

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

Обласний коледж
„Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка“
Полтавської обласної ради

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

(нова редакція)

фахова передвища освіта

за спеціальністю: 012 Дошкільна освіта

галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка

освітня кваліфікація: Фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти

професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою коледжу
від „___“ _____ 2023 р.

протокол №___

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з

Директор _____ Леся КРУПІНА
(наказ №__ від „___“ _____ 2023 р.)

Кременчук - 2023

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
„Дошкільна освіта“**

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою Коледжу
протокол №___ від „___“ _____2023

Голова _____ Наталія ДЕНЬГА

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з навчальної
роботи Коледжу

_____ Віталій ОСІПОВ
„___“ _____ 2023

Ініційовано (зі змінами)

Цикловою комісією викладачів
психолого-педагогічних дисциплін
дошкільної освіти
протокол №_____
від „___“ _____2023
голова ЦК

_____ Людмила ОСТАПКО

Гарант (керівник)
освітньо-професійної програми

_____ Людмила ОСТАПКО

Зміни в ОПШ, затверджені Вченою радою Коледжу

від „___“ _____, протокол №____

від „___“ _____, протокол №____

від „___“ _____, протокол №____

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» для підготовки фахового молодшого бакалавра розроблена відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю (012) Дошкільна освіта, галузі знань 01Освіта/Педагогіка для освітньо-професійного ступеня – фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти (наказ МОН України від 13.07.2021р. № 806).

Розроблена робочою групою у складі:

1. Людмила ОСТАПКО, голова циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін та дошкільної освіти, викладач вищої категорії (гарант ОПП).

2. Тетяна ЯЦЕНКО, завідувач кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти, кандидат психологічних наук, викладач вищої категорії.

3. Олена БРОВАТА, завідувач відділення дошкільної освіти та фізичного виховання, викладач циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін дошкільної освіти, викладач вищої категорії.

4. Тетяна ЛЯПКА, директор Кременчуцького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 68 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.

5. Каріна КРАВЧЕНКО, здобувачка рівня фахової передвищої освіти третього року навчання освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. Олена ПОЛОВІНА, завідувачка кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент.

2. Олена НИКИФОРЕНКО, директорка Кременчуцького центру професійної підготовки педагогічних працівників Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.

3. Олександр ДРОБ'ЯЗКО, директор закладу дошкільної освіти Заводської міської ради Миргородського району Полтавської області, заступник голови відокремленого підрозділу ВГО „Асоціація працівників дошкільної освіти“ у Полтавській області.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Обласний коледж «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка» Полтавської обласної ради Циклова комісія викладачів психолого-педагогічних дисциплін дошкільної освіти
<i>Освітньо-професійний ступінь та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр Освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом фахового молодшого бакалавра, 120 кредитів ECTS, нормативний, термін навчання 2 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти Диплом фахового молодшого бакалавра, 120 кредитів ECTS, Нормативний, термін навчання 1 рік 10 місяців на основі повної (профільної) загальної середньої освіти.
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію освітньої програми КО003481, дійсний до 01.07.2029 року
<i>Цикл/рівень</i>	Цикл: фахова передвища освіта, короткий цикл Європейського простору вищої освіти (The European Higher Education Area (EHEA)) Рівень: 5 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК), 5 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF LLL))
<i>Передумови</i>	Базова загальна середня освіта / повна (профільна) загальна середня освіта
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньої програми</i>	„01“ липня 2029 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	веб-сайт: https://kpk.edu.ua/ https://sites.google.com/site/punavch/home/osvitni-programi
2 . Мета освітньої програми	
Підготовка та всебічний розвиток компетентних і конкурентоздатних фахівців для галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта із можливостями широкого доступу до працевлаштування на посадах, пов'язаних з освітою дітей дошкільного віку, який має сучасні уявленнями про цілі і завдання дошкільної освіти, уміє самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти.	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна, міждисциплінарна підготовка майбутніх вихователів, має практико-орієнтований характер. Спрямована

