

Департамент освіти і науки  
Полтавської обласної військової адміністрації  
Обласний коледж „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія  
імені А. С. Макаренка“ Полтавської обласної ради

## **ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

рівня фахової передвищої освіти

за спеціальністю: 012 Дошкільна освіта  
галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка  
кваліфікація: Фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Педагогічною радою фахового коледжу  
Кременчуцької гуманітарно-технологічної  
академії імені А.С.Макаренка  
(Протокол №\_\_ від \_\_\_\_ 2024 року)  
Освітня програма вводиться в дію з  
01 вересня 2024 р.  
Директор \_\_\_\_\_ Леся КРУПІНА  
(наказ № \_\_\_\_ від “\_\_” \_\_\_\_ 2024 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми**

**СХВАЛЕНО**

Науково-методичною радою Коледжу  
протокол №\_\_ від “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2024 р.

Голова

\_\_\_\_\_ Наталія ДЕНЬГА

**ПОГОДЖЕНО**

Заступник директора з навчальної  
роботи Коледжу

\_\_\_\_\_ Віталій ОСІПОВ  
“\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2024 р.

**ІНІЦІЙОВАНО**

ЦК викладачів фахових методик  
дошкільної освіти  
протокол №\_\_ від “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2024 р.  
голова ЦК

\_\_\_\_\_ Людмила ОСТАПКО

**Гарант (керівник)**

освітньо-професійної програми  
\_\_\_\_\_ Людмила ОСТАПКО

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма(ОПП) є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, освітні та методичні вимоги до підготовки фахових молодших бакалаврів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

ОПП заснована на компетентнісному підході до підготовки фахівців у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

**Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:**

1. Людмила ОСТАПКО - голова циклової комісії викладачів фахових методик дошкільної освіти (гарант ОПП).
2. Олена БРОВАТА - викладач циклової комісії викладачів фахових методик дошкільної освіти, завідувач відділення дошкільної та середньої освіти.
3. Таїсія ДОРОШЕНКО - викладач циклової комісії викладачів фахових методик дошкільної освіти.
4. Ірина МУДРА, директор Кременчуцького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 2 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.
5. Софія ПОГРЕБНЯК - здобувач освіти другого року навчання освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 012 Дошкільна освіта.

### **Рецензії зовнішніх стейкхолдерів**

1. Інна КУЛШ - кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.
2. Світлана КРИВКО - голова циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист Дніпровського фахового педагогічного коледжу комунального закладу вищої освіти “Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської обласної ради”
3. Олександр ДРОБ'ЯЗКО - директор закладу дошкільної освіти Заводської міської ради Миргородського району Полтавської області, заступник голови відокремленого підрозділу ВГО „Асоціація працівників дошкільної освіти“ у Полтавській області.

# 1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

<b>1. Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Обласний коледж „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка“ Полтавської обласної ради Фаховий коледж Циклова комісія викладачів фахових методик дошкільної освіти
<i>Освітньо-професійний ступінь та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр Освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Дошкільна освіта
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом фахового молодшого бакалавра, 120 кредитів ECTS, нормативний, термін навчання 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти Диплом фахового молодшого бакалавра, 120 кредитів ECTS, нормативний, термін навчання 1 рік 10 місяців на основі повної (профільної) загальної середньої освіти.
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми Дошкільна освіта КО № 003481 від „20“ квітня 2023 року. Строк дії сертифікату до „01“ липня 2029 року
<i>Цикл/рівень</i>	<b>Цикл:</b> фахова передвища освіта, короткий цикл Європейського простору вищої освіти (The European Higher Education Area (EHEA)) <b>Рівень:</b> 5 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК), 5 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF LLL))
<i>Передумови</i>	Базова середня освіта / повна (профільна) загальна середня освіта
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньої програми</i>	„01“ липня 2029 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	веб-сайт: <a href="https://kpk.edu.ua/">https://kpk.edu.ua/</a> <a href="https://sites.google.com/site/punavch/home/osvitni-programi">https://sites.google.com/site/punavch/home/osvitni-programi</a>
<b>2 . Мета освітньої програми</b>	
Підготовка та всебічний розвиток компетентних і конкурентоздатних фахівців для галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, які здатні вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та готового до роботи в умовах інклюзивного освітнього простору.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра.

	<p>Міждисциплінарна освітньо-професійна програма, має практико-орієнтований характер, спрямована на оволодіння фаховими методиками та сучасними ефективними технологіями освітньої та корекційно-реабілітаційної діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку в умовах сім'ї, закладу дошкільної освіти та інклюзивного освітнього простору.</p>
<p><i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i></p>	<p>Оволодіння теоретичними знаннями та практичними вміннями, професійними навичками зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, формування особистісних якостей здобувачів освіти, які необхідні для здійснення педагогічної діяльності у різних типах закладів дошкільної освіти.</p> <p><b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> розвиток, виховання і навчання дітей раннього та дошкільного віку, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідний для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців до розвитку, виховання і освіти дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, освіта та виховання в дошкільному віці, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім'ї, види діяльності дітей дошкільного віку; на положеннях особистісно зорієнтованої парадигми освіти, гуманістичного, системного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, комунікативного, культурологічного підходів.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей раннього та дошкільного віку); здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> інтерактивні дошки, презентаційні засоби, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека.</p>
<p><i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i></p>	<p>Професійна підготовка вихователя закладу дошкільної освіти, здатного здійснювати інклюзивний освітній процес з дітьми дошкільного віку, які мають порушення психофізичного розвитку.</p>
<p><i>Особливості програми</i></p>	<p>Програма зорієнтована на :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практичну діяльність з освіти, розвитку та виховання дітей дошкільного віку, надання їм корекційно-реабілітаційної допомоги;</li> </ul>

