

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Полтавської обласної військової адміністрації
Обласний коледж "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія
імені А.С.Макаренка" Полтавської обласної ради

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА **Середня освіта (Фізична культура)**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014.11 Середня освіта (Фізична культура)
КВАЛІФІКАЦІЯ бакалавр середньої освіти,
вчитель фізичної культури закладу
загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою Коледжу
(протокол № від _____ р.)
Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2024 р.

Директор _____ Леся КРУПІНА
(наказ №__ від «__» _____ 2024 р.)

Кременчук 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
“Середня освіта (Фізична культура)”

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою Коледжу

Протокол № від _____ 2023 р.

Голова

_____ Наталія ДЕНЬГА

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з навчальної
роботи Коледжу

_____ Віталій ОСІПОВ

«__» _____ 2023 р.

Ініційовано (зі змінами)

Кафедрою фізичного виховання

та здоров'я людини

протокол № від _____ 2023 р.

в.о. завідувача кафедри

Гарант (керівник)

освітньо-професійної програми

_____ Євген КАРАБАНОВ

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. *Карabanov Євген Олексійович*, доцент кафедри фізичного виховання та здоров'я людини, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент (гарант ОПП);

2. *Осінов Віталій Миколайович*, заступник директора з навчальної роботи, доцент кафедри фізичного виховання та здоров'я людини, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент;

3. *Кудряшова Тетяна Іванівна*, доцент кафедри фізичного виховання та здоров'я людини, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент;

4. *Прокопенко Юлія Станіславівна*, керівник фізичного виховання фахового коледжу, старший викладач кафедри фізичного виховання та здоров'я людини.

5. *Михайлова Тетяна Миколаївна*, вчитель фізичної культури вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист Кременчуцького ліцею № 25 “Гуманітарний колегіум” Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області;

6. *Мартинова Юлія Вікторівна*, здобувачка першого (бакалаврського) рівня освіти, третього року навчання за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) Кременчуцького педагогічного коледжу імені А. С. Макаренка, переможець конкурсу наукових проєктів та розробок «Всеукраїнська Універсіада – 2022».

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. *Білогур Влада Євгенівна*, професор кафедри фізичного виховання, доктор філософських наук, професор;

2. *Деньга Олександр Анатолійович*, директор Кременчуцького ліцею № 21 “СТАРТ” Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області;

3. *Сошенко Дмитро Володимирович*, директор Комунального закладу фізичної культури і спорту “Кременчуцька міська комплексна дитячо-юнацька спортивна школа” Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області імені Олімпійського чемпіона Володимира Кисельова.

1. Профіль освітньо-професійної програми “Середня освіта (Фізична культура)”

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Обласний коледж "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С.Макаренка" Полтавської обласної ради. Педагогічний факультет Кафедра фізичного виховання та здоров'я людини
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Ступінь вищої освіти: бакалавр Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.11 Середня освіта (Фізична культура) Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Фізична культура»
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Середня освіта (Фізична культура)
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, обсяг ОПП - на базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, термін навчання - 3 роки 10 місяців; - на основі ступеня фахового молодшого бакалавра - 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців; - на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст – 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців.
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитовано МОН України від 06.06.2019, протокол №136 Сертифікат про акредитацію №17011036, дійсний до 01.07.2024 року
<i>Цикл/рівень</i>	Цикл: перший рівень вищої освіти України, перший цикл Європейського простору вищої освіти (The European Higher Education Area (EHEA)) Рівень: 6 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК), 6 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF LLL))
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта для вступу на перший курс з повним терміном навчання (240 кредитів ЄКТС). Освітній ступінь фахового молодшого бакалавра – вступ на скорочений термін навчання (180 кредитів ЄКТС). Освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст – вступ на скорочений термін навчання (120 кредитів ЄКТС).
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	до «01» липня 2024 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://kpk.edu.ua/
2 . Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованих конкурентоздатних фахівців в галузі освіти з фізичної культури, що володіють загальними та професійними компетентностями, здатних самостійно виявляти та розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми з організації освітньо-	

