

**Обласний коледж "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія  
імені А.С.Макаренка" Полтавської обласної ради**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**Середня освіта (Українська мова і література.**  
**Англійська мова)**

фахової передвищої освіти

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 01 Освіта / Педагогіка  
**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)  
**КВАЛІФІКАЦІЯ** фаховий молодший бакалавр,  
учитель української мови і літератури,  
англійської мови

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Вченою радою коледжу  
від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.

протокол №\_\_

Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію з 01 вересня 2023 року

Директор \_\_\_\_\_ Леся КРУПІНА  
(наказ №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.)

Кременчук 2023 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
освітньо-професійної програми  
Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)

**СХВАЛЕНО**

Науково-методичною радою Коледжу

від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

(протокол №\_\_)

Голова

\_\_\_\_\_ Наталія ДЕНЬГА

**ПОГОДЖЕНО**

Заступник директора з навчальної  
роботи Коледжу

\_\_\_\_\_ Віталій ОСІПОВ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

**Ініційовано**

Цикловою комісією викладачів

української та іноземної філології \_\_\_\_\_

протокол №\_\_

від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

Голова ЦК

\_\_\_\_\_ Світлана БІРЮКОВА

Гарант (керівник)

освітньо-професійної програми

\_\_\_\_\_ Ірина КІРІЧЕК

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма “ Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)” розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. за № 1003.

URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sector-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti>

### Розроблено робочою групою у складі:

1. *Бірюкова Світлана Олександрівна*, голова циклової комісії філологічних дисциплін Обласного коледжу "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка" Полтавської обласної ради.
2. *Козловська Наталя Володимирівна*, викладач циклової комісії філологічних дисциплін Обласного коледжу "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка" Полтавської обласної ради.
3. *Навроцька Мар'яна Миколаївна*, викладач циклової комісії іноземної філології Обласного коледжу "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка" Полтавської обласної ради.
4. *Куц Олег Миколайович*, методист Наукового ліцею "Політ" при Обласному коледжі "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка" Полтавської обласної ради.
5. *Кірічек Ірина Юріївна*, кандидат філологічних наук, викладач циклової комісії філологічних дисциплін Обласного коледжу "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка" Полтавської обласної ради.

### Рецензії зовнішніх стейкхолдерів

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

# 1. Профіль освітньо-професійної програми

## Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)

<b>1. Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Обласний коледж "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка" Полтавської обласної ради
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Фаховий молодший бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю (Українська мова і література), учитель української мови і літератури, англійської мови.
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма "Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)"
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом фахового молодшого бакалавра, 180 кредитів ECTS, нормативний термін навчання 3 роки 10 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію відсутній
<i>Цикл/рівень</i>	<b>Цикл:</b> фахова передвища освіта, короткий підцикл Європейського простору вищої освіти (The European Higher Education Area (EHEA)) <b>Рівень:</b> 5 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК), 4 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF LLL))
<i>Передумови</i>	Наявність базової загальної середньої або повної загальної середньої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікованого робітника.
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська, англійська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 1 липня 2024 року (термін дії може бути продовжений рішенням вченої ради)
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="http://www.kpk.edu.ua">www.kpk.edu.ua</a>
<b>2 . Мета освітньої програми</b>	
Підготовка та всебічний розвиток компетентних і конкурентноздатних фахівців для галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література), здатних розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти відповідно до вимог Державного стандарту освіти.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань: 01 Освіта\Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціалізація: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Програма освітньо-професійна, прикладна. Орієнтована на опанування фундаментальних знань і практичних умінь та навичок у галузях педагогіки, психології, методик навчання мови й літератури, мовознавства, літературознавства, що спрямовані на формування професійних компетентностей учителів української мови і літератури закладів загальної середньої освіти.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка вчителів української мови та літератури з можливістю вивчення іноземної мови (англійської).

