

Департамент освіти і науки
Полтавської обласної військової адміністрації
Обласний коледж „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія
імені А. С. Макаренка“ Полтавської обласної ради

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

фахової передвищої освіти

за спеціальністю: 013 Початкова освіта
галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка
кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з початкової освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою фахового коледжу
Кременчуцької гуманітарно-технологічної
академії імені А.С.Макаренка
(Протокол № 7 від 22.05. 2024 року)

Освітня програма вводиться в дію з
01 вересня 2024 р.

Директор *В. Шинько* КРУПІНА
(наказ № 65/бд від “20” 05 2024 р.)



Кременчук – 2024

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

СХВАЛЕНО

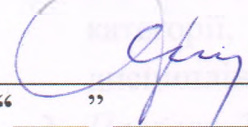
Науково-методичною радою Коледжу
протокол № 7 від “ 16 ” 05 2024 р.

Голова

 Наталія ДЕНЬГА

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з навчальної
роботи Коледжу

 Віталій ОСІПОВ
“ ” 2024 р.

ІНІЦІЙОВАНО

ЦК викладачів фахових методик
початкової освіти
протокол № 9 від “ 24 ” 04 2024 р.
голова ЦК

 Ірина ОЛІЙНИК

Гарант (керівник)

освітньо-професійної програми

 Ірина ОЛІЙНИК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» фахової передвищої освіти розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 13 Початкова освіта освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

Розроблено робочою групою у складі:

1. *Олійник Ірина Олексіївна*, викладач – методист вищої кваліфікаційної категорії.
2. *Непорада Ірина Михайлівна*, викладач – методист вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики.
3. *Павлова Тетяна Володимирівна*, викладач-методист вищої кваліфікаційної категорії, завідувач відділенням початкової та гуманітарної освіти.
4. *Радченко Олена Валеріївна*, викладач психолого-педагогічних дисциплін.
5. *Носкін В'ячеслав Олександрович*, директор Кременчуцької гімназії № 12 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області;
6. *Пилипенко Анастасія Павлівна*, здобувачка фахової передвищої освіти Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С.Макаренка, III курс.
7. *Альмієва Жанна Романівна*, здобувачка фахової передвищої освіти Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С.Макаренка, III курс.

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. *Сірант Неля Петрівна* канд.пед. наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, Львівський національний університет імені Івана Франка
2. *Власова Ганна Володимирівна*, викладач-методист, спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії педагогіки та методики початкової освіти Одеського педагогічного фахового коледжу;
3. *Гербас Ганна Несторівна*, директор Кременчуцької гімназії № 22 Кременчуцької міської ради Крюківського району Полтавської області;

4. *Бегма* Наталія Миколаївна – заступник директора, вчитель вищої категорії, вчитель - методист, Кременчуцький ліцей №5 Кременчуцької міської ради Автозаводського району Полтавської області
5. *Салогуб* Світлана Анатоліївна канд. пед. наук, вчитель вищої категорії, вчитель - методист, Кременчуцька гімназія №8 Кременчуцької міської ради Автозаводського району Полтавської області
6. *Василенко* Єлизавета Сергіївна – випускниця фахової передвищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта Обласного коледжу „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка“ Полтавської обласної ради,
7. *Підклада* Анастасія Олегівна – випускниця фахової передвищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта Обласного коледжу „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка“ Полтавської обласної ради,
8. *Васенко* Дарина Олександрівна – випускниця фахової передвищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта Обласного коледжу „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка“ Полтавської обласної ради,
9. *Пінчук* Олена здобувачка фахової передвищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта Обласного коледжу „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка“ Полтавської обласної ради, III курс група ПО- 21 Ф
10. *Фастовець* Юлія здобувачка фахової передвищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта Обласного коледжу „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка“ Полтавської обласної ради, III курс група ПО- 21 Ф

