

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

(назва програми)

рівень освіти

Перший (бакалаврський)

(рівень освіти)

галузі знань

01 Освіта / Педагогіка

(шифр, назва галузі знань)

освітній ступінь

Бакалавр

(ступінь освіти)

спеціальність

012 Дошкільна освіта

(шифр, назва спеціальності)

освітня кваліфікація

Бакалавр дошкільної освіти

(назва кваліфікації)

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ КОЛЕДЖУ
Голова вченої ради
_____ **Іван Гальченко**
(протокол №8 від 02.03.2020 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з
01 вересня 2020 р.
В.о. директора
_____ **Іван Гальченко**
(наказ №9-о/д від 05.04.2020 р.)

Зі змінами, внесеними рішенням вченої ради
(протокол № 9 від 05.04.2021 р.)

Кременчук 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

рівень освіти

Перший (бакалаврський)

(рівень освіти)

галузі знань

01 Освіта / Педагогіка

(шифр, назва галузі знань)

спеціальність

012 Дошкільна освіта

(шифр, назва спеціальності)

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора
з навчальної роботи
Кременчуцького педагогічного
коледжу імені А.С. Макаренка

Віктор ШАКОТЬКО

(Підпис)

(Ім'я та прізвище)

24 лютого 2020 року

СХВАЛЕНО

Завідувач кафедрою
педагогіки та психології
дошкільної освіти
та гуманітарних дисциплін

Тетяна ЯЦЕНКО

(Підпис)

(Ім'я та прізвище)

26 лютого 2020 року

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою відповідальною за
створення/оновлення
освітньо-професійної програми
Дошкільна освіта
спеціальності 012 Дошкільна освіта
Голова робочої групи

Олена БРОВАТА

(Підпис)

(Ім'я та прізвище)

26 лютого 2020 року

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» (наказ МОН України № 1456 від 1.1.2019 р.).

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти розроблено проектною групою у складі:

Голова: Бровата Олена Борисівна, завідувач відділення дошкільної освіти Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка.

Члени:

Остапко Людмила Олексіївна, голова предметно-циклової комісії психолого-педагогічних дошкільних дисциплін.

Яценко Тетяна Володимирівна, канд. психологічних наук, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти та гуманітарних дисциплін.

Бакліцька Світлана Олексіївна, вихователь-методист Кременчуцького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №60 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.

Корнєєва Дар'я Сергіївна, здобувач вищої освіти освітнього ступеня бакалавр спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Омельяненко Ніна Володимирівна, шеф-редактор управлінських видань МСFR: Освіта, очільник ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».

Якуба Оксана Леонідівна, директор Кременчуцького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №78 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.

Розділ 1. Профіль освітньо-професійної програми Дошкільна освіта
Profile of educational program «Preschool education»
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта
(назва спеціальності)

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С. Макаренка Anton Makarenko Pedagogical College of Kremenchuk
Ступінь вищої освіти	Бакалавр Bachelor
Освітня кваліфікація	Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку. Education qualification: bachelor of Preschool education
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Дошкільна освіта Preschool education.
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців/ на базі профільної освіти; 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців/ освітнього ступеня Молодший бакалавр (освітньо-кваліфікаційний рівень Молодший спеціаліст)
Наявність акредитації	2019 рік
Цикл/рівень	перший (бакалаврський) рівень: НРК – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF -LLL – 6 рівень,
Передумови	на базі профільної освіти або освітнього ступеня Молодший бакалавр (освітньо-кваліфікаційного рівня Молодший спеціаліст)/ освітньо-професійного ступеня Фаховий молодший бакалавр
Мова(и) викладання	українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	3 роки 10 місяців / 1 рік 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	веб-сайт: https://kpk.edu.ua/ https://sites.google.com/site/punavch/home/osvitni-programi
2. Мета освітньо-професійної програми	
Формування у здобувачів вищої освіти загальних та фахових компетентностей для здійснення успішної професійно-педагогічної діяльності на посадах вихователя закладів дошкільної освіти, інших посадах, пов'язаних з освітою, розвитком і вихованням дітей дошкільного віку; підтримка здобувачів, що мають схильність до наукової діяльності; удосконалення знань і умінь з обраної або суміжних галузей для подальшого навчання.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь)	01 Освіта/Педагогіка спеціальність 012 Дошкільна освіта