	- вивчення спеціального блоку освітніх компонентів корекційно-реабілітаційного циклу.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 012 Дошкільна освіта може займати первинні посади відповідно до Національного Класифікатора професій України ДК003:2010):: <b>2332</b> Вихователь закладу дошкільної освіти <b>3320</b> Фахівці з дошкільної освіти <b>3330</b> Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра) <b>3330</b> Асистент вихователя закладу дошкільної освіти, асистент реабілітолога, асистент вчителя-логопеда. <b>3475</b> Інструктор з фізкультури <b>5131</b> Гувернер (сімейний вихователь).
<i>Подальше навчання</i>	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<i>Викладання та навчання</i>	<b>Освітній процес ґрунтуються</b> на засадах студентоцентрованого, особистісного та практико-орієнтованого навчання, з використанням проблемного, компетентнісного та інтегративного підходів, партнерства науково-педагогічних працівників і студентів із забезпеченням принципу демократії та академічної доброчесності. <b>Форми і методи організації освітнього процесу:</b> аудиторні заняття (лекції, семінарські, практичні та індивідуальні заняття, лабораторні роботи, консультації); позааудиторні (самостійна робота студентів), практична підготовка та контрольні заходи. <b>Основні методи навчання:</b> методи проблемного, пошукового, дослідницького та інтерактивного навчання, практичні методи. Використовуються елементи дистанційного навчання.
<i>Оцінювання</i>	Оцінювання результатів навчання за ОП здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності. Види контролю: поточний, підсумковий. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист курсових робіт, заліки, семестрові екзамени, підсумкова атестація здобувачів освіти.
<b>6. Програмні компетентності (за стандартом)</b>	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та

	характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
<p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></p>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно так і письмово.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здійснення безпечної діяльності.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>
<p><i>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</i></p>	<p><b>СК-1.</b> Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p><b>СК-8.</b> Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних</p>

	<p>символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.</p> <p><b>СК-11.</b> Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.</p> <p><b>СК-14.</b> Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p><b>СК-16.</b> Здатність враховувати медико-біологічні, психолого-педагогічні та соціальні аспекти в практиці корекційно-реабілітаційної роботи з дітьми дошкільного віку.</p> <p><b>СК-17.</b> Здатність супроводжувати індивідуальні програми реабілітації для дітей дошкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p><b>СК-18.</b> Здатність до співпраці з фахівцями команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами та їхніми батьками.</p> <p><b>СК-19.</b> Здатність до адаптації навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.</p>
<b>7. Програмні результати навчання (ПРН) (за стандартом)</b>	
<b>ПР-01</b>	Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини
<b>ПР-02</b>	Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії
<b>ПР-03</b>	Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей
<b>ПР-04</b>	Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти
<b>ПР-05</b>	Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій
<b>ПР-06</b>	Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм
<b>ПР-07</b>	Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти

<b>ПР-08</b>	Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку
<b>ПР-09</b>	Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм
<b>ПР-10</b>	Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
<b>ПР-11</b>	Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
<b>ПР-12</b>	Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії
<b>ПР-13</b>	Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності
<b>ПР-14</b>	Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
<b>ПР-15</b>	Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти
<b>ПР-16</b>	Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку
<b>ПР-17</b>	Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур
<b>ПР-18</b>	Організувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
<b>ПР-19</b>	Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку
<b>ПР-20</b>	Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти
<b>ПР-21</b>	Забезпечувати розвиток базових якостей особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти
<b>ПР-22</b>	Створювати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей раннього та дошкільного віку
<b>ПР-23</b>	Керувати власною активністю відповідно до особистісних цінностей з урахуванням умов, цілей, завдань освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти
<b>ПР-24</b>	Здійснювати індивідуальний і диференційований розвиток дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей
<b>ПР-25</b>	Володіти навичками збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

<b>ПР-26</b>	Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів корекційно-реабілітаційної роботи в сфері дошкільної освіти.
<b>ПР-27</b>	Володіти методиками та технологіями корекційно-реабілітаційної роботи з дітьми дошкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку.
<b>ПР-28</b>	Вміти використовувати програми розвитку для дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами, сучасне методичне забезпечення, технології інклюзивної освіти; сприяти виконанню кожною дитиною індивідуальної програми розвитку, оцінювати її досягнення та аналізувати динаміку розвитку.
<b>ПР-29</b>	Володіти педагогічним інструментарієм вивчення індивідуальних особливостей, нахилів, інтересів дітей з освітніми потребами, сприяти виявленню та розкриттю їхніх здібностей, талантів.