виховного процесу з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти, здійснювати викладацьку діяльність в галузі освіти керуючись моральними принципами, засадами здорового способу життя та готових до самоорганізації власної професійної діяльності, подальшого саморозвитку і роботи в умовах нової української школи.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузі знань, спеціальність)	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.11 Середня освіта (Фізична культура).
Об'єкт навчання –	Освітньо-виховний процес у закладах загальної середньої освіти.
Цілі навчання –	Формування загальних та професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти.
Теоретичний зміст предметної області –	Теоретичні та методичні засади освітніх наук фізичного виховання, соціально-гуманітарних наук, медико-біологічні засади збереження та вдосконалення здоров'я засобами фізичного виховання та змістовна переорієнтація сучасного освітнього процесу, спрямована на гармонійну і всебічно розвинену особистість.
Методи, методика та технології	<i>Методи:</i> методи навчання (загально-наукові методи, пізнання, теоретичні та емпіричні методи наукових досліджень; словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання, розвитку фізичних якостей та методи оволодіння та вдосконалення рухових вмінь і навичок; методи педагогічного тестування та визначення функціонального стану організму; <i>технології</i> організації проведення фізкультурно-оздоровчих і спортивних заходів; медико-біологічні (контролю рівня здоров'я), сучасні інформаційно-комунікативні технології (з застосуванням інформаційних та мультимедійних засобів навчання).
Інструменти та обладнання	Сучасне інформаційно-комунікативне обладнання, спеціалізоване методичне забезпечення. Прилади для діагностики функціонального стану, технічні прилади та тренажери для тренування та контролю функціонального стану, спортивні зали, спортивний інвентар та обладнання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми	Програма спрямована на формування громадянина України, підготовку вчителя фізичної культури для нової української школи (НУШ), фахівця, що володіє загальними та професійними компетентностями. Програма акцентує на важливості розвитку фізичних, соціальних та емоційних навичок учнів через активні та ігрові форми навчання і включає інтеграцію сучасних технологій та інноваційних підходів у процес фізичного виховання. Ключові слова: середня освіта, педагогіка, фізична культура.
Особливості програми	Програма скерована на фахову підготовку сучасного вчителя фізичної культури та має на меті формування компетентностей, необхідних для ефективного викладання фізичної культури в

	<p>сучасній школі, адаптованій до потреб і викликів нової української школи. Ця програма акцентує наступні ключові аспекти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентнісний підхід у навчанні, програма розвиває в майбутніх вчителів здатність викладати фізичну культуру через призму формування ключових компетентностей, які включають збереження здоров'я, фізичний розвиток, психоемоційну стійкість та соціальну взаємодію; - інклюзивна освіта, увага приділяється методам і технологіям, що забезпечують включення учнів з різними потребами та можливостями до організації фізичної активності, що враховує індивідуальні особливості та потреби кожного учня; - застосування новітніх цифрових та комунікаційних технологій у викладанні фізичної культури, що включає цифрові інструменти для планування уроків, оцінювання результатів та відстеження прогресу учнів; - здоров'язберігаючі технології, викладання методик, які спрямовані на збереження та підвищення здоров'я учнів через регулярні фізичні активності; - розвиток управлінських та лідерських навичок, навчання студентів не тільки бути вчителями, але й ефективними лідерами та організаторами спортивних заходів, змагань та різноманітних активностей у сфері фізичної культури.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>Після закінчення навчання за освітньою програмою випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:</p> <p>2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти; 2359.2 – керівник секції спортивного напрямку в середній школі; 1229.6 – керівник фізичного виховання.</p>
<i>Подальше навчання</i>	<p>Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття освітнього ступеня магістра, набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.</p>
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	<p>Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного підходу, студентоцентризму, партнерства здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, самоосвіти з використанням дистанційних освітніх технологій (на платформі Moodle), практично-орієнтованого навчання, інтеграції навчальної та наукової діяльності, професійної спрямованості. Теоретичні знання і практичні навички закріплюються і удосконалюються під час проходження практик.</p> <p>Форми організації освітнього процесу включають лекційні, семінарські, практичні, лабораторні заняття, практичну підготовку, самостійну роботу студентів, індивідуальні заняття, консультації, контрольні заходи. Важливими складовими підготовки здобувачів вищої освіти виступають майстер-класи, тренінги, та студентські наукові гуртки.</p>
<i>Оцінювання</i>	<p>Оцінювання результатів навчання за ОП здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей</p>

	<p>студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності. Контрольні заходи оцінювання включають поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, індивідуальні завдання, заліки, екзамени, захист звіту з усіх видів практик, захист курсових робіт. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Атестація проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з фахових дисциплін. Передбачає можливість апеляції.</p>
6 . Програмні компетентності	
<p><i>Інтегральна компетентність (ІК)</i></p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p>
<p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></p>	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p> <p>ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p> <p>ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними</p>

	<p>станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p>ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p>
<p><i>Фахові компетентності (ФК) / Предметні компетентності</i></p>	<p>ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.</p> <p>ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p>ПК1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.</p> <p>ПК2. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.</p> <p>ПК3. Здатність використовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування грамотності у фізичній культурі, здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, фізичних (рухових) якостей різних вікових груп і самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p>

ПК4. Здатність аналізувати, систематизувати та оцінювати педагогічний досвід, розробляти методики та технології для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки, здійснювати профілактику травматизму.