	на здійснення професійної діяльності в галузі дошкільної освіти, оволодіння фаховими методиками та сучасними ефективними технологіями освітньої діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку в умовах сім'ї та закладу дошкільної освіти.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Оволодіння теоретичними знаннями та практичними вміннями, професійними навичками зі спеціальності (012) Дошкільна освіта, формування особистісних якостей здобувачів освіти, які необхідні для здійснення педагогічної діяльності у різних типах закладів дошкільної освіти.
<i>Особливості програми</i>	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням актуальних досягнень дошкільної педагогіки, орієнтується на сучасні технології компетентнісного та особистісно зорієнтованого навчання, що забезпечують випускникам можливість подальшої професійної та наукової кар'єри в галузі педагогіки та психології дошкільної освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 012 Дошкільна освіта може займати первинні посади відповідно до Національного Класифікатора професій України ДК003:2010):: 3320 Фахівці з дошкільної освіти 3330 Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра) 3330 Асистент вихователя закладу дошкільної освіти 3475 Інструктор з фізкультури 5131 Гувернер (сімейний вихователь).
<i>Подальше навчання</i>	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Освітній процес ґрунтуються на засадах студентоцентрованого, особистісного та практико-орієнтованого навчання, з використанням проблемного, компетентнісного та інтегративного підходів, партнерства науково-педагогічних працівників і студентів із забезпеченням принципу демократії та академічної доброчесності. Форми і методи організації освітнього процесу: аудиторні заняття (лекції, семінарські, практичні та індивідуальні заняття, лабораторні роботи, консультації); позааудиторні (самостійна робота студентів), практична підготовка та контрольні заходи. Основні методи навчання: методи проблемного, пошукового, дослідницького та інтерактивного навчання, практичні методи. Використовуються елементи дистанційного навчання.
<i>Оцінювання</i>	Оцінювання результатів навчання за ОП здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає

	<p>оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності.</p> <p>Види контролю: поточний, підсумковий.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист курсових робіт, заліки, семестрові экзамени, підсумкова атестація здобувачів освіти.</p>
6. Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	<p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</p>
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно так і письмово.</p> <p>ЗК-5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-7. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК-8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>
<i>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</i>	<p>СК-1. Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.</p> <p>СК-2. Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.</p> <p>СК-3. Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.</p> <p>СК-4. Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.</p>

	<p>СК-5. Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).</p> <p>СК-6. Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК-7. Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК-8. Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК-9. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</p> <p>СК-10. Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.</p> <p>СК-11. Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК-12. Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва.</p> <p>СК-13. Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.</p> <p>СК-14. Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК-15. Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p>
--	--

7. Програмні результати навчання (ПРН) (за стандартом)

ПР-01	Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини
ПР-02	Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії
ПР-03	Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей
ПР-04	Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти
ПР-05	Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій

ПР-06	Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм
ПР-07	Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти
ПР-08	Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку
ПР-09	Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм
ПР-10	Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
ПР-11	Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
ПР-12	Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії
ПР-13	Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності
ПР-14	Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
ПР-15	Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти
ПР-16	Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку
ПР-17	Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур
ПР-18	Організувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
ПР-19	Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку
ПР-20	Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти
ПР-21	Забезпечувати розвиток базових якостей особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти
ПР-22	Створювати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей раннього та дошкільного віку
ПР-23	Керувати власною активністю відповідно до особистісних цінностей з урахуванням умов, цілей, завдань освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти

ПР-24	Здійснювати індивідуальний і диференційований розвиток дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей
ПР-25	Володіти навичками збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	До реалізації освітньо-професійної програми залучений якісний склад науково-педагогічних та педагогічних працівників, який відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти (ОПС фаховий молодший бакалавр). До реалізації освітньої програми активно залучаються викладачі з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані фахівці-практики, гостьові викладачі.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні аудиторії, спортивні зали, тренажерний зал, зал фітнесу та хореографії, лабораторії з інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, дитячий спортивно-оздоровчий заклад „Ерудит“. Для проведення практичних і лабораторних занять, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Підтримується в актуальному стані: офіційний сайт Коледжу: https://kpk.edu.ua/ бібліотечні ресурси: https://sites.google.com/site/bibliotekakpu/ впроваджена система дистанційного навчання
9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Освітньо-професійна програма передбачає можливість національної кредитної мобільності за освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей за укладеними угодами із закладами вищої освіти України.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Освітньо-професійна програма передбачає можливість укладання договорів про міжнародне стажування, проходження практики та обмін студентами під час академічної мобільності.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми (2 роки 10 місяців)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти навчального плану			
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК-01	Історія та культура України*	3	залік
ОК-02	Основи філософських знань	3	залік
ОК-03	Українська мова за професійним спрямуванням*	3	екзамен
ОК-04	Іноземна мова (Іноземна мова за професійним спрямуванням)*	3	залік
ОК-05	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці в галузі	3	залік
ОК-06	Сучасні інформаційні технології за професійним спрямуванням *	3	залік
ОК-07	Основи долікарської допомоги	3	залік
ОК-08	Фізичне виховання	4	залік
Разом:		25	
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК-9	Основи професійної діяльності вихователя*	3	залік
ОК-10	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку*	4	залік
ОК-11	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)*	7	залік екзамен
ОК-12	Педагогіка та родинне виховання	9	залік екзамен
ОК-13	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	4	залік
ОК-14	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК-15	Методика організації образотворчої діяльності дітей	4	залік
ОК-16	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою	4	залік
ОК-17	Методика фізичного виховання	4	екзамен
ОК-18	Методика музичного виховання	4	залік
ОК-19	Література для дітей дошкільного віку та культура мовлення *	4	залік
ОК-20	Художня праця*	4	залік
ОК-21	Навчання через гру*	3	залік
ОК-22	Основи педагогічної творчості та майстерності	3	залік
ОК-23	Інклюзивна освіта	3	залік
Разом:		64	
Практична підготовка			
ОК-24	Навчальна практика *	3	залік
ОК-25	Виробнича практика*	9	д/залік
ОК-26	Переддипломна практика	6	д/залік