### **8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	До реалізації освітньо-професійної програми залучений якісний склад науково-педагогічних та педагогічних працівників, який відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти (ОПС фаховий молодший бакалавр). До реалізації освітньої програми активно залучаються викладачі з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані фахівці-практики, гостьові викладачі.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні аудиторії, спортивні зали, тренажерний зал, зал фітнесу та хореографії, лабораторії з інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, дитячий спортивно-оздоровчий заклад „Ерудит“. Для проведення практичних і лабораторних занять, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Підтримується в актуальному стані: офіційний сайт Коледжу: <a href="https://kpk.edu.ua/">https://kpk.edu.ua/</a> бібліотечні ресурси: <a href="https://sites.google.com/site/bibliotekakpu/">https://sites.google.com/site/bibliotekakpu/</a> впроваджена система дистанційного навчання

### **9. Академічна мобільність**

<i>Національна кредитна мобільність</i>	Освітньо-професійна програма передбачає можливість національної кредитної мобільності за освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей за укладеними угодами із закладами вищої освіти України.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Освітньо-професійна програма передбачає можливість укладання договорів про міжнародне стажування, проходження практики та обмін студентами під час академічної мобільності.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться

## Розділ 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми (3 роки 10 місяців)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, атестація)	Кількість кредитів	Кількість годин	Форма підсумкового контролю	семестр
1	2	3	4	5	6
<b>Обов'язкові освітні компоненти навчального плану</b>					
<b>Освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>					
ОК-01	Історія та культура України	3	90	залік	V
ОК-02	Основи філософських знань	3	90	залік	VII
ОК-03	Українська мова за професійним спрямуванням	3	90	залік	VII
ОК-04	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	90	залік	V
ОК-05	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3	90	залік	VIII
ОК-06	Сучасні цифрові технології в роботі вихователя	3	90	залік	VI
ОК-07	Основи домедичної допомоги	3	90	залік	VII
ОК-08	Фізичне виховання	5	150	залік	VIII
<b>Разом:</b>		<b>26</b>	<b>780</b>		
<b>Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>					
ОК-09	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	6	180	залік екзамен	VI VII
ОК-10	Педагогіка (загальна, дошкільна)	9	270	залік екзамен	VI VIII VII
ОК-11	Література для дітей дошкільного віку та культура мовлення	4	120	залік	V
ОК-12	Художня праця	3	90	залік	V
ОК-13	Педагогічні технології та практикум по роботі з батьками	4	120	залік екзамен	VIII
ОК-14	Інклюзивна освіта	3	90	залік	VIII
<b>Разом:</b>		<b>29</b>	<b>870</b>		
<b>Методики дошкільної освіти</b>					
ОК-15	Методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку та навчання елементів грамоти	5	150	залік	VI
ОК-16	Методика ознайомлення дітей з природою	4	120	екзамен	V
ОК-17	Методика фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	5	150	екзамен	VI
ОК-18	Методика зображувальної діяльності дітей дошкільного віку	4	120	екзамен	V
ОК-19	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	5	150	екзамен	VI
ОК-20	Методика музичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	4	120	залік	VII
<b>Разом:</b>		<b>27</b>	<b>810</b>		
<b>Практична підготовка</b>					
ОК-24	Навчальна практика	3	90	д/залік	IV