ПК5. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в закладах середньої освіти.

ПК6. Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності, здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.

ПК7. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного, шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, проводити позакласну спортивно-масову, організаційну та навчально-методичну роботу у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, закладах фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації.

ПК8. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, комунікативність.

7. Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН1. *Знає* та *вміє* застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок осіб, які належать до різних вікових груп, *володіє* засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.

ПРН2. *Знає* як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. *Володіє* актуальними технологіями формування грамотності у фізичній культурі, інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю і корекції функціонального та психофізіологічного стану, засобами і методами управління станом людини.

ПРН3. *Знає* закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, *володіє* теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності. *Знає* правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; *володіє* основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.

ПРН4. *Знає* вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту.

ПРН5. *Знає* закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності; біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я, біологічні, соціальні, психологічні, духовні фактори, що обумовлюють значущість професії фахівця з фізичного виховання та спорту.

ПРН6. *Знає* основні положення методичної та організаційної роботи для проведення навчальної роботи в галузі фізичної культури в дошкільних, загальноосвітніх установах, закладах середньої та професійної освіти, позакласної спортивно-масової, організаційної та навчально-методичної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, закладах фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації.

ПРН7. *Володіє* педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і *вміє* самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ПРН8. Володіє руховими уміннями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена; руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; *вдосконалює* руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.

ПРН9. *Вміє* розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.

ПРН10. *Вміє* самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного, шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, проводити позакласну спортивно-масову, організаційну та навчально-методичну роботу у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, закладах фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації.

ПРН11. Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і чинника забезпечення здоров'я.

ПРН 12. Володіє знаннями про засоби та методики фізичного виховання та спортивного тренування, в тому числі засоби, що використовуються в інших країнах, та може використовувати ці знання для розробки ефективних програм фізкультурно-спортивної роботи.

ПРН 13. *Вміє* працювати в команді з іншими вчителями та фахівцями в галузі фізичної культури та спорту з метою підвищення ефективності та якості фізкультурно-спортивної роботи в школі.

8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) сформований відповідно до мети освітньої програми та її освітніх компонентів. Штатна укомплектованість викладачів відповідає кадровим вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні аудиторії, спортивні зали, тренажерний зал, зал фітнесу та хореографії, лабораторії з інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, дитячий спортивно-оздоровчий заклад «Ерудит». Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Відкритий доступ до Інтернет-мережі.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Підтримується в актуальному стані: офіційний сайт Коледжу: https://kpk.edu.ua/ бібліотечні ресурси: https://sites.google.com/site/bibliotekakpu/ впроваджена система дистанційного навчання

9. Академічна мобільність

<i>Національна кредитна мобільність</i>	Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.
---	---

	Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Освітня програма передбачає можливість укладання договорів про міжнародне стажування, проходження практики та обмін студентами під час академічної мобільності.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія державності та культури України	4	екзамен
ОК 2	Філософія	4	екзамен
ОК 3	Сучасні цифрові технології (за профспрямуванням)	4	екзамен
ОК 4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК 5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 6	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
ОК 7	Вікова анатомія та фізіологія	3	екзамен
ОК 8	Основи наукових досліджень	3	екзамен
ОК 9	Гігієна з основами екології	4	залік
ОК 10	Правознавство	3	залік
		35	
Цикл професійної підготовки			
ОК 11	Психологія	3	залік
ОК 12	Вікова та педагогічна психологія	4	екзамен
ОК 13	Основи професійної діяльності вчителя	3	екзамен
ОК 14	Медико-біологічні основи фізичного виховання	7	залік
ОК 15	Гімнастика з методикою навчання	10	зал / екзамен
ОК 16	Легка атлетика з методикою навчання	8	зал / екзамен
ОК 17	Педагогіка	7	зал / екзамен
ОК 18	Методика організації виховного процесу	3	залік
ОК 19	Спортивні та рухливі ігри з методикою навчання	15	зал / екзамен
ОК 20	Фізичне виховання у спеціальних медичних групах	3	залік
ОК 21	Теорія та методика фізичного виховання	14	зал / екзамен