знань, спеціальність, спеціалізація)	
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосовуванням теорії і методики дошкільної освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку. Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням актуальних досягнень педагогічної науки, орієнтується на сучасні технології компетентнісного та особистісно зорієнтованого навчання, що забезпечують випусникам можливість подальшої професійної та наукової кар'єри, як в галузі педагогіки та психології дошкільної освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Науки про освіту. Дошкільна освіта. Підготовка до професійної діяльності в сучасному закладі дошкільної освіти та сім'ї. Акцент на вивчення сучасних освітніх технологій, оволодіння навичками застосування сучасних освітніх технологій в реальних умовах. Ключові слова: дошкільна освіта, професійна підготовка, загальні та фахові (спеціальні) компетентності, програмові результати навчання, бакалавр дошкільної освіти, нормативна навчальна дисципліна, вибіркова дисципліна, сучасні методики та освітні технології, діти раннього та дошкільного віку, заклад дошкільної освіти,
Особливості програми	Освітня складова програми спрямована на оволодіння основами теоретичних курсів, що забезпечують реалізацію загальних компетентностей, які підвищують професійну діяльність у галузі дошкільної освіти. Професійна складова освітньої програми скерована на формування спеціальних компетенцій, які допомагають реалізації практичних знань з педагогіки, психології та методик дошкільної освіти у роботі з дітьми раннього та дошкільного віку згідно чинних нормативних документів.

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування	Бакалавр дошкільної освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394 (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394, набирають чинності з 1 березня 2016 року), а саме: 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти, 3320 Фахівці з дошкільного виховання. і може займати первинні посади: вихователь закладу дошкільної освіти (груп раннього та дошкільного віку).
Академічні права випускників	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та цією ж або іншою спеціальністю та/або набуті додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Особистісно-зорієнтоване навчання, змішане навчання, лекції, практичні та лабораторні роботи, групові проекти, участь у тренінгах, командна робота, самостійна робота на основі підручників, конспектів, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, консультації із викладачами (очні та з використанням ІКТ), навчальна педагогічна практика та практика на робочих місцях вихователя закладу дошкільної освіти, захист курсової роботи, педагогічної практики.
Оцінювання	Комплексні семестрові екзамени, що передбачають виконання тестових завдань 1-2 рівнів з використанням ІКТ та завдань 3-го рівня за письмовими завданнями (враховуючи специфіку певних дисциплін при виконанні окремих завдань 3-го рівня допускаються усні відповіді), накопичувальна система, що передбачає оцінювання здобувачів освіти за всі види аудиторної та позааудиторної роботи, заліки з використанням завдань тестового характеру в залежності від специфіки дисципліни, поточний контроль (контрольні роботи, лабораторні звіти, усні презентації, доповіді, тощо), презентації звіту з практики, кейси, тестовий контроль, курсова робота, комплексний державний екзамен. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться відповідно до встановленого порядку у формі випускового екзамену або публічного захисту випускової роботи. Оцінювання здійснюється за 100-бальною та 4-х бальною шкалою.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії

	та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.
Спеціальні (фахові) компетентності (КС)	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довіллі. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною),

	художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
7. Програмні результати навчання	
ПР-01	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-07	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР-10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

ПР-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Професорсько-викладацький склад (науково-педагогічні та педагогічні), що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. До освітнього процесу активно залучаються викладачі, що мають практичний досвід роботи в закладах дошкільної освіти. Професорсько-викладацький склад кафедри, що забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми має необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, бере активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів освіти за I (бакалаврським) рівнем вищої освіти освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта відповідає ліцензійним вимогам. Сучасне обладнання кабінетів дошкільних дисциплін, комп'ютерних лабораторій з програмним забезпеченням, що відповідає вимогам програми дошкільної освіти. Відкритий доступ до Інтернет-мережі. Площі приміщень відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-	Інформаційне забезпечення друкованими та електронними посібниками відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої

методичне забезпечення	діяльності на рівні вищої освіти. До надходжень бібліотеки входять підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідникова та інша література. Обсяг фондів на достатньому рівні забезпечує здобувачів освіти за денною та заочною формами навчання. Вільний доступ до ресурсів комп'ютерних мереж, дає можливість користуватися фондами електронної бібліотеки. Освітньо-професійна програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка бакалаврів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

