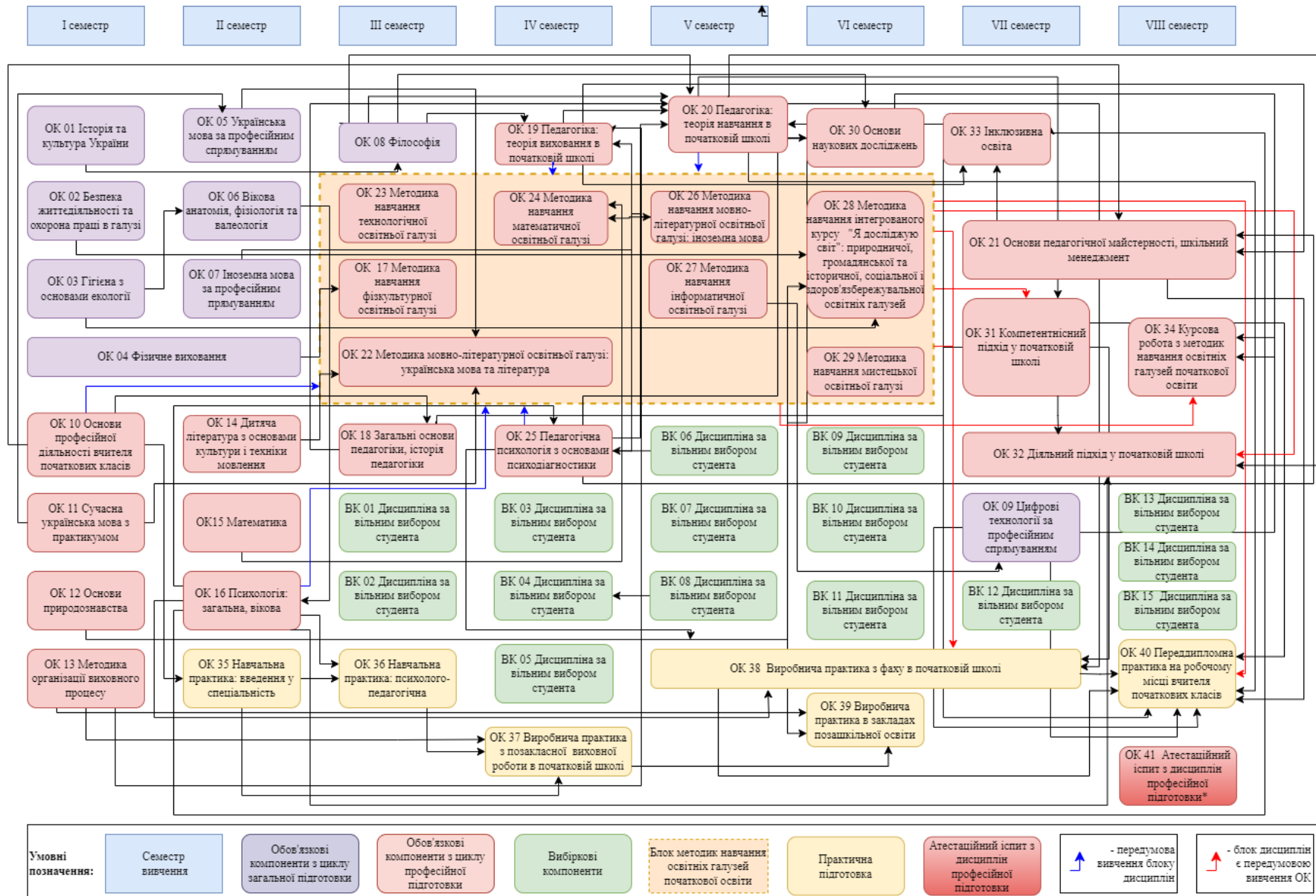
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Цикл загальної підготовки			
OK01	Історія та культура України	4	екзамен
OK02	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
OK03	Гігієна з основами екології	3	залік
OK04	Фізичне виховання	4	залік
OK05	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
OK06	Вікова анатомія, фізіологія та валеологія	3	залік
OK07	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
OK08	Філософія	4	екзамен
OK09	Цифрові технології за професійним спрямуванням	4	екзамен
Цикл професійної підготовки			
OK10	Основи професійної діяльності вчителя початкових класів	3	залік
OK11	Сучасна українська мова з практикумом	4	екзамен
OK12	Основи природознавства	4	екзамен
OK13	Методика організації виховного процесу	3	залік
OK14	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	5	екзамен
OK15	Математика	7	екзамен
OK16	Психологія: загальна, вікова	7	екзамен
OK17	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	екзамен
OK18	Загальні основи педагогіки, історія педагогіки	3	залік
OK19	Педагогіка: теорія виховання в початковій школі	3	залік
OK20	Педагогіка: теорія навчання у початковій школі	3	екзамен
OK21	Основи педагогічної майстерності, шкільний менеджмент	6	залік/екзамен
OK22	Методика мовно-літературної освітньої галузі: українська мова та література	8	зал/екзам