<i>Особливості програми</i>	Забезпечення підготовки фахівця, здатного інтегрувати в професійній діяльності складники мовно-літературної освіти відповідно до потреб регіонального й державного ринку праці. Враховує сучасні тенденції реформування середньої освіти, передбачає підготовку до інноваційної професійної педагогічної діяльності, інтеграцію підготовки фахівця з української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури. Реалізується англійською мовою в циклі дисциплін професійної підготовки та в циклі вибіркових освітніх компонентів.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Молодший фаховий бакалавр за спеціальністю 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» може обіймати такі посади: робота в закладах загальної середньої освіти (гімназіях, ліцеях) різного типу та форми власності (учитель української мови і літератури, англійської мови, педагог-організатор, керівник гуртка тощо); діяльність, пов'язана зі сферою офіційної мовленнєвої комунікації. Фахівець з дипломом фахового молодшого бакалавра здатний виконувати таку професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 33 Фахівці в галузі освіти 3340 Інші фахівці в галузі освіти 3340 Асистент вчителя 3340 Вихователь 3340 Вожатий 3340 Інструктор культурно-просвітнього закладу 3431 Відповідальний секретар редакції
<i>Подальше навчання</i>	Можливість навчатися за освітньою програмою молодшого бакалавра або першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<i>Викладання та навчання</i>	Проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, лекції, практичні та лабораторні роботи, групові проекти, участь у тренінгах, командна робота, презентація курсових робіт, виробничі та навчальні практики. Об'єкти вивчення – цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів загальноосвітньої школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом загальної середньої освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання підлітків. Цілі навчання полягають у набутті студентами професійної компетентності щодо навчання учнів загальноосвітньої школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає освітній та професійній кваліфікації. Теоретичний зміст предметної області ґрунтується на теоретичних засадах процесу навчання учнів загальноосвітньої школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, у тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання підлітків; принципах гуманістичності, дитиноцентризму, науковості, системності, культурологічності, індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості; організації освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів.

	<p>Методи, методики та технології – здобувач фахової передвищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання школярів, комплексом методик навчання учнів загальноосвітньої школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, та набути мінімальний досвід застосування їх на практиці.</p> <p>Інструменти та обладнання – сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні ресурси, методичний інструментарій, що застосовуються в середній освіті.</p> <p>Об’єкти вивчення – цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів загальноосвітньої школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом загальної середньої освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання підлітків.</p> <p>Методи, методики та технології – здобувач фахової передвищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання школярів, комплексом методик навчання учнів загальноосвітньої школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, та набути мінімальний досвід застосування їх на практиці.</p> <p>Інструменти та обладнання – сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні ресурси, методичний інструментарій, що застосовуються в середній освіті.</p>
<i>Оцінювання</i>	<p>Усні, тестові та письмові екзамени, у тому числі комп’ютерне тестування, заліки з використанням завдань тестового характеру, формувальне, поточне, тематичне та підсумкове оцінювання, лабораторні звіти, презентації досвіду практики, комплексний кваліфікаційний екзамен.</p>
<b>6 . Програмні компетентності (за стандартом)</b>	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	<p>ІК. Випускник повинен уміти вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти та педагогіки або в процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів педагогічних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</p>
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина в Україні;</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу й суспільство та в розвитку суспільства, техніки й технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку й ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-5. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-6. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-7. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p>

	ЗК-8. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК-1. Здатність визначати й враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.</p> <p>СК-2. Здатність до використання предметних знань у практиці навчання української мови і літератури, іноземної мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей для формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання мови та літератури.</p> <p>СК-4. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання в процесі планування і проведення занять з української мови і літератури, іноземної мови.</p> <p>СК-5. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в процесі фахової підготовки.</p> <p>СК-6. Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів у процесі навчання української та іноземної мови і зарубіжної літератури.</p> <p>СК-7. Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки учнів.</p> <p>СК-8. Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>СК-9. Здатність до планування освітнього процесу з української та іноземної мови і зарубіжної літератури.</p> <p>СК-10. Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів.</p> <p>СК-11. Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності вчителя української мови і літератури, іноземної мови і зарубіжної літератури.</p> <p>СК-12. Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення індивідуальних професійних потреб для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p> <p>СК-13. Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів у процесі міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.</p> <p>СК-14. Здатність до формування в учнів безпечного ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та відповідального їх використання.</p> <p>СК-15. Здатність до попередження та протидії булінгу, різним проявам насильства.</p>
<b>7. Програмні результати навчання (ПРН) (за стандартом)</b>	
<p>ПРН-1. Здійснювати професійну усну та письмову комунікацію засобами державної мови.</p> <p>ПРН-2. Висловлювати свої бажання, наміри, а також пояснювати смисл своїх дій в освітньому середовищі.</p> <p>ПРН-3. Застосовувати оптимальні форми та методи міжособистісної комунікації як у професійній діяльності, так і поза її межами.</p> <p>ПРН-4. Визначати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання.</p>	