Розділ 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми (3 роки 10 місяців)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1 Цикл загальноосвітньої підготовки. Інваріантна складова			
ОК-01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК-02	Історія України та української культура	6	екзамен
ОК-03	Іноземна мова	5	екзамен
ОК-04	Філософія	3	екзамен
Разом		17	
1.2. Цикл математичної, природничо-наукової підготовки			
ОК-05	Нові інформаційні технології та комп'ютерні технології в роботі з дітьми	6	екзамен
ОК-06	Технічні засоби навчання	3	диф.залік
ОК-07	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	4	диф.залік
ОК-08	Основи медичних знань	4	диф.залік
ОК-09	Основи дефектології та логопедії	4	екзамен
ОК-10	Педіатрія	5	екзамен
ОК-11	Вікова фізіологія і валеологія	4	диф.залік
Разом		30	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК-12	Психологія загальна	4	екзамен
ОК-13	Психологія дитяча з психологією дитячої творчості	7	екзамен
ОК-14	Психологія педагогічна	3	диф.залік
ОК-15	Психологічна діагностика	3	диф.залік
ОК-16	Вступ до спеціальності	3	недиф. залік
ОК-17	Педагогіка загальна	5	екзамен
ОК-18	Педагогіка дошкільна та основи педагогічної майстерності	10	екзамен
ОК-19	Історія дошкільної педагогіки	3	екзамен
ОК-20	Інклюзивна освіта та теорія та методика співпраці з родинами	5	диф.залік
ОК-21	Основи наукових педагогічних досліджень	3	диф.залік
ОК-22	Основи природознавства з методикою	5	екзамен
ОК-23	Дошкільна лінгводидактика	4	екзамен
ОК-24	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	4	диф.залік
ОК-25	Теорія та методика фізичного виховання	6	екзамен
ОК-26	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	4	екзамен
ОК-27	Теорія та методика музичного виховання	3	диф.залік
ОК-28	Фізичне виховання	16	диф.залік
ОК-29	Дитяча література	3	диф.залік
ОК-30	Культура мовлення та виразне читання	3	диф.залік
ОК-31	Художня праця	3	диф.залік
ОК-32	Курсова робота	2	

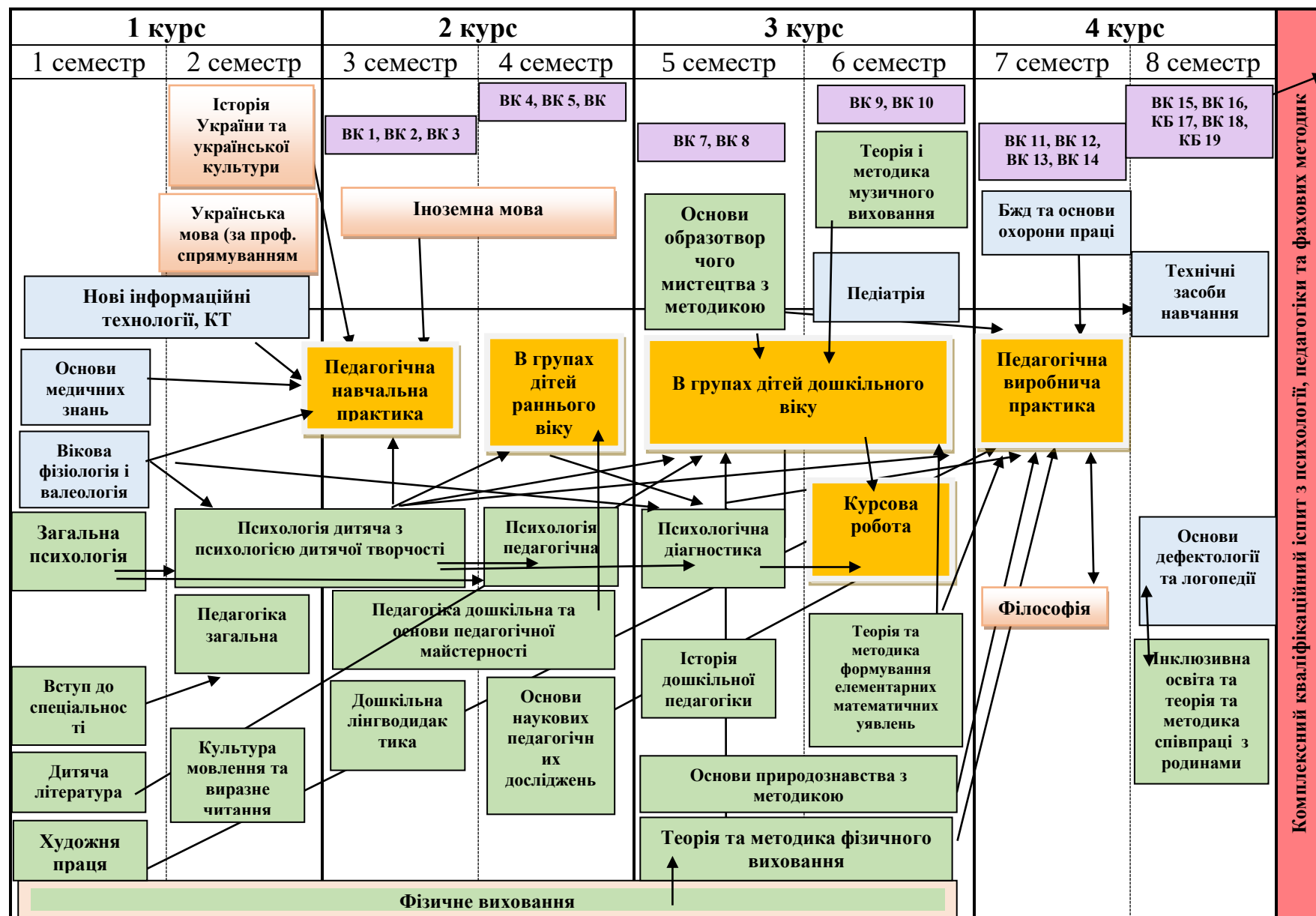
ОК-33	Педагогічна навчальна практика	3	диф.залік
ОК-34	В групах дітей раннього віку	3	диф.залік
ОК-35	В групах дітей дошкільного віку	3	диф.залік
ОК-36	Педагогічна виробнича практика	22	диф.залік
ОК-37	Державна атестація	3	
Разом		133	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК-1	Дисципліна за вибором студента	3	диф.залік
ВК-2	Дисципліна за вибором студента	3	диф.залік
ВК-3	Дисципліна за вибором студента	4	диф.залік
ВК-4	Дисципліна за вибором студента	3	диф.залік
ВК-5	Дисципліна за вибором студента	3	диф.залік
ВК-6	Дисципліна за вибором студента	3	диф.залік
ВК-7	Дисципліна за вибором студента	3	диф.залік
ВК-8	Дисципліна за вибором студента	3	диф.залік
ВК-9	Дисципліна за вибором студента	3	диф.залік
ВК-10	Дисципліна за вибором студента	3	диф.залік
ВК-11	Дисципліна за вибором студента	4	диф.залік
ВК-12	Дисципліна за вибором студента	4	диф.залік
ВК-13	Дисципліна за вибором студента	3	диф.залік
ВК-14	Дисципліна за вибором студента	3	диф.залік
ВК-15	Дисципліна за вибором студента	3	диф.залік
ВК-16	Дисципліна за вибором студента	3	диф.залік
ВК-17	Дисципліна за вибором студента	3	диф.залік
ВК-18	Дисципліна за вибором студента	3	диф.залік
ВК-19	Дисципліна за вибором студента	3	диф.залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.3. Перелік компонентів освітньо-професійної програми (скорочений термін навчання – 1 рік 10 місяців)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1.Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки			
ОК-01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК-02	Історія України та українська культура	4	екзамен
ОК-03	Іноземна мова	5	д/залік
ОК-04	Філософія	4	екзамен
Разом		16	
1.2. Цикл математичної, природничо-наукової підготовки			
ОК-05	Нові інформаційні технології та комп'ютерні технології в роботі з дітьми та методика застосування технічних засобів навчання	4	д/залік
ОК-06	Охорона праці в галузі	3	д/залік
ОК-07	Педіатрія та дефектологія	4	екзамен
ОК-08	Вікова фізіологія і валеологія	3	д/залік