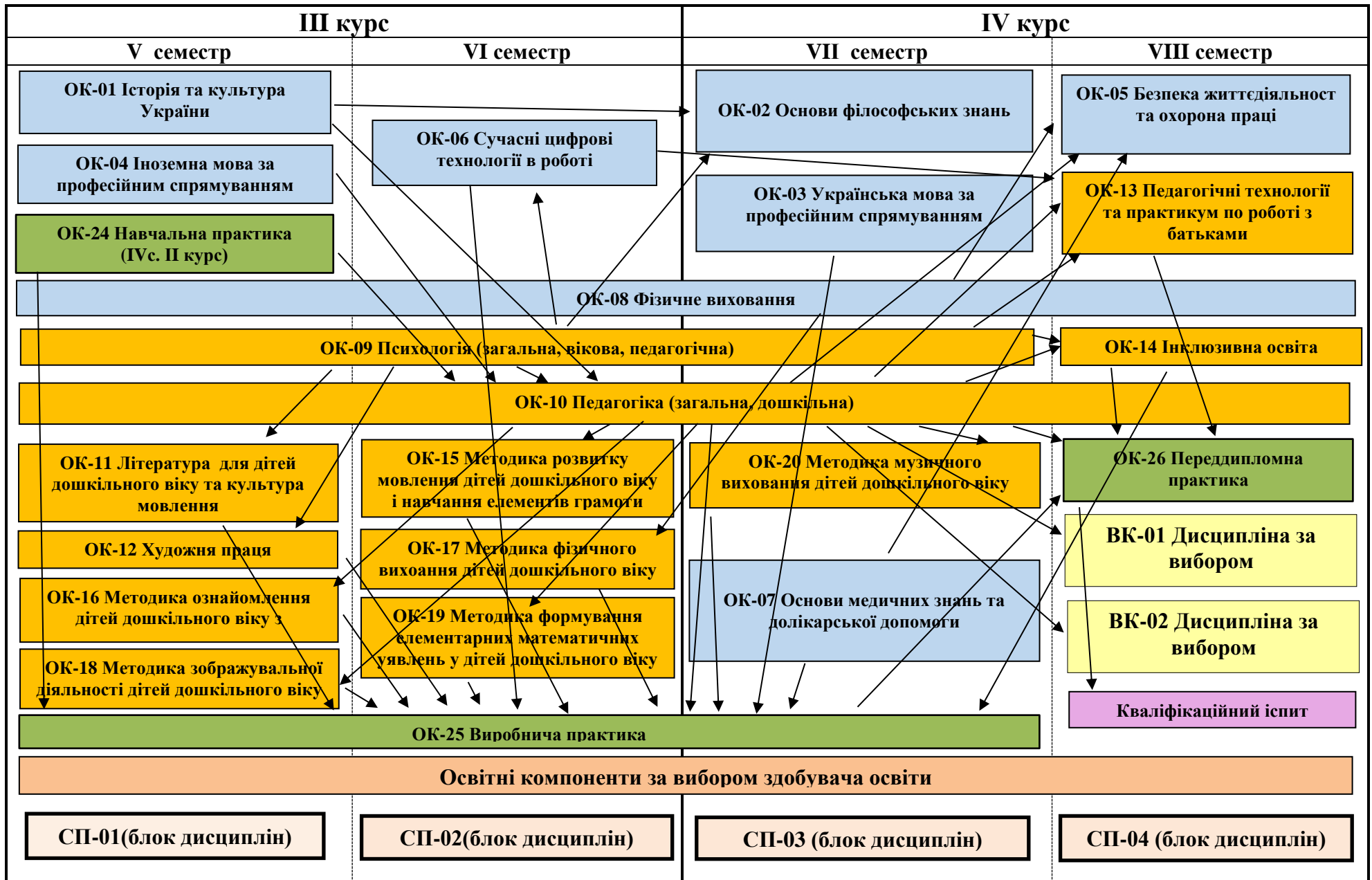
ОК-25	Виробнича практика	9	270	д/залік	V,VI, VII
ОК-26	Переддипломна педагогічна практика	6	180	д/залік	VIII
<b>Разом:</b>		<b>18</b>	<b>540</b>		
<b>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти</b>					
ОК 27	Підсумкова атестація (кваліфікаційний іспит)	2	60	екзамен	VIII
<b>Разом:</b>		<b>2</b>	<b>60</b>		
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>102</b>	<b>3060</b>		
<b>Освітні компоненти за вибором здобувача освіти</b>					
СП-01	Блок за вибором СП "Логопедичний супровід дітей з порушенням мовлення"	12	360	залік	VI, VIII
СП-02	Блок за вибором СП "Сімейний вихователь. Гувернер."				VI, VIII
СП-03	Блок за вибором СП "Ортопедагогіка"				VI, VIII
СП-04	Блок за вибором СП "Інструктор фізичної культури"				VI, VIII
<b>Разом:</b>		<b>12</b>	<b>360</b>		
<b>Освітні компоненти за вибором здобувача освіти з каталогу вибіркового дисциплін закладу</b>					
ВК-01	Дисципліна за вибором 1	3	90	залік	VII
ВК-02	Дисципліна за вибором 2	3	90	залік	VIII
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент</b>		<b>18</b>	<b>540</b>		
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>120</b>	<b>3660</b>		

## 2.2 Перелік компонентів освітньо-професійної програми Дошкільна освіта (1 рік 10 місяців)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, атестація)	Кількість кредитів	Кількість годин	Форма підсумкового контролю	семестр
1	2	3	4	5	6
<b>Обов'язкові освітні компоненти навчального плану</b>					
<b>Освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>					
ОК-01	Історія та культура України	3	90	залік	I
ОК-02	Основи філософських знань	3	90	залік	III
ОК-03	Українська мова за професійним спрямуванням	3	90	залік	III
ОК-04	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	90	залік	I
ОК-05	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3	90	залік	IV
ОК-06	Сучасні цифрові технології в роботі вихователя	3	90	залік	II
ОК-07	Основи домедичної допомоги	3	90	залік	III
ОК-08	Фізичне виховання	5	150	залік	IV
<b>Разом:</b>		<b>26</b>	<b>780</b>		
<b>Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>					
ОК-09	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	6	180	залік екзамен	II III
ОК-10	Педагогіка (загальна, дошкільна)	9	270	залік екзамен	II IV III
ОК-11	Література для дітей дошкільного віку та культура мовлення	4	120	залік	III
ОК-12	Художня праця	3	90	залік	I