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
013 Початкова освіта**

1. Загальна інформація про ОПП	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Обласний коледж «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка» Полтавської обласної ради Кафедра початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики
<i>Освітньо-професійний ступінь</i>	фаховий молодший бакалавр
<i>Освітня кваліфікація</i>	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
<i>Професійна кваліфікація</i>	2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» фахової передвищої освіти
<i>Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій</i>	Для фахового молодшого бакалавра: Цикл: фахова передвища освіта, короткий цикл Європейського простору вищої освіти (The European Higher Education Area (EHEA)) Рівень: 5 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК), 5 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF LLL))
<i>Офіційна назва освітньо професійної програми</i>	Початкова освіта
<i>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра</i>	Обсяг ОПП фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти - 120 кредитів ECTS, термін навчання - 2 роки 10 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитація відсутня Орган ліцензування: Міністерство освіти і науки України Наказ МОН від 26.12.2019 № 1020-л
<i>Термін дії освітньої програми</i>	до «01» липня 2024 року

<i>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</i>	Базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки)
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми</i>	http://surl.li/geatz
2. Мета освітньої програми	
Підготовка та всебічний розвиток компетентних і конкурентоспроможних фахівців для галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта, що володіють системою знань, умінь, ціннісних ставлень до професійної діяльності; підготовка вчителів, здатних розв'язувати стандартні, спеціалізовані задачі та практичні проблеми на рівні сучасних вимог в організації освітнього процесу у початковій школі. Підготовка здобувачів фахової передвищої освіти до навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності.</i> Навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку у закладах загальної середньої освіти.</p> <p><i>Цілі навчання.</i> Підготовка фахівця здатного вирішувати типові спеціалізовані задачі початкової освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується на таких поняттях: початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров'язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід.</p> <p><i>Методи, методики й технології.</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку.</p> <p><i>Інструменти й обладнання.</i> Спеціалізоване програмне забезпечення, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, електронна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>

	<p><i>Особливості програми</i></p> <p>Програма складена з урахування Державного стандарту початкової освіти, гуманістичних цінностей демократичного суспільства, дотримання принципу академічної свободи і передбачає динамічне, активне та інтерактивне навчання. Програма спрямована на оволодіння здобувачами фундаментальних теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей. Особливістю ООП є інтеграція циклів загальної і професійної, теоретичної та практичної складових. Освітньо-професійна підготовка фахового молодшого бакалавра має прикладний характер.</p> <p><i>Основний фокус освітньої програми</i></p> <p>Професійна підготовка вчителя початкових класів, здатного ефективно інтегрувати практики інклюзивної освіти в освітній процес початкової школи, забезпечуючи адаптацію навчання до індивідуальних потреб кожної дитини,</p> <p><i>Ключові слова:</i> початкова освіта, освітній процес, фаховий молодший бакалавр, вчитель, загальні компетентності, спеціальні компетентності, результати навчання; інклюзивна освіта, інклюзивне навчання, диференційоване навчання, адаптація, навчально-корекційний процес, індивідуальна програма розвитку.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.2 Початкова освіта Клас 85.20 Початкова освіта Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)) (зазначають код та професійну назву роботи)</p> <p>Наприклад: 3310 Вчитель початкових класів</p>
----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	(з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра)
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти до-рослих
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентрованого, особистісного та практико-орієнтованого навчання, з використанням проблемного, компетентнісного та інтегративного підходів, партнерства науково-педагогічних працівників і студентів із забезпеченням принципу демократії та академічної доброчесності.</p> <p>Форми і методи організації освітнього процесу: аудиторні заняття (лекції, семінарські, практичні та індивідуальні заняття, лабораторні роботи, консультації); позааудиторні (самостійна робота студентів), практична підготовка та контрольні заходи.</p> <p>Основні методи навчання: методи проблемного, пошукового, дослідницького та інтерактивного навчання, практичні методи.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання за ОП здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та 100-бальною системою (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності.</p> <p>Контрольні заходи оцінювання включають поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Форми поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою дисципліни.</p> <p>Форми підсумкового контролю: семестровий контроль (семестровий екзамен, диференційований залік або залік, захист електронного портфоліо), атестаційний іспит.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування

	положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.
<i>Компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності та визначені в професійному стандарті</i>	
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<i>Компетентності, визначені закладом фахової передвищої освіти із врахуванням особливостей ОПП</i>	
	<p>ЗК 9. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ЗК 10. Знання і розуміння предметної галузі та професії; знання основних теорій, концепцій, що складають наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі;</p> <p>ЗК 11. Здатність діяти на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості, застосовувати процедури і технології захисту прав і свобод осіб з особливими освітніми потребами</p>

	<p>відповідно до основних міжнародних правозахисних документів та чинного законодавства України; ЗК 12 - здатність виявляти та вирішувати проблеми професійно-педагогічної діяльності; знання основних методів наукового пошуку; уміння узагальнювати, оформлювати та презентувати результати діяльності щодо удосконалення освітнього процесу в освітньому середовищі, зокрема в інклюзивному.</p>
<p><i>Компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності та визначені в професійному стандарті</i></p>	
<p>Спеціальні компетентності (СК)</p>	<p>СК 1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК 2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК 3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК 4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК 5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.</p> <p>СК 6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>СК 7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>СК 8 Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>СК 9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>СК 10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>СК 11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p>

	<p>СК 12 Здатність до організації здоров'язберезувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК 14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетентності, визначені закладом фахової передвищої освіти із врахуванням особливостей ОПП

	<p>СК 15. Здатність організовувати освітній процес у початковій школі з використанням сучасних педагогічних технологій.</p> <p>СК 16. Здатність до організації освітнього процесу у початковій школі на засадах діяльнісного, компетентнісного підходів.</p> <p>СК 17. Здатність до оволодіння навичками побудови позитивного спілкування з учнями, що включає емпатію, терпіння, вміння слухати та адаптувати мову та методи комунікації до їх індивідуальних потреб;</p> <p>СК 18. Здатність співпрацювати з вчителями для розробки і реалізації індивідуальних навчальних планів, що сприяють навчанню та розвитку учнів з особливими потребами, що включає вміння адаптувати навчальні матеріали для навчання та підтримки їх поведінкового розвитку.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Програмні результати навчання

Результати навчання, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності та професійним стандартом;

- РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.
- РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.
- РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.
- РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.
- РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.
- РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

PH7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.

PH8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

PH9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.

PH10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.

PH11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.

PH12 Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.

PH13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

PH14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.

PH15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

Результати навчання, визначені закладом фахової передвищої освіти

PH16. Усвідомлювати сутність сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі початкової школи, застосовувати ігрові та діяльнісні методи, засоби, форми навчання в початковій школі.

PH 17. Організовувати освітній процес у початковій школі з опорою демократичні цінності.

PH 18. Вербально та невербально спілкуватися з учнями з особливими потребами, їхніми сім'ями, вчителями та іншими спеціалістами; вміти застосовувати позитивні стратегії підтримки та мотивації, а також адаптувати свої методи комунікації залежно від конкретних потреб учня;

PH 19. Планувати та реалізовувати підтримуючі заходи для адаптації в освітньому середовищі, ефективно співпрацювати з вчителями та іншими спеціалістами для розробки та реалізації індивідуальних навчальних планів, які забезпечують доступність та ефективність навчання учнів з особливими потребами;