Разом		14	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК-09	Психологія загальна та педагогічна	3	екзамен
ОК-10	Психологія дитяча та психологія дитячої творчості	4	екзамен
ОК-11	Педагогіка загальна та основи педагогічної майстерності	3	екзамен
ОК-12	Педагогіка дошкільна та історія дошкільної педагогіки	6	екзамен
ОК-13	Основи природознавства з методикою	3	екзамен
ОК-14	Дошкільна лінгводидактика	3	екзамен
ОК-15	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	3	д/залік
ОК-16	Теорія та методика фізичного виховання	3	екзамен
ОК-17	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	3	екзамен
ОК-18	Теорія і методика музичного виховання	3	д/залік
ОК-19	Інклюзивна освіта та методика співпраці з родинами	3	д/залік
ОК-20	Дитяча література, культура мовлення та виразне читання	3	д/залік
ОК-21	Художня праця	3	д/залік
ОК-22	Основи наукових досліджень	3	д/залік
ОК-23	Курсова робота	2	
ОК-24	Педагогічна навчальна практика	4	д/залік
ОК-25	Педагогічна виробнича практика	5	д/залік
ОК-26	Державна атестація	3	
Разом		60	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		90	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК-1	Дисципліна за вибором студента	3	д/залік
ВК-2	Дисципліна за вибором студента	3	д/залік
ВК-3	Дисципліна за вибором студента	3	д/залік
ВК-4	Дисципліна за вибором студента	3	д/залік
ВК-5	Дисципліна за вибором студента	3	д/залік
ВК-6	Дисципліна за вибором студента	3	д/залік
ВК-7	Дисципліна за вибором студента	3	д/залік
ВК-8	Дисципліна за вибором студента	3	д/залік
ВК-9	Дисципліна за вибором студента	3	д/залік
ВК-10	Дисципліна за вибором студента	3	д/залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		30	
Загальний обсяг освітньої програми		120	

2.3 Структурно-логічна схема ОП (повний термін навчання - 3 роки 10 місяців)