ОК-13	Педагогічні технології та практикум по роботі з батьками	4	120	екзамен	IV
ОК-14	Інклюзивна освіта	3	90	залік	IV
<b>Разом:</b>		<b>29</b>	<b>870</b>		
<b>Методики дошкільної освіти</b>					
ОК-15	Методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку та навчання елементів грамоти	5	150	залік	II
ОК-16	Методика ознайомлення дітей з природою	4	120	екзамен	I
ОК-17	Методика фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	5	150	екзамен	II
ОК-18	Методика зображувальної діяльності дітей дошкільного віку	4	120	екзамен	I
ОК-19	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	5	150	екзамен	II
ОК-20	Методика музичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	4	120	залік	III
<b>Разом:</b>		<b>27</b>	<b>810</b>		
<b>Практична підготовка</b>					
ОК-24	Навчальна практика	3	90	д/залік	I
ОК-25	Виробнича практика	9	270	д/залік	II, III,
ОК-26	Переддипломна педагогічна практика	6	180	д/залік	IV
<b>Разом:</b>		<b>18</b>	<b>540</b>		
<b>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти</b>					
ОК 27	Підсумкова атестація (кваліфікаційний іспит)	2	60	екзамен	IV
<b>Разом:</b>		<b>2</b>	<b>60</b>		
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>102</b>	<b>3060</b>		
<b>Освітні компоненти за вибором здобувача освіти</b>					
СП-01	Блок за вибором СП "Логопедичний супровід дітей з порушенням мовлення"	12	360	залік	II, IV
СП-02	Блок за вибором СП "Сімейний вихователь. Гувернер."				II, IV
СП-03	Блок за вибором СП "Ортопедагогіка"				II, IV
СП-04	Блок за вибором СП "Інструктор фізичної культури"				II, IV
<b>Разом:</b>		<b>12</b>	<b>360</b>		
<b>Освітні компоненти за вибором здобувача освіти з каталогу вибіркового дисциплін закладу</b>					
ВК-01	Дисципліна за вибором 1	3	90	залік	VIII
ВК-02	Дисципліна за вибором 2	3	90	залік	VIII
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент</b>		<b>18</b>	<b>540</b>		
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>120</b>	<b>3660</b>		

## 2.3 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Дошкільна освіта (3 роки 10 місяців)



ують



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	<p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту зі спеціальності.</p> <p>Підсумкова атестація здобувачів завершується видачею документа встановленого зразка.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>
<b>Вимоги до кваліфікаційного іспиту</b>	<p>Кваліфікаційний іспит спрямований на комплексну перевірку рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою.</p> <p>Програма кваліфікаційного іспиту включає вісім освітніх компонентів:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Педагогіка дошкільна.</li><li>2. Безпеки життєдіяльності.</li><li>3. Методика розвитку мовлення та навчання елементів грамоти.</li><li>4. Методика формування елементарних математичних уявлень.</li><li>5. Методика організації образотворчої діяльності дітей.</li><li>6. основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою.</li><li>7. Методика фізичного виховання дітей дошкільного віку.</li><li>8. Методика музичного виховання дітей дошкільного віку.</li></ol> <p>Кваліфікаційний іспит складається з двох частин тестової перевірки теоретичних знань і практичної частини.</p>

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

4..1 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми (3 роки 10 місяців)

Програмні компетентності випускника	OK-01	OK-02	OK-03	OK-04	OK-05	OK-06	OK-07	OK-08	OK-09	OK-10	OK-11	OK-12	OK-13	OK-14	OK-15	OK-16	OK-17	OK-18	OK-19	OK-20	OK-21	OK-22	OK-23	OK-24	OK-25	OK-26	OK-27	
	<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>																											
ЗК 1	+	+	+		+			+	+		+	+																
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6			+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</i>																												
СК-01									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-02								+	+	+	+	+					+	+		+	+			+	+	+	+	+
СК-03									+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-04					+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-05											+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+
СК-06							+				+	+				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК-07						+						+		+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+
СК-08		+							+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК-09	+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
СК-10											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-11									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК-12												+	+		+	+		+	+	+				+	+	+	+	+
СК-13									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
СК-14									+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-15			+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-16																												
СК-17																												
СК-18																												
СК-19																												

#### 4.2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми (1 рік 10 місяців)

Програмні компетентності випускника	Компоненти освітньої програми (дисципліни), практика.																											
	ОК-01	ОК-02	ОК-03	ОК-04	ОК-05	ОК-06	ОК-07	ОК-08	ОК-09	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ОК-18	ОК-19	ОК-20	ОК-21	ОК-22	ОК-23	ОК-24	ОК-25	ОК-26	ОК-27	
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>																												
ЗК 1	+	+	+		+			+	+		+	+																
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6			+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+		+			+	+		+	+																
<i>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</i>																												
СК 1								+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК 2									+	+	+	+						+	+		+	+			+	+	+	+
СК 3									+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+
СК 4								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+
СК 5											+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+
СК 6								+			+	+				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
СК 7								+				+		+	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+
СК 8									+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
СК 9	+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
СК 10			+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 11									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
СК 12			+									+	+		+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+
СК 13			+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 14									+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 15									+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої-професійної програми