8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, задіяних на освітній програмі, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти. До реалізації освітньої програми активно залучаються викладачі з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані фахівці-практики, гостьові викладачі.
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Матеріально – технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні аудиторії, спортивні зали, тренажерна зала, зала фітнесу та хореографії, лабораторії з інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, дитячий заклад оздоровлення та відпочинку «Ерудит». Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Відкритий доступ до Інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Підтримується в актуальному стані: офіційний сайт Коледжу: https://kpk.edu.ua/ бібліотечні ресурси: https://sites.google.com/site/bibliotekakpu/ Освітній контент оприлюднено на веб-сайті коледжу, на сторінці кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики: – освітньо-професійна програма, – навчальні плани, – силабуси освітніх компонентів, – інформаційні пакети навчально-методичних матеріалів у системі дистанційного навчання Moodle https://kremped.edu.ua/moodle/ .
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Освітня програма передбачає можливість національної кредитної мобільності за освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей за укладеними угодами із закладами фахової передвищої та вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Освітня програма передбачає можливість укладання договорів про міжнародне стажування, проходження практики та обмін студентами під час академічної мобільності.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться


10. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

10.1. Перелік компонент ОП

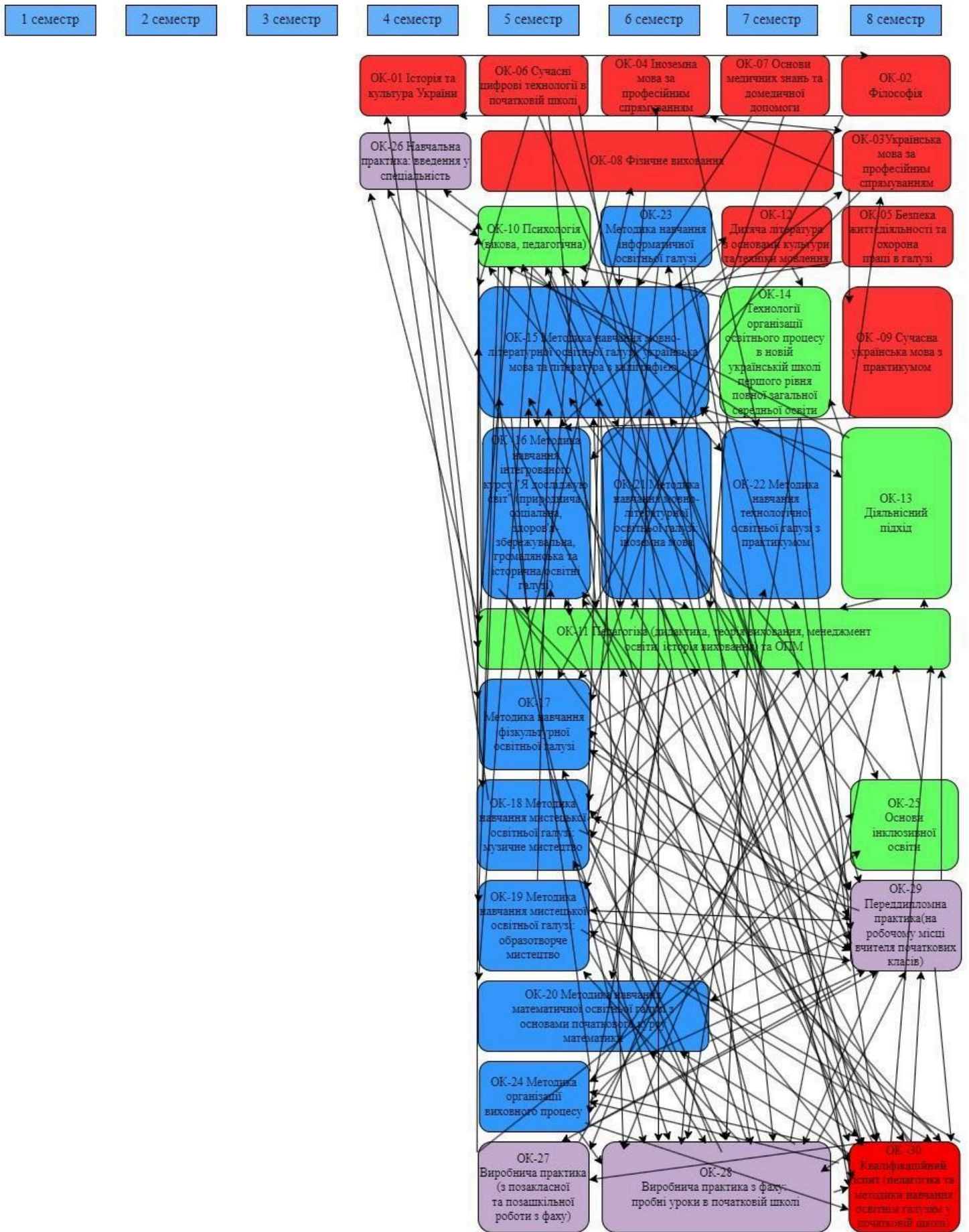
Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
<i>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</i>			
ОК-01	Історія та культура України	3	залік
ОК-02	Філософія	3	залік
ОК-03	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК-04	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК-05	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
ОК-06	Сучасні цифрові технології в початковій школі	3	залік
ОК-07	Основи медичних знань та домедичної допомоги	3	залік
ОК- 08	Фізичне виховання	5	залік
ОК 09	Сучасна українська мова з практикумом	4	екзамен
	Всього	30	
<i>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</i>			
ОК-10	Психологія : загальна, вікова, педагогічна	4	екзамен
ОК-11	Педагогіка : загальна, дидактика, теорія виховання, менеджмент освіти, історія виховання	7	екзамен залік
ОК-12	Дитяча література з основами культури та техніки мовлення	4	екзамен
ОК-13	Діяльнісний підхід	3	залік
ОК-14	Технології організації освітнього процесу в новій українській школі першого рівня повної загальної середньої освіти	4	залік
ОК-15	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	5	екзамен