Комплексний кваліфікаційний іспит з психології, педагогіки та фахових методик

1.1 Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки

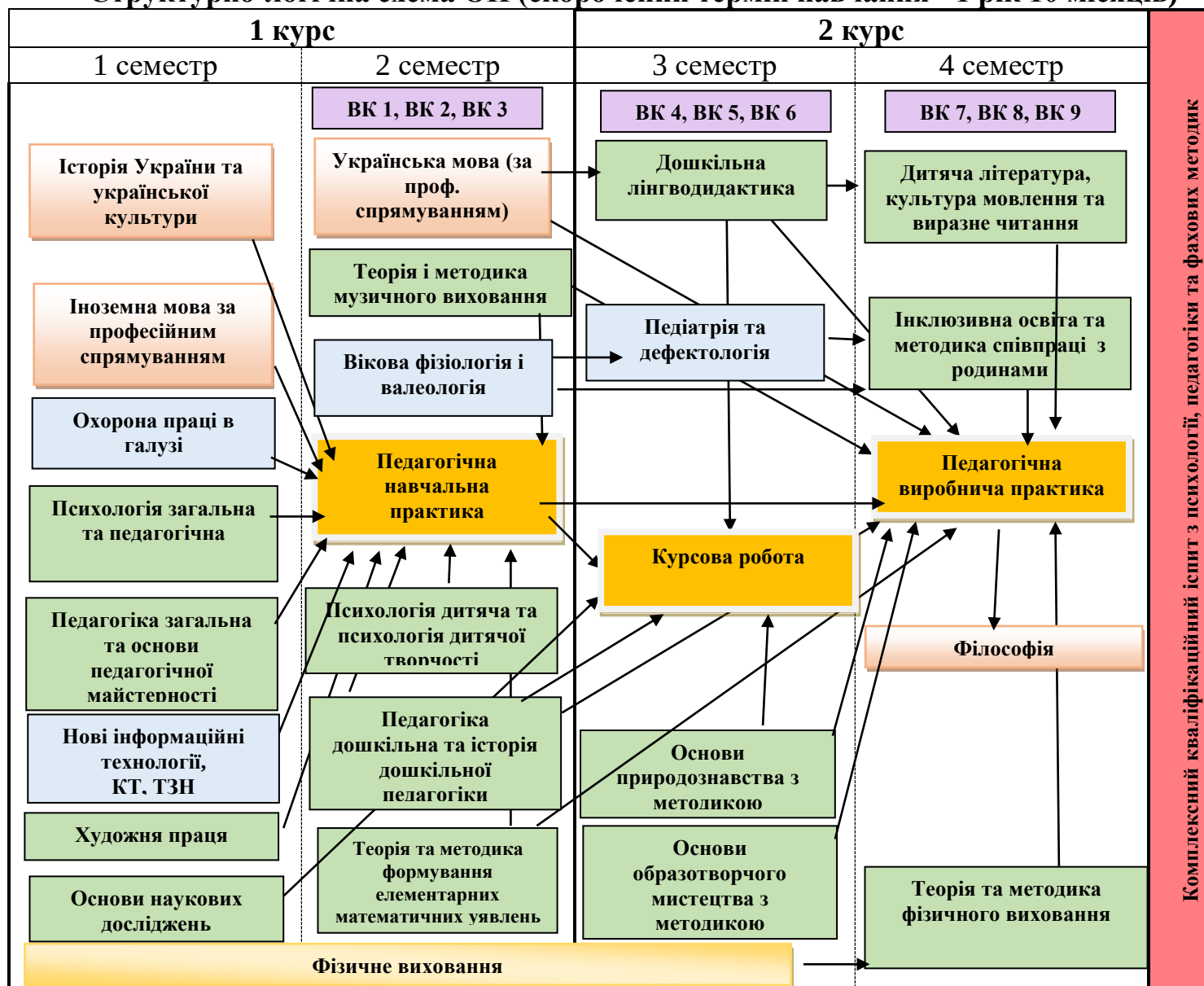
1.2. Цикл математичної, природничо-наукової підготовки

Практична підготовка

2. Цикл професійної підготовки

Дисципліни за вибором студентів

Структурно-логічна схема ОП (скорочений термін навчання - 1 рік 10 місяців)



1.1 Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки

1.2. Цикл математичної, природничо-наукової підготовки

Позакредитні дисципліни

2 Цикл професійної підготовки

Дисципліни за вибором студентів

Розділ 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі випускового комплексного екзамену з педагогіки та методик дошкільної освіти і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникам освітньо-професійного ступеня молодшого фахового бакалавра з присвоєнням кваліфікації: вихователь дошкільного закладу.

Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти, які навчаються в Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С. Макаренка за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» здійснюється в формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності, за тестовими технологіями та в усній формі. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

За результатами екзамену атестаційною комісією, призначеною наказом директора Коледжу, приймається рішення про присудження (відмову в присудженні) кваліфікації: «Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку».