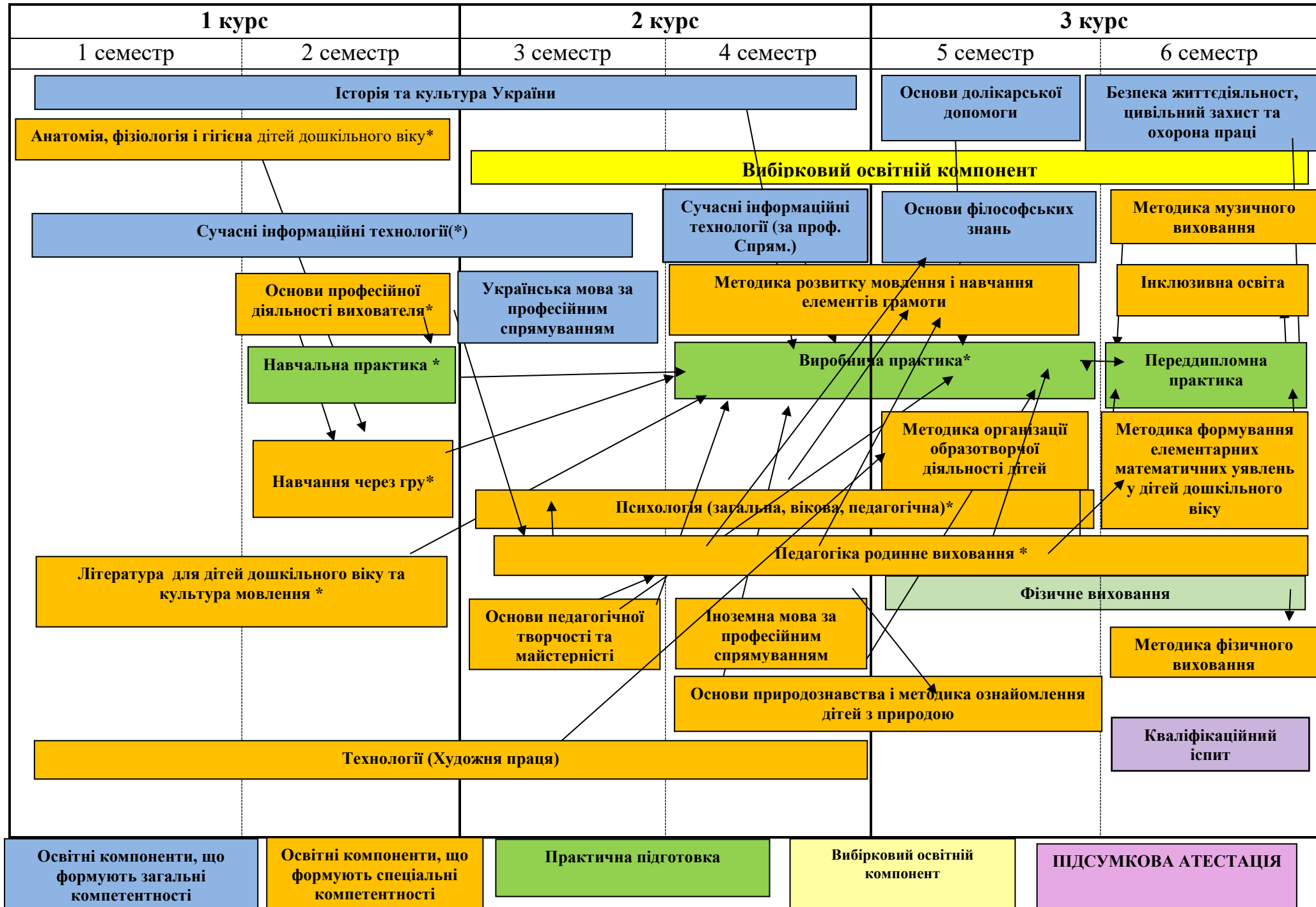
Разом:		18	
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти			
ОК 27	Підсумкова атестація (кваліфікаційний іспит)	1	екзамен
Разом		108	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		108	
Освітні компоненти за вибором здобувача освіти			
ВК 01		12	залік
ВК 02			
ВК 03			
ВК 04			
Загальний обсяг вибіркового компонент		12	
Загальний обсяг освітньої програми		120	