ОК 22	Організація та управління фізичною культурою	4	залік
ОК 23	Фізична реабілітація та масаж	5	екзамен
ОК 24	Біохімія м'язової діяльності	3	залік
ОК 25	Технологія освітнього процесу з фізичного виховання в НУШ	5	екзамен
ОК 26	Курсова робота (міждисциплінарна)	3	Диф.залік
ОК 27	Спортивна медицина та домедична допомога	6	екзамен
ОК 28	Фітнес з методикою навчання	6	екзамен
ОК 29	Інклюзивна освіта	3	залік
	разом	112	
Практична підготовка			
ОК 30	Навчальна практика (введення у спеціальність)	3	залік
ОК 31	Зимовий табірний збір	3	залік
ОК 32	Літній табірний збір	3	залік
ОК 33	Виробнича практика (психолого-педагогічна)	3	залік
ОК 34	Виробнича практика з фаху в закладах загальної середньої освіти	6	залік
ОК 35	Виробнича (в літніх оздоровчих таборах)	3	залік
ОК 36	Виробнича практика (педагогічна)	9	залік
	разом	30	
Підсумкова атестація			
ОК 37	Атестація (Підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з фахових дисциплін)	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ВК 1		4	залік
ВК 2		4	залік
ВК 3		4	залік
ВК 4		4	залік
ВК 5		4	залік
ВК 6		4	залік
ВК 7		4	залік
ВК 8		4	залік
ВК 9		4	залік
ВК 10		4	залік
ВК 11		4	залік
ВК 12		4	залік
ВК 13		4	залік
ВК 14		4	залік
ВК 15		4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

Структурно-логічна схема освітньої програми

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Історія державності та культури України	Легка атлетика з методикою навчання		Методика організації виховного процесу	Основи наукових досліджень	Технологія освітнього процесу з фізичного виховання в НУШ	Філософія	Біохімія м'язової діяльності
Безпека життєдіяльності та охорона праці	Українська мова за професійним спрямуванням	Медико-біологічні основи фізичного виховання	Сучасні інформаційні технології за професійним спрямуванням	Виробнича практика (психолого-педагогічна)	Спортивна медицина та долікарська допомога	Інклюзивна освіта	Гігієна з основами екології
Спортивні та рухливі ігри з методикою навчання			Фітнес з методикою навчання	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Виробнича практика з фаху в закладах ЗЗСО та ФПО, спортивних клубах		
Основи професійної діяльності вчителя	Правознавство		Зимовий табірний збір	Теорія та методика фізичного виховання			Фізична реабілітація та масаж
			Літній табірний збір				
Психологія		Педагогіка			Виробнича (в літніх оздоровчих таборах)	Курсова робота (міждисциплінарна)	Виробнича практика (педагогічна)
Анатомія та фізіологія людини		Організація та управління фізичною культурою					Атестація (Підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з фахових дисциплін)

Гімнастика з методикою навчання							
	Навчальна практика (введення у спеціальність)						
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ							
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ							

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	
ЗК 1	+	+					+	+			+			+			+	+		+	+	+	+		+	+				+	+	+					+	
ЗК 2							+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3				+	+										+	+			+	+							+			+	+	+	+					+
ЗК 4			+										+														+											+
ЗК 5							+	+			+			+												+												+
ЗК 6				+	+						+	+												+								+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7						+				+																						+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+							+							+	+																				+
ЗК 9						+			+		+			+	+	+		+	+	+	+		+								+	+	+					+
ЗК 10		+											+																					+	+	+	+	+

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	
ПРН 1							+				+	+		+										+													+	
ПРН 2				+											+	+	+	+				+																+
ПРН 3									+					+									+				+		+									+
ПРН 4			+	+	+			+														+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5						+						+									+					+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6																							+					+										+
ПРН 7			+											+			+			+		+			+			+					+	+	+	+	+	
ПРН 8															+	+			+		+																+	
ПРН 9																		+	+		+				+							+	+	+	+	+	+	
ПРН 10																				+	+																+	
ПРН 11	+	+	+								+																										+	
ПРН 12																		+								+											+	
ПРН 13													+								+											+	+	+	+	+	+	

5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену з фахових дисциплін
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний екзамен є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми

6. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У обласному коледжі "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С.Макаренка" Полтавської обласної ради, функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) викладацький склад;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) управління інформацією (інформаційний менеджмент);
- 8) публічна інформація;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням обласного коледжу "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка" Полтавської обласної ради, оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Використані джерела

1. Закон України “Про освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон “Про вищу освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Рівні Національної рамки кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>.
4. Наказ МОН України від 12.05.2016 за № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей».
5. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджений і введений в дію наказом Міністерства економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020, № 2736.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584).
7. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз’яснень стосовно освітніх програм».
8. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. № 365).
9. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
10. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456.
11. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 р. № 357.
12. Проект Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти, ступеня вищої освіти – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – Середня освіта (за предметними спеціальностями). Розроблений робочими групами, створеними науково-методичною комісією з предметної освіти та спорту (Накази Міністерства освіти і науки України № 375 від 6 квітня 2016 р., № 1041 від 14 липня 2017 р.). Київ 2023 р.