### 5.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої-професійної програми (3 роки 10 місяців)

Програмні компетентності випускника	Компоненти освітньої програми (дисципліни), практика.																											
	ОК-01	ОК-02	ОК-03	ОК-04	ОК-05	ОК-06	ОК-07	ОК-08	ОК-09	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ОК-18	ОК-19	ОК-20	ОК-21	ОК-22	ОК-23	ОК-24	ОК-25	ОК-26	ОК-27	
ПР-01									+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
ПР-02									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-03									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-04									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-05											+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ПР-06											+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПР-07									+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-08												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-09												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-10					+					+		+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+
ПР-11									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-12			+						+			+											+		+	+	+	+
ПР-13					+				+			+													+	+	+	+
ПР-14											+	+	+		+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+
ПР-15											+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-16									+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-17												+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПР-18												+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+
ПР-19						+			+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-20												+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-21											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР-22					+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПР-23									+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-24									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПР-25					+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПР-26																												
ПР-27																												
ПР-28																												
ПР-29																												

5.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої-професійної програми (1 рік 10 місяців)

Програмні компетентності випускника	Компоненти освітньої програми (дисципліни), практика.																											
	ОК-01	ОК-02	ОК-03	ОК-04	ОК-05	ОК-06	ОК-07	ОК-08	ОК-09	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ОК-18	ОК-19	ОК-20	ОК-21	ОК-22	ОК-23	ОК-24	ОК-25	ОК-26	ОК-27	
ПР-01									+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
ПР-02									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-03									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-04									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПР-05											+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ПР-06											+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПР-07									+			+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ПР-08												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-09												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-10					+					+		+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+
ПР-11									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-12			+						+			+										+			+	+	+	+
ПР-13					+				+			+										+			+	+	+	+
ПР-14											+	+	+		+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+
ПР-15											+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-16									+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-17												+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ПР-18												+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+
ПР-19						+			+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-20												+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+
ПР-21											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПР-22					+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ПР-23									+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-24									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПР-25					+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПР-26																												
ПР-27																												
ПР-28																												
ПР-29																												

### 5.3. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																										
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																		
	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	СК-16	СК-17	СК-18	СК-19
ПР-01			+							+	+	+	+		+			+	+	+	+						
ПР-02		+				+				+	+	+	+	+					+		+						
ПР-03			+		+			+					+		+	+		+	+		+	+					
ПР-04	+							+	+	+			+	+	+	+		+			+					+	
ПР-05			+		+	+		+	+						+	+			+		+	+					
ПР-06	+	+				+			+				+	+			+	+	+		+				+		
ПР-07			+		+			+														+	+				
ПР-08			+					+		+	+	+	+		+			+	+	+	+	+					
ПР-09			+		+	+			+					+		+			+		+	+					
ПР-10							+	+		+	+	+	+	+								+			+		
ПР-11	+		+				+	+		+	+	+	+	+								+			+		
ПР-12				+		+												+	+		+	+	+				
ПР-13	+			+	+						+						+				+	+					
ПР-14								+	+									+	+	+	+	+					
ПР-15						+			+					+				+	+		+			+			
ПР-16			+										+		+		+	+	+		+	+					
ПР-17	+	+		+										+		+	+					+	+				
ПР-18			+				+		+	+	+		+		+		+		+		+		+				
ПР-19		+			+						+		+		+				+				+				
ПР-20	+				+		+		+	+	+	+	+			+	+				+						
ПР-21	+				+		+		+	+	+	+	+			+	+				+						
ПР-22							+				+	+	+	+		+					+						
ПР-23	+	+			+	+													+		+	+					
ПР-24	+					+			+	+	+	+	+	+		+		+	+		+			+			
ПР-25		+				+	+			+	+	+	+	+							+			+			
ПР-26																											
ПР-27																											



## 6. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Обласному коледжі “Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка” Полтавської обласної ради й передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) викладацький склад;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) управління інформацією (інформаційний менеджмент);
- 8) публічна інформація;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Обласного коледжу “Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка” Полтавської обласної ради оцінюється центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

## 7. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

<b>Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ</b>	„Вихователь закладу дошкільної освіти“, Наказ Міністерства розвитку економіки України від 19.10.2021 за № 755-21. <a href="https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti</a>
--	--

## 8. Використані джерела

### Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України „Про освіту“ від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 15.08.2021).
2. Закон України „Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text> (дата звернення: 13.08.2021).
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 „Про затвердження Національної рамки кваліфікацій“ (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення: 27.07.2021).
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 „Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти“. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblenniyastandardiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti> (дата звернення: 13.07.2021).
5. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 „Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти“. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyiosviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyizagalnoyi-serednoyi-osviti> (дата звернення: 19.08.2021).
6. Наказ МОН від 13.07.2021 № 801 „Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня “фаховий молодший бакалавр“. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sektorfahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti> (дата звернення: 25.08.2021).
7. Наказ Мінекономіки України від 19.10.2021 №775-21 Про затвердження професійного стандарту „Вихователь закладу дошкільної освіти“ URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

**ДОДАТОК А . Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми Дошкільна освіта**  
**Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК**