	: українська мова та література з каліграфією		
ОК-16	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» : природнича, соціальні, здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі	4	екзамен
ОК-17	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ОК-18	Методика навчання мистецької освітньої галузі : музичне мистецтво	2	залік
ОК-19	Методика навчання мистецької освітньої галузі: образотворче мистецтво	2	залік
ОК-20	Методика навчання математичної освітньої галузі з основами початкового курсу математики	5	екзамен
ОК-21	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іноземна мова	4	залік
ОК-22	Методика навчання технологічної освітньої галузі з практикумом	3	залік
ОК-23	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	залік
ОК-24	Методика організації виховного процесу	3	залік
ОК 25	Основи інклюзивної освіти	3	залік
	ВСЬОГО	59	
<i>ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА</i>			
ОК 26	Навчальна практика : введення в спеціальність	3	залік
ОК 27	Виробнича практика з позакласної та позашкільної роботи з фаху	3	залік
ОК 28	Виробнича практика з фаху : пробні уроки	6	залік
ОК 29	Переддипломна практика на робочому місці вчителя початкових класів	6	залік
<i>ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ</i>			
ОК 30	Кваліфікаційний іспит : педагогіка та методики навчання освітнім галузям у початковій школі	1	екзамен

	Всього	19	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		108	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
Вибірковий блок 1 Асистент учителя			
ВК 1.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК1.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 1.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 1.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Вибірковий блок 2 Соціальний педагог			
ВК 2.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 2.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 2.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 2.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Вибірковий блок 3. Учитель інформатики в початковій школі			
ВК 3.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 3.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 3.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 3.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Вибірковий блок 4. Учитель англійської мови в початковій школі			
ВК 4.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 4.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 4.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 4.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Вибірковий блок 5. Керівник хореографічного колективу			
ВК 5.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 5.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 5.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 5.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Вибірковий блок 6. Музичний керівник			
ВК 6.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 6.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 6.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 6.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Вибірковий блок 7. Керівник гуртка образотворчого мистецтва			
ВК 7.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 7.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 7.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 7.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		120	



Курсова робота є складовою окремих методик навчання освітнім галузям у початковій школі і не є окремим освітнім компонентом ОПШ.