- PH-5. Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних запитів і потреб.
- PH-6. Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.
- PH-7. Визначати предметний зміст і послідовність його викладання з урахуванням результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти й типовими освітніми програмами.
- PH-8. Застосовувати міжпредметні зв'язки й інтеграцію змісту різних освітніх галузей під час підготовки та проведення навчальних занять.
- PH-9. Добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до визначених мети й завдань уроку та індивідуальних особливостей учнів.
- PH-10. Оцінювати ефективність цифрових ресурсів для досягнення навчальних цілей учнів, відповідно до рівня їх підготовки та індивідуальних особливостей.
- PH-11. Організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.
- PH-12. Створювати ефективні умови формування мотивації учнів до навчання.
- PH-13. Використовувати різні форми, засоби й стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки учнів в освітньому процесі.
- PH-14. Організовувати освітній простір безпечно та з урахуванням особливостей і потреб учнів.
- PH-15. Здійснювати планування освітнього процесу залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти.
- PH-16. Організовувати освітній процес, враховуючи вікові особливості учнів та нормативні вимоги.
- PH-17. Інтегрувати інновації в особисту методичну систему, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог педагогічної професії з урахуванням особливостей закладу освіти, учнівського колективу.
- PH-18. Оцінювати результативність застосування освітніх інновацій та корегувати власну інноваційну педагогічну діяльність.
- PH-19. Здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності відповідно до визначених критеріїв оцінювання.
- PH-20. Формувати в учнів здатність до взаєморозуміння /міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації.
- PH-21. Формувати в учнів критичне ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, враховуючи можливості підвищення ефективності навчальної діяльності.
- PH-22. Розвивати в учнів відповідальність і навички безпечного використання цифрових технологій і сервісів.
- PH-23. Вживати заходів щодо попередження й протидії булінгу та різних проявів насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу.

## 8 . Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Якісний склад педагогічних і науково-педагогічних працівників, задіяних на освітній програмі, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти (фаховий молодший бакалавр). До реалізації освітньої програми активно залучаються висококваліфіковані фахівці-практики, а також викладачі з науковими ступенями та/або вченими званнями, гостьові викладачі.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні аудиторії, лабораторії з інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, спортивні зали, тренажерний зал, зал фітнесу, дитячий спортивно-оздоровчий заклад "Ерудит". Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Відкритий доступ до Інтернет-мережі.

Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Підтримується в актуальному стані: офіційний сайт Коледжу: <a href="https://kpk.edu.ua/">https://kpk.edu.ua/</a> бібліотечні ресурси: <a href="https://sites.google.com/site/bibliotekakpu/">https://sites.google.com/site/bibliotekakpu/</a> впроваджена система дистанційного навчання: <a href="https://kremped.edu.ua/moodle/">https://kremped.edu.ua/moodle/</a>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	Освітня програма передбачає можливість національної кредитної мобільності за освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей за укладеними угодами із закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Освітня програма передбачає можливість укладання договорів про міжнародне стажування, проходження практики та обмін студентами під час академічної мобільності.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.