<b>Класифікація компетентностей за НРК</b>	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономія та відповідальність</b>
<b>Загальні компетентності</b>				
<b>КЗ-1.</b> <i>Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i>	Усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку.	Здатність організувати свою діяльність і діяльність колективу ЗДО з метою розвитку й побудови його освітньої діяльності на правових і демократичних засадах.	Здатність пояснювати верховенство права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Здатність захищати права та оцінювати виконання обов'язків членами колективу.
<b>КЗ-2.</b> <i>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</i>	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти, знати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	Здатність використовувати різні види та форми активності для особистого морального, культурного, професійного збагачення та ведення здорового способу життя.	Здатність пояснювати історію та закономірності розвитку дошкільної освіти в загальній системі знань про природу і суспільство.	Ініціювати і брати на себе відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.
<b>КЗ-3.</b> <i>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</i>	Визначати та ідентифікувати явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за педагогічними категоріями та поняттями; встановлювати між ними зв'язки та інтерпретувати їх	Застосовувати, узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами.	Пояснювати (описувати, інтерпретувати) та презентувати інформацію про явища із сфери навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за відповідними психологічними і педагогічними категоріями.	Самостійно обирати спосіб упорядкування та демонстрації інформації про явища зі сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.
<b>КЗ-4.</b> <i>Здатність спілкуватися державною мовою як усно так і письмово.</i>	Володіння нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти.	Використання державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти.	Здатність пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою.	Вільно і самостійно користуватися державною мовою у спілкуванні та вирішенні завдань професійної діяльності з навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.
<b>КЗ-5.</b> <i>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</i>	Оволодіння концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. Розуміння суті і логіки теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	Володіння засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку.	Пояснювати та аргументувати визначені перетворення у сфері розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку та напрямів їх удосконалення.	Демонстрація особистої потреби у розширенні й оновленні інформації про зміст і способи здійснення розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку. Здатність орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективність

<b>КЗ-6.</b> <i>Здатність до міжособистісної взаємодії.</i>	Розуміння цілей спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії.	Володіння алгоритмом визначення й розподілу функцій і завдань у спільній роботі, коригування їх виконання за вимогами.	Здатність пояснювати свої дії суб'єктам освітньої діяльності, змінювати і підпорядковувати їх єдиним вимогам.	Здатність до толерантного ставлення до учасників освітнього процесу та результатів їх дій. Ініціювати та брати на себе відповідальність за прийняті рішення і дії.
<b>КЗ-7.</b> <i>Здійснення безпечної діяльності.</i>	Знати сутність безпеки діяльності учасників освітнього процесу і способів її забезпечення в системі дошкільної освіти.	Здатність організовувати діяльність учасників освітнього процесу в системі дошкільної освіти відповідно до чинних норм безпеки.	Здатність пояснювати і демонструвати учасникам освітнього процесу в системі дошкільної освіти основи безпечної діяльності та бережливого ставлення до здоров'я.	Здатність ініціювати безпеку діяльності у взаємодії учасників освітнього процесу в системі дошкільної освіти для збереження здоров'я.
<b>КЗ-8.</b> <i>Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</i>	Знати критерії оцінювання якості освітньої діяльності з розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку.	Здатність організовувати і проводити моніторинг якості освітньої діяльності з дітьми у закладах дошкільної освіти та в сім'ї.	Здатність презентувати результати освітньої діяльності та пояснювати її сутність.	Здатність ініціювати оцінювання якості освітньої роботи з дітьми і відповідати за досягнуті результати.
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
<b>КС-1.</b> <i>Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</i>	Розуміння природи і суті базових якостей особистості, психологічних закономірностей їх формування і розвитку; педагогічних засобів впливу на їх розвиток; володіння поняттями для їх позначення.	Володіння різноманітними формами і методами формування й розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості; використання методик стимулювання їх розвитку і підтримки.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій, переконувати в їх доцільності і ефективності.	Поєднувати і демонструвати у власній діяльності різноманітні форми і методи формування й розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості та методики стимулювання їх розвитку і підтримки.
<b>КС-2.</b> <i>Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</i>	Розуміння природи і закономірностей фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку та його порушень; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Практикувати і впроваджувати різноманітні методики корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності.
<b>КС-3.</b> <i>Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної і екологічно доцільної поведінки та діяльності в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної і екологічно доцільної поведінки та діяльності в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу та підтримки формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної і екологічно доцільної поведінки та діяльності в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної і екологічно доцільної поведінки та діяльності в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток; переконувати в їх доцільності й ефективності.	Створювати і впроваджувати ситуації, що стимулюють дітей раннього і дошкільного віку до вправління в безпечній і екологічно доцільній поведінці та діяльності в довкіллі, орієнтування на сталий розвиток.
<b>КС-4.</b> <i>Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості; володіння	Володіння методиками формування, педагогічного супроводу і підтримки у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя, переконувати в їх доцільності і ефективності.	Практикувати і впроваджувати різноманітні методики вправління дітей раннього і дошкільного віку у навичках здорового способу життя.