2.1. Структурно-логічна схема ОП

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Початкова освіта, спеціальності (013 Початкова освіта) здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП. Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію (Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти). Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми. Атестація здійснюється відкрито та публічно

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Обласному коледжі «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка» Полтавської обласної ради функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробка та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) викладацький склад;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) управління інформацією (інформаційний менеджмент);
- 8) публічна інформація;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд освітньо-професійних програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Обласного коледжу «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка»

Полтавської обласної ради оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

<p><i>Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ</i></p>	<p>«Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 за № 2736. Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/</p> <p>Загальні відомості, компетентності та результати навчання здобувачів освіти, визначені Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта відповідають вимогам Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Матриця відповідності програмних компетентностей випускника компонентам освітньо – професійної програми

Освітні компоненти	Загальні компетентності												Спеціальні компетентності																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
OK 01	*	*			*						*																		
OK 02	*	*		*		*					*																		
OK 03			*		*	*									*														
OK 04					*	*		*							*														
OK 05		*				*																	*						
OK 06				*	*	*	*						*	*	*	*								*					
OK 07		*				*																	*						
OK 08		*				*																							
OK 09		*			*	*																							
OK 10		*			*	*																	*						
OK 11			*	*	*	*																							
OK 12	*	*		*	*	*		*				*	*		*	*							*	*					
OK 13		*		*	*	*						*				*				*			*	*					
OK 14			*	*																									
OK 15						*						*	*		*				*										
OK 16				*	*	*																	*	*					
OK 17	*	*		*	*	*		*				*	*		*		*	*	*	*	*	*							
OK 18			*		*	*		*				*	*		*		*	*	*	*									
OK 19	*	*	*		*	*		*				*	*		*		*	*	*	*									
OK 20		*			*			*				*	*		*		*	*	*										
OK 21				*	*			*				*	*		*		*	*	*										
OK 22				*	*	*		*				*	*		*		*	*	*										
OK 23				*	*	*	*	*				*	*		*		*	*	*										
OK 24			*	*	*	*	*	*				*	*	*	*		*	*	*	*									
OK 25			*	*	*	*	*	*				*	*	*	*		*	*	*	*									
OK 26				*	*			*				*	*		*		*	*	*										
OK 27				*				*				*	*				*	*	*										
OK 28					*			*	*	*	*	*										*	*	*		*	*	*	
O 29					*			*	*	*	*	*	*		*	*			*	*	*		*	*	*		*	*	*
OK 30					*			*	*	*	*	*	*			*					*	*	*		*	*	*		*

Використані джерела

1. Державний стандарт початкової освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 / Законодавство України. Офіційний сайт Верховної Ради України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text> (дата звернення 25.04.2023р.)
2. Закон України «Про освіту». URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення 09.04.2023р.)
3. Закон «Про вищу освіту» URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 21.04.2023р.)
4. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text> (дата звернення: 13.04.2023).
5. Методичні рекомендації . Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Київ: 2022. URL : [Metodichni_rekomendacii_rozroblennya_OOP_FPO_2022.pdf](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti)
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti> (дата звернення: 13.04.2023).
7. Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/ (дата звернення: 21.04.2023).
8. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdiysnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti> (дата звернення: 25.04.2022).
9. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. № 365). URL : <http://surl.li/bepdz> (дата звернення 12.07.2022р.)
10. Лист МОН від 28.04.2017 р. № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти». URL : <http://surl.li/gsas> (дата звернення 20.04.2023р.)
11. Лист МОН від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм». URL :

<https://mon.gov.ua/ua/npa/list-mon-ukrayini-vid-05062018-19-377> (дата звернення 22.04.2023р.)

12. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010ДК 003:2010. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text> (дата звернення 24.04.2023р.)

13. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Постанова КМУ від 29 квітня 2015 № 226 (в редакції постанови КМУ від 07 липня 2021 р. № 762). URL : <http://surl.li/rsml> (дата звернення 16.04.2023р.)

14. Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 №130. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text> (дата звернення 20.04.2023р.)

15. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennyametodichnih> (дата звернення 09.08.2022р.)

16. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджений і введений в дію наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20> (дата звернення 19.04.2023р.)

17. Рівні Національної рамки кваліфікацій. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij> (дата звернення 20.04.2023р.)