



ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ АСЕРТИВНОСТІ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ

ГАСАН Ірина Русланівна

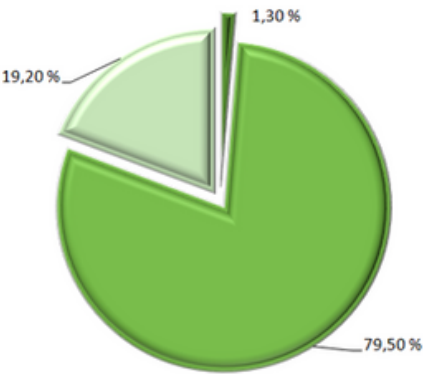
Учениця 9 класу Наукового ліцею “Політ” при Обласному коледжі “Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С.Макаренка” Полтавської обласної ради

Науковий керівник: **ЯЦЕНКО Тетяна Володимирівна**
кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти Обласного коледжу “Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С.Макаренка” Полтавської обласної ради.

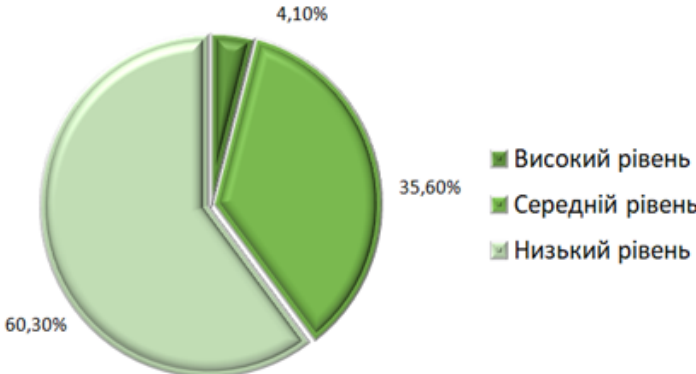
Мета: дослідити особливості прояву асертивності у підлітковому віці.
Предмет дослідження: прояви асертивності у підлітків з різним рівнем емоційного інтелекту.
Об’єкт дослідження: асертивність як психологічне явище у підлітковому віці.

Завдання дослідження

1. Проаналізувати психолого-педагогічні аспекти формування асертивності та емоційного інтелекту, як психологічних якостей людини.
2. Підібрати психодіагностичний інструментарій та дослідити рівень прояву асертивності в учнів ліцею «Політ» з різним рівнем емоційного інтелекту.
3. Розробити систему тренінгових занять по формуванню асертивності учнів ліцею.
4. Розробити психолого-педагогічні рекомендації підліткам по підвищенню рівня асертивності.



Результати дослідження рівня асертивності у підлітків



Результати дослідження рівня емоційного інтелекту



Методи дослідження:

- **теоретичні:** теоретичний аналіз психолого-педагогічних джерел, аналіз, синтез та узагальнення інформації, яка стосується даної теми, абстрагування;
- **емпіричні:** тестування Каппони В. і Новак Т; Н. Холл.;
- **статистичні:** кількісний та якісний аналіз отриманих результатів дослідження.



Висновки:

1. У результаті теоретичного аналізу психолого-педагогічної літератури було визначено поняття “асертивність” та “емоційний інтелект”.
2. Розроблено критерії, показники та рівні прояву асертивної поведінки.
3. Підбрано методи діагностики: дослідження рівня асертивності у підлітків з різним емоційним інтелектом.
4. За результатами досліджень було з’ясовано, що 1,3 % мають високий рівень асертивності; 79,5 % – середній рівень. 19,2 % - низький рівень асертивності. Також, тільки 4,1 % мають високий рівень емоційного інтелекту, в свою чергу 35,6 % – середній рівень. 60,3 % підлітків мають низький рівень емоційного інтелекту. Кореляційний аналіз показав, що розвиток рівня асертивності не залежить від рівня емоційного інтелекту.
5. Розроблено систему тренінгових занять по формуванню асертивності у підлітків.
6. Розроблено психолого-педагогічні рекомендації підліткам по підвищенню рівня асертивності.