	відповідними поняттями для їх позначення.			
<b>КС-5.</b> <i>Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості й відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі); володіння відповідними поняттями для їх позначення	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості й відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі); здатність виявляти й оцінювати їх ефективність	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі, переконувати в їх доцільності і ефективності.	Впроваджувати різноманітні форми роботи і наочності, що забезпечують формування у дітей раннього і дошкільного віку первинні уявлення про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку їх самосвідомості.
<b>КС-6.</b> <i>Здатність до розвитку сенсорно-перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього та дошкільного віку.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку сенсорно-перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього та дошкільного віку; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього та дошкільного віку сенсорно-перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього та дошкільного віку сенсорно-перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Створювати різноманітні ситуації щодо стимулювання у дітей раннього та дошкільного віку сенсорно-перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості.
<b>КС-7.</b> <i>Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень та культури інженерного мислення у дітей раннього та дошкільного віку.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього та дошкільного віку елементарних логіко-математичних уявлень та культури інженерного мислення, володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками формування, педагогічного супроводу та підтримки формування елементарних логіко-математичних уявлень та культури інженерного мислення у дітей раннього та дошкільного віку.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування елементарних логіко-математичних уявлень та культури інженерного мислення дітей раннього та дошкільного віку, переконувати в їх доцільності і ефективності.	Практикувати і впроваджувати різноманітні методики формування елементарних логіко-математичних уявлень та культури інженерного мислення у дітей раннього та дошкільного віку.
<b>КС-8.</b> <i>Здатність до навчання дітей раннього та дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</i>	Розуміння природи і психолого-педагогічних закономірностей виховання в дітей раннього та дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу і підтримки в дітей раннього та дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо виховання в дітей раннього та дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Створювати ситуації і практикувати взаємодію та співпрацю дітей раннього та дошкільного віку на засадах суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
<b>КС-9.</b> <i>Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</i>	Розуміння природи і психолого-педагогічних закономірностей національно-патріотичного виховання дітей раннього та дошкільного віку, інтересу й поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів; володіння відповідними поняттями.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки національно-патріотичного виховання дітей раннього та дошкільного віку; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо національно-патріотичного виховання дітей раннього та дошкільного віку, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Створювати ситуації, що спонукають дітей раннього та дошкільного віку до вияву патріотизму і поваги до національних цінностей і державних символів України. Організовувати різноманітні види роботи з дітьми раннього та дошкільного віку, що демонструють національні традиції, звичаї, свята, обряди, народні символи.
<b>КС-10.</b> <i>Здатність до розвитку мовлення у дітей раннього та дошкільного віку та їхньої взаємодії з однолітками і дорослими.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку мовлення в дітей раннього та дошкільного віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку мовлення в дітей раннього та дошкільного віку та їхньої взаємодії з однолітками та	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку мовлення в дітей раннього та дошкільного віку та їхньої взаємодії з однолітками та	Ініціювати мовленнєве спілкування дітей раннього та дошкільного віку з однолітками й дорослими та організувати їх взаємодію.

		дорослими; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	дорослими, переконувати в їх доцільності й ефективності.	
<b>КС-11.</b> <i>Здатність до організації та керівництва ігровою, художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього та дошкільного віку.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної діяльності дітей раннього та дошкільного віку; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками організації, педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього та дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності, здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього та дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Організовувати різноманітні види ігрової (провідної) діяльності, художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної діяльності дітей раннього та дошкільного віку
<b>КС-12.</b> <i>Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва, про досвід самостійної творчої діяльності і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо); володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками формування, педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо); здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Демонструвати дітям раннього і дошкільного віку різні види мистецтва і засоби художньої діяльності. Організовувати ситуації для прояву дітьми раннього і дошкільного віку творчої активності в різних видах художньої діяльності (образотворче, музичне, театральне тощо).
<b>КС-13.</b> <i>Здатність до індивідуального та диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їх можливостей.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей індивідуального розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками індивідуальної підтримки і педагогічного супроводу розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей; переконувати в їх доцільності й ефективності.	Виявляти індивідуальні можливості розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами та залучати їх до активного спілкування і взаємодії з іншими дітьми.
<b>КС-14.</b> <i>Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває протягом усього життя людини.</i>	Розуміти людину як цінність сучасного суспільства, здатну до пошуку й освоєння нових знань, прийняття нестандартних рішень та активної професійної педагогічної діяльності.	Уміння підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на соціальний і культурний розвиток суспільства. Уміти самостійно працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя.	Здатність до роботи з інтернет-ресурсами, до пошуку інформації в бібліотечних каталогах, використовуючи інформаційно-пошукову мову та користуючись бібліографічними покажчиками для здійснення замовлення.	Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя.
<b>КС-15.</b> <i>Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</i>	Знати особливості комунікативної взаємодії, її спрямованість на перебудову відносин «людина – людина», «людина – ситуація». Бути здатним до вибору адекватних мовних засобів і породження відповідного мовленнєвого висловлювання.	Уміти будувати різні види комунікативної взаємодії, застосовуючи необхідні немовні засоби та вирази мовленнєвого етикету.	Здатність взаємодіяти з дітьми, батьками, колегами, опираючись на різні функції комунікації (інформаційна, пізнавальна, експресивна, управлінська), вдало застосовувати мовленнєві вміння й навички в процесі міжкультурного спілкування з різними категоріями населення.	Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури спілкування та мовленнєвого етикету.