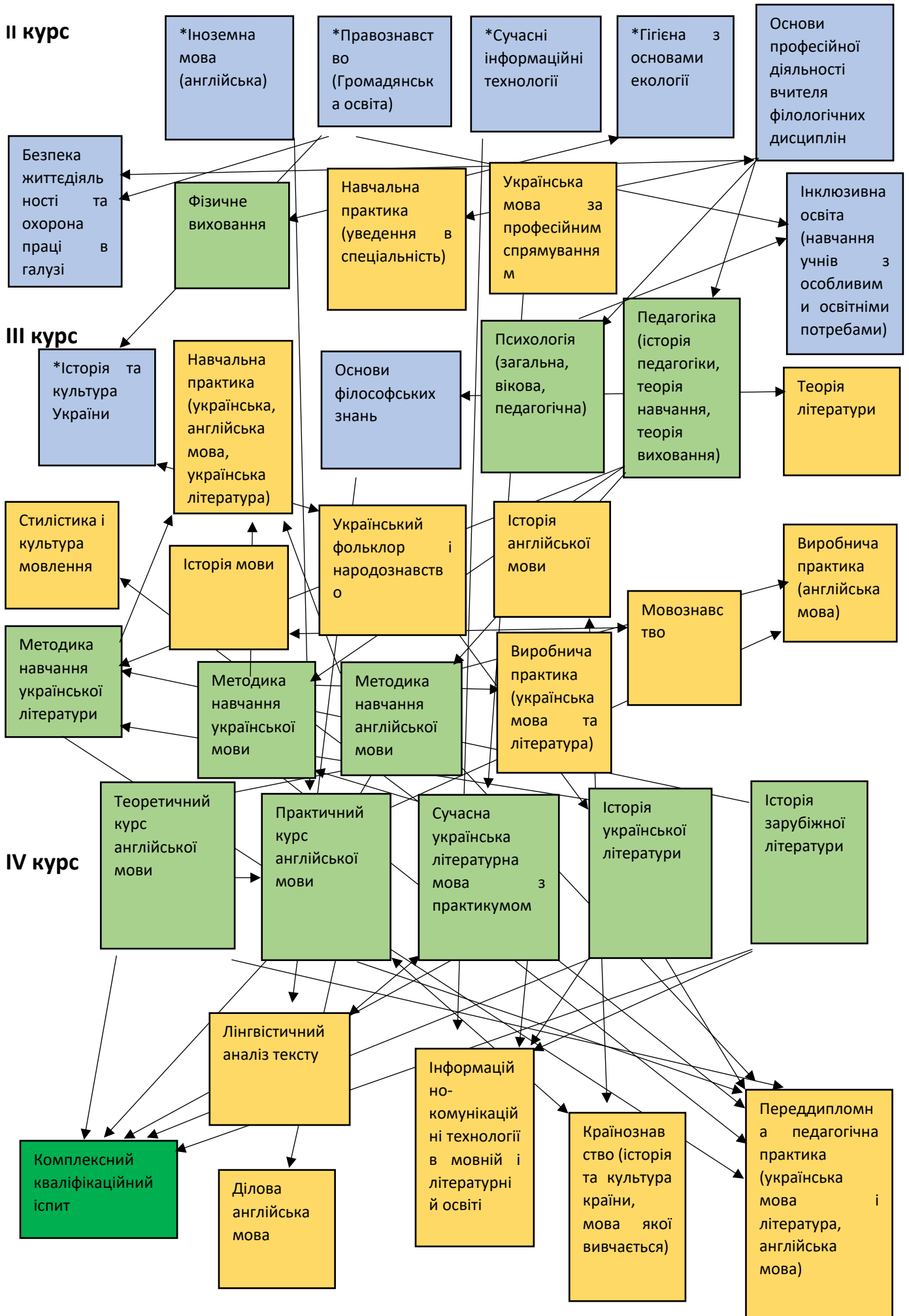
## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ОК-1	*Історія та культура України / (Історія України/Мистецтво)	3	Залік
ОК-2	*Іноземна мова / (Англійська мова)	3	Залік
ОК-3	*Правознавство / (Громадянська освіта)	3	Залік
ОК-4	*Сучасні інформаційні технології / (Технології)	3	Залік
ОК-5	*Гігієна з основами екології / (Біологія і екологія)	3	Залік
ОК-6	Основи філософських знань	3	Залік
ОК-7	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	Залік
ОК-8	Інформаційно-комунікаційні технології в мовній і літературній освіті	3	Залік
ОК-9	Фізичне виховання	6	Залік
ОК-10	Педагогіка (історія педагогіки, теорія навчання, теорія виховання)	6	Екзамен
ОК-11	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	6	Екзамен
ОК-12	Інклюзивна освіта (навчання учнів з особливими освітніми потребами)	3	Залік
ОК-13	Основи професійної діяльності вчителя філологічних дисциплін	3	Залік
	<b>Усього</b>	<b>48</b>	

<b>Цикл професійної підготовки</b>			
ОК-14	Історія української літератури	14	Екзамен
ОК-15	Сучасна українська літературна мова з практикумом	14	Екзамен
ОК-16	Історія мови	3	Залік
ОК-17	Стилістика і культура мовлення	3	Залік
ОК-18	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК-19	Лінгвістичний аналіз тексту	3	Залік
ОК-20	Теорія літератури	3	Залік
ОК-21	Мовознавство	3	Залік
ОК-22	Історія англійської мови	3	Залік
ОК-23	Теоретичний курс англійської мови	6	Екзамен
ОК-24	Практичний курс англійської мови	5	Екзамен
ОК-25	Ділова англійська мова	3	Залік
ОК-26	Країнознавство (історія та культура країни, мова якої вивчається)	3	Залік
ОК-27	Український фольклор і народознавство	3	Залік
ОК-28	Методика навчання української мови	7	Екзамен
ОК-29	Методика навчання української літератури	7	Екзамен
ОК-30	Методика навчання англійської мови	7	Екзамен
ОК-31	Історія зарубіжної літератури	5	Екзамен
	<b>Усього</b>	<b>95</b>	
<b>Практична підготовка</b>			
ОК-32	Навчальна практика (уведення в спеціальність)	3	Залік
ОК-33	Навчальна практика (українська мова і література, англійська мова)	3	Залік
ОК-34	Виробнича практика (українська мова і література)	3	Залік
ОК-35	Виробнича практика (англійська мова)	3	Залік
ОК-36	Переддипломна педагогічна практика (українська мова і література, англійська мова)	6	Залік
	<b>Усього</b>	<b>18</b>	
ОК-37	<b>Комплексний кваліфікаційний іспит</b>	<b>1</b>	Екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>162</b>	
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>			
ВК 1	Дисципліна 1	3	Залік
ВК 2	Дисципліна 2	3	Залік
ВК 3	Дисципліна 3	3	Залік
ВК 4	Дисципліна 4	3	Залік
ВК 5	Дисципліна 5	3	Залік
ВК 6	Дисципліна 6	3	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>18</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>180</b>	