У разі відмови атестаційною комісією у присудженні здобувачеві кваліфікації, передбаченої даною Освітньою програмою, він отримує Академічну довідку встановленого зразка.

Розділ 4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення вищим навчальним закладом якості вищої освіти складається з процедур і заходів, передбачених Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С. Макаренка» (затвердженого вченою радою КПК імені А.С. Макаренка 5 лютого 2018 року, протокол № 10), Положенням «Про запобігання та виявлення академічного плагіату» (затвердженого вченою радою КПК імені А.С. Макаренка 06 квітня 2017 року, протокол № 12) та передбачає:

- 1) визначення системи принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів освітнього рівня бакалавр, науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів такого оцінювання на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу та інформаційних виданнях;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів першого рівня вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- 8) розбудови ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) забезпечення контролю за дотриманням здобувачами принципів академічної доброчесності.

Розділ 5. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

«Дошкільна освіта»

5.1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
КЗ-1. <i>Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</i>	Усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку.	Здатність організовувати свою діяльність і діяльність колективу ЗДО з метою розвитку й побудови його освітньої діяльності на правових і демократичних засадах.	Здатність пояснювати верховенство права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Здатність захищати права та оцінювати виконання обов'язків членами колективу.
КЗ-2. <i>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</i>	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти, знати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	Здатність використовувати різні види та форми активності для особистого морального, культурного, професійного збагачення та ведення здорового способу життя.	Здатність пояснювати історію та закономірності розвитку дошкільної освіти в загальній системі знань про природу і суспільство.	Ініціювати і брати на себе відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.
КЗ-3. <i>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</i>	Визначати та ідентифікувати явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за педагогічними категоріями та поняттями; встановлювати між ними зв'язки та інтерпретувати їх.	Застосовувати, узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами.	Пояснювати (описувати, інтерпретувати) та презентувати інформацію про явища із сфери навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за відповідними психологічними і педагогічними категоріями.	Самостійно обирати спосіб упорядкування та демонстрації інформації про явища зі сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.
КЗ-4. <i>Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</i>	Володіння нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти.	Використання державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти.	Здатність пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою.	Вільно і самостійно користуватися державною мовою у спілкуванні та вирішенні завдань професійної діяльності з навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.
КЗ-5. <i>Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</i>	Знати критерії оцінювання якості освітньої діяльності з розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку.	Здатність організовувати і проводити моніторинг якості освітньої діяльності з дітьми у закладах дошкільної освіти та в сім'ї.	Здатність презентувати результати освітньої діяльності та пояснювати її сутність.	Здатність ініціювати оцінювання якості освітньої роботи з дітьми і відповідати за досягнуті результати.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.	Розуміння цілей спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії.	Володіння алгоритмом визначення й розподілу функцій і завдань у спільній роботі, коригування їх виконання за вимогами.	Здатність пояснювати свої дії суб'єктам освітньої діяльності, змінювати і підпорядковувати їх єдиним вимогам.	Здатність до толерантного ставлення до учасників освітнього процесу та результатів їх дій. Ініціювати та брати на себе відповідальність за прийняті рішення і дії.
КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Оволодіння концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. Розуміння суті і логіки теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	Володіння засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку.	Пояснювати та аргументувати визначені перетворення у сфері розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку та напрямів їх удосконалення.	Демонстрація особистої потреби у розширенні й оновленні інформації про зміст і способи здійснення розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку. Здатність орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі.
КЗ-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.	Розуміння сутності і можливостей використання знань у розвитку, навчанні й вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у професійній діяльності, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів.	Використовувати обрані педагогічні технології навчання, виховання та розвитку дітей раннього і дошкільного віку, доводити їх найвищу ефективність. Здатність здійснювати взаємодію з учасниками освітнього процесу у сфері дошкільної освіти з використанням сучасних освітніх технологій.	Здатність до самостійного вибору і відповідального використання сучасних освітніх технологій у розвитку, навчанні та вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.	Знати сутність безпеки діяльності учасників освітнього процесу і способів її забезпечення в системі дошкільної освіти.	Здатність організовувати діяльність учасників освітнього процесу в системі дошкільної освіти відповідно до чинних норм безпеки.	Здатність пояснювати і демонструвати учасникам освітнього процесу в системі дошкільної освіти основи безпечної діяльності та бережливого ставлення до здоров'я.	Здатність ініціювати безпеку діяльності у взаємодії учасників освітнього процесу в системі дошкільної освіти для збереження здоров'я.
Спеціальні (фахові) компетентності				
КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.	Знати організацію педагогічного процесу, що передбачає використання наукової інформації, засобів організаційних форм навчання, які створюють необхідні передумови для роботи з джерелами навчання.	Вміти працювати з джерелами навчання та науковою інформацією, що дозволить конкретизувати етапи засоби досягнення обґрунтованості змісту вищої освіти.	Здатність до організації спільної діяльності з викладачем із застосуванням новітніх джерел навчання та наукової інформації.	Створювати необхідні умови для успішної роботи студентів із новітніми джерелами навчання та наукової інформації.
КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).	Розуміння природи і суті базових якостей особистості, психологічних закономірностей їх формування і розвитку; педагогічних засобів впливу на їх розвиток; володіння поняттями для їх позначення.	Володіння різноманітними формами і методами формування й розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості; використання методик стимулювання їх розвитку і підтримки.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій, переконувати в їх доцільності і ефективності.	Поєднувати і демонструвати у власній діяльності різноманітні форми і методи формування й розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості та методики стимулювання їх розвитку і підтримки.