2.2 Перелік компонентів освітньо-професійної програми (1 рік 10 місяців)

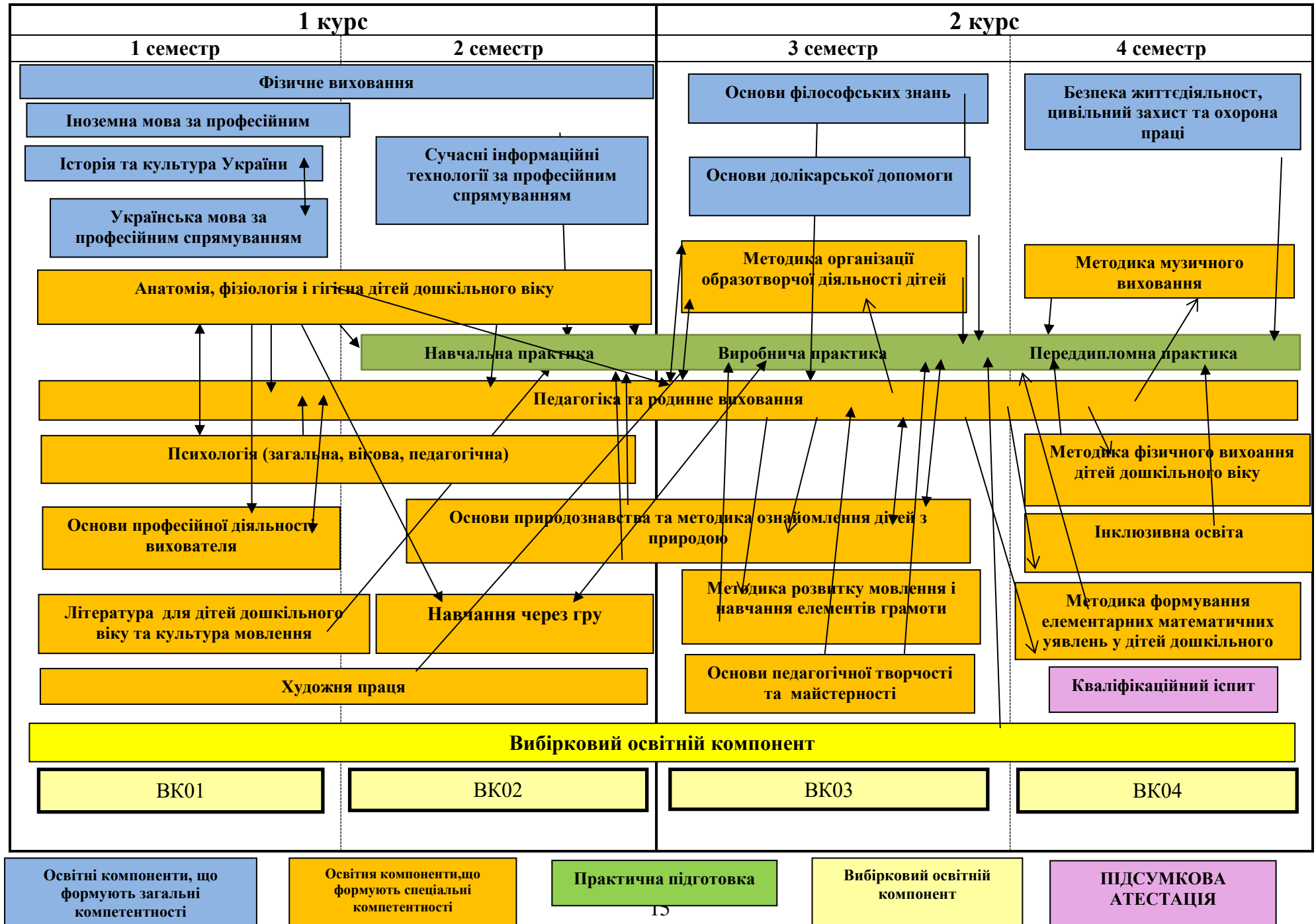
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти навчального плану			
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 01	Історія та культура України	3	залік
ОК 02	Основи філософських знань	3	залік
ОК 03	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 04	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 05	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці в галузі	3	залік
ОК 06	Сучасні інформаційні технології за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 07	Основи долікарської допомоги	3	залік
ОК 08	Фізичне виховання	4	залік
Разом		25	25
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 09	Основи професійної діяльності вихователя (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 10	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку	4	залік
ОК 11	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	7	залік екзамен
ОК 12	Педагогіка та родинне виховання	9	залік екзамен
ОК 13	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	4	залік
ОК 14	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК 15	Методика організації образотворчої діяльності дітей	4	залік
ОК 16	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою	4	залік
ОК 17	Методика фізичного виховання	4	екзамен
ОК 18	Методика музичного виховання	4	залік