OK23	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	залік
OK24	Методика навчання математичної освітньої галузі	4	екзамен
OK25	Педагогічна психологія з основами психодіагностики	6	екзамен
OK26	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іноземна мова	3	екзамен
OK27	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	залік
OK28	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»: природничої, громадянської та історичної, соціальної і здоров'язберезувальної освітніх галузей	7	екзамен
OK29	Методика навчання мистецької освітньої галузі	5	залік
OK30	Основи наукових досліджень	3	залік
OK31	Компетентнісний підхід у початковій школі	5	залік
OK32	Діяльнісний підхід у початковій школі	5	залік/залік
OK33	Інклюзивна освіта	3	залік
OK34	Курсова робота з методик навчання освітніх галузей початкової освіти	3	курсова робота
Практична підготовка			
OK35	Навчальна практик: введення у спеціальність	3	залік
OK36	Навчальна практика: психолого-педагогічна	3	залік
OK37	Виробнича практика з позакласної виховної роботи в початковій школі	3	залік
OK38	Виробнича практика з фаху в початковій школі	12	залік
OK39	Виробнича практика в закладах позашкільної освіти	3	залік
OK40	Переддипломна практика на робочому місці вчителя початкових класів	12	залік
OK41	Атестаційний іспит з дисциплін професійної підготовки	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
VK01	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
VK02	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
VK03	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
VK04	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
VK05	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
VK06	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік

ВК07	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК08	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК09	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК10	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК11	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК12	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК13	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК14	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
ВК15	Дисципліна за вільним вибором студента	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



* ОК 41 Атестаційний іспит з дисциплін професійної підготовки пов'язана з ОК з циклу професійної підготовки

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<i>Форми атестації здобувачів вищої освіти</i>	Здійснюється у формі атестаційного іспиту. На основі успішного проходження атестаційного іспиту здобувачі освіти отримують документ встановленого зразка про присвоєння ступеня вищої освіти: бакалавр із присвоєнням освітньої (бакалавр з початкової освіти) та професійної (вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти) кваліфікації.
<i>Вимоги до кваліфікаційного іспиту</i>	Атестаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

**4. Матриці відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми «Початкова освіта»**

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК01	ОК02	ОК03	ОК04	ОК05	ОК06	ОК07	ОК08	ОК09	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК39	ОК40	ОК41			
ЗК-1	+																											+										+	+	+	+	+		
ЗК-2	+		+	+		+			+			+	+	+			+	+		+		+						+	+	+									+	+	+	+	+	
ЗК-3				+	+		+		+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+					+	+	+	+	+	
ЗК-4				+												+																+	+						+	+	+	+	+	
ЗК-5																										+										+				+	+	+	+	
ЗК-6									+						+									+							+								+	+	+	+	+	
ЗК-7	+	+	+	+		+			+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-8										+			+							+	+	+				+					+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК-1					+		+				+			+								+					+				+			+					+	+	+	+	+	
СК-2									+									+										+				+			+				+	+	+	+	+	
СК-3	+		+	+							+	+		+	+		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+										+		+	+	
СК-4										+			+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК-5		+	+			+				+			+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК-6						+				+			+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК-7									+								+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+							+	+	+	+	
СК-8																															+					+					+	+	+	+
СК-9																		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+										+		+	+	
СК-10																																		+						+			+	
СК-11		+	+										+							+									+										+	+	+	+	+	
СК-12					+		+				+		+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК-13																	+					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+		+	+	
СК-14																						+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+						+		+	+	+	

4.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

	ОК01	ОК02	ОК03	ОК04	ОК05	ОК06	ОК07	ОК08	ОК09	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК39	ОК40	ОК41		
ПР-1					+		+				+		+	+						+		+								+						+	+	+	+	+	+		
ПР-2													+				+		+	+		+	+														+	+	+	+	+		
ПР-3									+									+																				+	+	+	+	+	
ПР-4					+		+				+		+	+			+		+	+		+	+	+															+	+	+	+	
ПР-5									+																															+	+	+	+
ПР-6	+		+	+							+	+		+	+		+		+			+	+	+																+	+	+	+
ПР-7						+				+			+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+							+	+	+	+
ПР-8										+			+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+								+	+	+
ПР-9									+				+				+		+	+		+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+
ПР-10														+			+		+			+	+	+	+	+	+	+													+	+	+
ПР-11																																									+	+	+
ПР-12													+				+		+	+		+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+
ПР-13		+	+			+				+			+						+	+		+	+	+	+	+	+	+													+	+	+
ПР-14																+																									+	+	+
ПР-15		+	+										+							+								+												+	+	+	+
ПР-16					+		+						+				+			+		+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+
ПР-17																	+					+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+
ПР-18																	+					+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+

5. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Обласному коледжі «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка» Полтавської обласної ради функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробка та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) викладацький склад;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) управління інформацією (інформаційний менеджмент);
- 8) публічна інформація;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд освітньо-професійних програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Обласного коледжу «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка» Полтавської обласної ради оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

6. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

<i>Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ</i>	«Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 за № 2736. https://tinyurl.com/23tjvjc5
--	---

7. Використані джерела

1. Закон України «Про освіту». URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон «Про вищу освіту» URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. № 365). URL : <http://surl.li/bepdz>.
4. Лист МОН від 28.04.2017 р. № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти». URL : <http://surl.li/gsas>

5. Лист МОН від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм». URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/list-mon-ukrayini-vid-05062018-19-377>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОН від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу МОН від 30.04.2020 р. № 584). URL : <https://law.chnu.edu.ua/metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozroblennia-standartiv-vo/>.
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010ДК 003:2010. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.
8. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Постанова КМУ від 29 квітня 2015 № 226 (в редакції постанови КМУ від 07 липня 2021 р. № 762). URL : <http://surl.li/rsml>.
9. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджений і введений в дію наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20>.
10. Рівні Національної рамки кваліфікацій. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>.
11. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 р. № 357. URL : <http://surl.li/tvle>.