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Практикувати і впроваджувати різноманітні методики педагогічного супроводу та підтримки у розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості й відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі); володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості й відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі); володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості й відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі); здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі, переконувати в їх доцільності і ефективності.	Впроваджувати різноманітні форми роботи і наочності, що забезпечують формування у дітей раннього і дошкільного віку первинні уявлення про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку їх самосвідомості.
КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Ініціювати мовленнєве спілкування дітей раннього і дошкільного віку з однолітками й дорослими та організовувати їх взаємодію.
КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.	Розуміння природи і психолого-педагогічних закономірностей виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу і підтримки в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Створювати ситуації і практикувати взаємодію та співпрацю дітей раннього і дошкільного віку на засадах суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).	Розуміння природи і психолого-педагогічних закономірностей національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку, інтересу й поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів; володіння відповідними поняттями.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Створювати ситуації, що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву патріотизму і поваги до національних цінностей і державних символів України. Організовувати різноманітні види роботи з дітьми раннього і дошкільного віку, що демонструють національні традиції, звичаї, свята, обряди.

КС-8. <i>Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу та підтримки формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; переконувати в їх доцільності й ефективності.	Створювати і впроваджувати ситуації, що стимулюють дітей раннього і дошкільного віку до вправління в безпечній поведінці й діяльності в побуті, природі та довкіллі.
КС-9. <i>Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Створювати різноманітні ситуації щодо стимулювання у дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості.
КС-10. <i>Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</i>	Знати підходи до складання індивідуальної програми розвитку та інших необхідних документів для дітей з особливими освітніми потребами, враховуючи поради фахівців; бути знайомим із принципами універсального дизайну та розумного пристосування.	Вміти складати індивідуальну програму розвитку та інші необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи з врахуванням індивідуальних особливостей дітей.	Здатність співпрацювати з батьками (законними представниками) дітей з особливими освітніми потребами в процесі створення індивідуальної програми розвитку та інших необхідних документів, залучати до цієї роботи інших фахівців.	Здатність брати на себе відповідальність під час створення індивідуальної програми розвитку та інших необхідних документів, проявляти ініціативу.
КС-11. <i>Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва, про досвід самостійної творчої діяльності і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо); володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками формування, педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо); здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Демонструвати дітям раннього і дошкільного віку різні види мистецтва і засоби художньої діяльності. Організовувати ситуації для прояву дітьми раннього і дошкільного віку творчої активності в різних видах художньої діяльності (образотворче, музичне, театральне тощо).
КС-12. <i>Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності</i>	Розуміння природи і закономірностей фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку та його порушень; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Практикувати і впроваджувати різноманітні методики корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності.
КС-13. <i>Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична,</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку ігрової діяльності в дітей раннього і дошкільного віку; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками організації, педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо- мовленнєвої і художньо-продуктивної	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо- мовленнєвої і художньо-	Організовувати різноманітні види ігрової діяльності для дітей раннього і дошкільного віку.

театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.		(образотворча, музична, театральна) діяльності, здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності, переконувати в їх доцільності й ефективності.	
КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками формування, педагогічного супроводу і підтримки у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя, переконувати в їх доцільності і ефективності.	Практикувати і впроваджувати різноманітні методики вправлення дітей раннього і дошкільного віку у навичках здорового способу життя.
КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	Розуміння природи і психологічних закономірностей індивідуального розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками індивідуальної підтримки і педагогічного супроводу розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребам відповідно до їхніх можливостей; переконувати в їх доцільності й ефективності.	Виявляти індивідуальні можливості розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами та залучати їх до активного спілкування і взаємодії з іншими дітьми.
КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.	Розуміння природи і психолого-педагогічних закономірностей виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення до осіб з особливими потребами та поваги до них. Знання ознак та шляхів попередження та протидії булінгу, розуміти правильність їх застосування.	Володіння методиками педагогічного супроводу та виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення й поваги до інших, попередження та протидії булінгу. Уміти розпізнавати ситуації булінгу (цькування) та вчасно і правильно реагувати на його прояви в освітньому середовищі.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення й поваги до інших, необхідності попередження та протидії булінгу.	Створювати ситуації, що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву поваги до інших, організовувати різноманітні види робіт з дітьми раннього і дошкільного віку, що спрямовані на попередження та протидію булінгу.
КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.	Розуміння теоретичних позицій, наукових підходів і принципів освітнього процесу і непередбачуваних умов праці та здатності нести відповідальність за прийняття рішень.	Вміти керувати колективом, працювати з людьми, приймати термінові рішення в непередбачуваних умовах праці та нести відповідальність за несвоєчасне прийняття рішень по забезпеченню життя людей.	Створення і впровадження програм діяльності, що запобігають виникненню непередбачуваних умов праці.	Здатність самостійно орієнтуватися в ситуації, з'ясовувати причини не передбачуваних ситуацій, роз'яснювати, яка відповідальність очікує за неправильно прийняті рішення.
КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.	Розуміти необхідність знаходження, опрацювання освітньої інформації та застосування її в роботі з дітьми, батьками.	Володіти методами та критеріями оцінки особистісних якостей дошкільника, що пов'язані з можливістю прийняття та вибору дитиною та її батьками освітньої інформації.	Пояснювати специфіку роботи педагога з вихованцями дошкільного віку на основі виокремлення індивідуальних властивостей особистості та застосування в роботі з ними, з батьками освітньої інформації. Здатність використовувати для інформаційного пошуку автоматизовані інформаційно-пошукові системи, бази і банки даних, Internet.	Створювати та впроваджувати ситуації, що стимулюють сприйняття дітьми дошкільного віку та їхніми батьками освітньої інформації. Ознайомлювати з новими здобутками колег по роботі.

КС-19. <i>Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</i>	Знати особливості комунікативної взаємодії, її спрямованість на перебудову відносин «людина – людина», «людина – ситуація». Бути здатним до вибору адекватних мовних засобів і породження відповідного мовленнєвого висловлювання.	Уміти будувати різні види комунікативної взаємодії, застосовуючи необхідні немовні засоби та вирази мовленнєвого етикету.	Здатність взаємодіяти з дітьми, батьками, колегами, опираючись на різні функції комунікації (інформаційна, пізнавальна, експресивна, управлінська), вдало застосовувати мовленнєві вміння й навички в процесі міжкультурного спілкування з різними категоріями населення.	Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури спілкування та мовленнєвого етикету.
КС-20. <i>Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</i>	Розуміти людину як цінність сучасного суспільства, здатну до пошуку й освоєння нових знань, прийняття нестандартних рішень та активної професійної педагогічної діяльності.	Уміння підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на соціальний і культурний розвиток суспільства. Уміти самостійно працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя.	Здатність до роботи з інтернет-ресурсами, до пошуку інформації в бібліотечних каталогах, використовуючи інформаційно-пошукову мову та користуючись бібліографічними покажчиками для здійснення замовлення.	Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя.

5.2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (3 роки 10 місяців)

Дисципліна	Загальні компетентності (ЗК)									Фахові компетентності (ФК)																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
OK 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•		•										•	•	•	•
OK 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•				•						•	•		•
OK 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•				•								•	•	•	•
OK 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•											•		•	•		•
OK 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•			•		•		•	•	•	•	•
OK 6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•													•	•	•	•
OK 7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							•				•		•			•	•	•	•
OK 8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•		•		•		•		•	•	•	•	•	•	•
OK 9	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•		•		•	•		•	•	•	•
OK 10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•					•		•		•	•		•	•	•	•
OK 11	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•		•		•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•
OK 12	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•			•		•			•		•				•	•	•	•
OK 13	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•
OK 14	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•						•	•	•	•	•	•
OK 15	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•					•	•	•	•	•	•	•
OK 16	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•			•			•		•		•	•	•	•	•	•
OK 17	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•											•	•	•	•
OK 18	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 19	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•		•				•		•				•	•	•	•
OK 20	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 21	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•			•		•	•		•		•		•		•	•	•
OK 22	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•				•		•		•	•	•	•
OK 23	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•		•		•		•	•	•	•
OK 24	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•		•		•		•				•	•	•	•
OK 25	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•			•			•	•	•	•		•	•	•	•
OK 26	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•			•			•		•		•		•	•	•
OK 27	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•				•		•				•	•	•	•
OK 28	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•		•		•				•		•	•	•	•	•	•	•
OK 29	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•		•			•	•	•	•	•
OK 30	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•				•		•				•	•	•	•

5.3 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (1 рік 10 місяців)

[illegible]

5.5. Матриця забезпечення програмних результатів відповідними компонентами освітньої програми (1 рік 10 місяців)

[illegible]