ОК 19	Література для дітей дошкільного віку та культура мовлення	4	залік
ОК 20	Художня праця	4	залік
ОК 21	Навчання через гру	3	залік
ОК 22	Основи педагогічної творчості та майстерності	3	залік
ОК 23	Інклюзивна освіта	3	залік
Разом		64	
Практична підготовка			
ОК 24	Навчальна практика (“Введення в спеціальність“)	3	д/залік
ОК 25	Виробнича практика (Спостереження та пробна практика“)	9	д/залік
ОК 26	Переддипломна практика	6	д/залік
Разом		18	
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти			
ОК 27	Підсумкова атестація	1	екзамен
Разом		108	
Загальний обсяг обов’язкових компонент		108	
Освітні компоненти за вибором здобувача освіти			
ВК 01		12	д/залік
ВК 02			
ВК 03			
ВК 04			
Загальний обсяг вибіркового компонент		12	
Загальний обсяг освітньої програми		120	

2.3 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Дошкільна освіта (2 роки 10 місяців)



4. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Дошкільна освіта (1 роки 10 місяців)



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту зі спеціальності.</p> <p>Підсумкова атестація здобувачів завершується видачею документа встановленого зразка.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	<p>Кваліфікаційний іспит спрямований на комплексну перевірку рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою.</p> <p>Програма кваліфікаційного іспиту включає вісім освітніх компонентів:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Педагогіка дошкільна.2. Безпека життєдіяльності.3. Методика розвитку мовлення та навчання елементів грамоти.4. Методика формування елементарних математичних уявлень.5. Методика організації образотворчої діяльності дітей.6. Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою.7. Методика фізичного виховання дітей дошкільного віку.8. Методика музичного виховання дітей дошкільного віку. <p>Кваліфікаційний іспит складається з двох частин тестової перевірки теоретичних знань і практичної частини.</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

4.1 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми (2 роки 10 місяців)

Програмні компетентності випускника																												
	ОК-01	ОК-02	ОК-03	ОК-04	ОК-05	ОК-06	ОК-07	ОК-08	ОК-09	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ОК-18	ОК-19	ОК-20	ОК-21	ОК-22	ОК-23	ОК-24	ОК-25	ОК-26	ОК-27	
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>																												
ЗК 1	+	+	+		+			+	+		+	+																
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6			+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</i>																												
СК 1									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 2								+	+	+	+	+					+	+		+	+			+	+	+	+	+
СК 3									+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 4					+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 5											+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+
СК 6							+				+	+				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК 7						+						+		+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+
СК 8		+							+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК 9	+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
СК 10											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 11									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК 12												+	+		+	+		+	+	+				+	+	+	+	+
СК 13									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
СК 14									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
СК 15			+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+

4.2.Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми (1 рік 10 місяців)

Програмні компетентності випускника	Компоненти освітньої програми (дисципліни), практика.																											
	ОК-01	ОК-02	ОК-03	ОК-04	ОК-05	ОК-06	ОК-07	ОК-08	ОК-09	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ОК-18	ОК-19	ОК-20	ОК-21	ОК-22	ОК-23	ОК-24	ОК-25	ОК-26	ОК-27	
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>																												
ЗК 1	+	+	+		+			+	+		+	+																
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6			+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+		+			+	+		+	+																
<i>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</i>																												
СК 1								+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК 2									+	+	+	+					+	+		+	+			+	+	+	+	+
СК 3									+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+
СК 4								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+
СК 5											+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+
СК 6								+			+	+				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК 7								+			+			+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+
СК 8									+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК 9	+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
СК 10			+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 11									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
СК 12			+								+	+			+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+
СК 13			+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 14									+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 15									+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої-професійної програми

5.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої-професійної програми (2 роки 10 місяців)

Програмні компетентності випускника	Компоненти освітньої програми (дисципліни), практика.																											
	ОК-01	ОК-02	ОК-03	ОК-04	ОК-05	ОК-06	ОК-07	ОК-08	ОК-09	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ОК-18	ОК-19	ОК-20	ОК-21	ОК-22	ОК-23	ОК-24	ОК-25	ОК-26	ОК-27	
ПР-01									+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
ПР-02									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-03									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-04									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-05											+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+
ПР-06											+	+	+			+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ПР-07									+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-08												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-09												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-10					+					+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+
ПР-11									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-12			+						+			+											+		+	+	+	+
ПР-13					+				+			+													+	+	+	+
ПР-14											+	+	+		+	+	+	+			+	+			+	+	+	+
ПР-15											+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ПР-16									+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-17												+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПР-18												+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+
ПР-19						+			+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-20												+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-21											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР-22					+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПР-23									+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-24									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПР-25					+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+

5.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої-професійної програми
(1 рік 10 місяців)

Програмні компетентності випускника	Компоненти освітньої програми (дисципліни), практика.																											
	ОК-01	ОК-02	ОК-03	ОК-04	ОК-05	ОК-06	ОК-07	ОК-08	ОК-09	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ОК-18	ОК-19	ОК-20	ОК-21	ОК-22	ОК-23	ОК-24	ОК-25	ОК-26	ОК-27	
ПР-01									+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ПР-02									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-03									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-04									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПР-05											+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ПР-06											+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПР-07									+			+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ПР-08												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-09												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-10					+					+		+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+
ПР-11									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-12			+						+			+										+			+	+	+	+
ПР-13					+				+			+										+			+	+	+	+
ПР-14											+	+	+		+	+	+	+		+	+				+	+	+	+
ПР-15											+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+
ПР-16									+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-17												+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ПР-18												+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+
ПР-19						+			+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-20												+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+
ПР-21											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПР-22					+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ПР-23									+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-24									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПР-25					+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+

5.3. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																						
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності														
	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15
PH 1			+							+	+	+	+		+			+	+	+	+		+
PH 2		+				+				+	+	+	+	+					+		+		+
PH 3			+		+			+					+		+	+		+	+		+	+	
PH 4	+							+	+	+			+	+	+	+		+			+		+
PH 5			+		+	+		+	+						+	+			+		+	+	
PH 6	+	+				+			+				+	+			+	+	+		+		+
PH 7			+		+			+													+	+	
PH 8			+					+		+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	
PH 9			+		+	+			+					+		+			+		+	+	
PH 10							+	+		+	+	+	+	+							+		+
PH 11	+		+				+	+		+	+	+	+	+							+		+
PH 12				+		+												+	+		+	+	+
PH 13	+			+	+							+					+				+	+	
PH 14								+	+									+	+	+	+	+	
PH 15						+			+					+				+	+		+		+
PH 16			+										+		+		+	+	+		+	+	
PH 17	+	+		+										+		+	+					+	+
PH 18			+				+		+	+	+		+		+		+		+		+		+
PH 19		+			+						+		+		+				+			+	
PH 20	+				+		+		+	+	+	+	+			+	+				+		
PH 21	+				+		+		+	+	+	+	+			+	+				+		
PH 22							+				+	+	+	+		+					+		
PH 23	+	+			+	+													+		+	+	
PH 24	+					+			+	+	+	+	+	+		+		+	+		+		+
PH 25		+				+	+			+	+	+	+	+							+		+

6. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості фахової передвищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Обласному коледжі "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка" Полтавської обласної ради й передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти коледжу (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

7. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ	„Вихователь закладу дошкільної освіти“, Наказ Міністерства розвитку економіки України від 19.10.2021 за № 755-21. https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti
--	--