## 2.2 Структурно-логічна схема ОП



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту за спеціальністю
<b>Вимоги до кваліфікаційного іспиту</b>	Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми



літературна мова з практикумом			+			+	+		+	+									+			
ОК 16 Історія мови		+	+						+	+										+		
ОК 17 Стилїстика і культура мовлення			+			+	+		+	+										+		
ОК 18 Українська мова за професійним спрямуванням			+							+	+									+		
ОК 19 Лінгвістичний аналіз тексту			+	+					+											+		
ОК 20 Теорія літератури						+	+		+											+		
ОК 21 Мовознавство						+	+		+											+		
ОК 22 Історія англійської мови				+		+	+		+											+		
ОК-23 Теоретичний курс англійської мови				+		+	+		+											+		
ОК-24 Практичний курс англійської мови				+		+	+		+	+										+		
ОК-25 Ділова англійська мова				+		+	+		+	+										+		
ОК-26 Країнознавство (історія та культура країни, мова якої вивчається)				+		+	+		+	+										+		
ОК-27 Український фольклор і народознавство		+	+				+		+											+		
ОК-28 Методика навчання української мови			+			+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		
ОК-29 Методика навчання української літератури			+			+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		
ОК-30 Методика навчання англійської мови			+			+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		
ОК-31 Історія зарубіжної літератури		+	+				+		+											+		
ОК-32 Навчальна практика (українська мова і література, англійська мова)			+		+	+	+	+				+	+	+						+		+
ОК-33 Навчальна практика (уведення в спеціальність)			+		+	+	+	+				+								+		
ОК-34 Виробнича практика (українська мова і література)			+		+	+	+	+				+	+	+						+		+
ОК-35 Виробнича практика (англійська мова)			+		+	+	+	+				+	+	+						+		+



## 5. Матриця забезпечення програмних результатів відповідними компонентами освітньої програми

Дисципліни																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
ОК 1 *Історія та культура України / (Історія України/Мистецтво)	+	+		+				+								+			+	+			
ОК 2 *Іноземна мова / (Англійська мова)				+	+			+	+								+	+	+				
ОК 3 *Правознавство / (Громадянська освіта)	+	+											+	+						+	+	+	+
ОК 4 *Сучасні інформаційні технології (Технології)	+				+					+	+									+	+	+	+
ОК 5*Гігієна з основами екології / (Біологія і екологія)	+			+		+								+					+				+
ОК 6 Основи філософських знань		+		+				+										+	+			+	
ОК 7 Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	+													+									+
ОК 8 Інформаційно-комунікаційні технології в мовній і літературній освіті	+				+					+	+									+	+	+	+
ОК 9 Фізичне виховання	+																			+			
ОК 10 Педагогіка (історія педагогіки, теорія навчання, теорія виховання)	+		+	+	+		+	+	+			+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ОК 11 Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	+		+	+		+					+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+
ОК 12 Інклюзивна освіта (навчання учнів з особливими освітніми потребами)			+			+			+			+	+	+	+	+				+			+
ОК 13 Основи професійної діяльності вчителя філологічних дисциплін	+	+	+	+	+		+										+					+	
ОК 14 Історія української літератури	+			+			+	+												+	+		
ОК 15 Сучасна українська	+			+				+												+	+		





8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти коледжу (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

#### **7. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)**

<b>Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ</b>	"Вчитель закладу загальної середньої освіти", Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 за № 2736.
--	--

## Використані джерела

1. Закон України “Про освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон “Про вищу освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Рівні Національної рамки кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>.
4. Наказ МОН України від 12.05.2016 за № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей».
5. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджений і введений в дію наказом Міністерства економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020, № 2736.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584).
7. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз’яснень стосовно освітніх програм».
8. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. № 365).
9. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
10. Стандарт фахової передвищої освіти, освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальність – Середня освіта (за предметними спеціальностями). Затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 №1003.

### Умовні позначки для структурно-логічної схеми ОПП:

