

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ  
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

Обласний коледж „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія  
імені А.С. Макаренка” Полтавської обласної ради

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)**

*(нова редакція)*

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю: 014 Середня освіта  
предметної спеціальності: 014.09 Середня освіта (Інформатика)  
галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка  
освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Інформатика)  
професійна кваліфікація: Вчитель інформатики закладу загальної  
середньої освіти

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Вченою радою коледжу  
від «\_\_» \_\_\_\_ 2023 р.

протокол №\_\_

Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію з

Директор \_\_\_\_\_ Леся КРУПІНА  
(наказ №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_ 2023 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Середня освіта (Інформатика)»**

**СХВАЛЕНО**

Науково-методичною радою Коледжу  
протокол №\_\_\_ від «\_\_\_»\_\_\_\_\_2023

Голова \_\_\_\_\_ Наталія ДЕНЬГА

**ПОГОДЖЕНО**

Заступник директора з навчальної  
роботи Коледжу

\_\_\_\_\_ Віталій ОСІПОВ  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

**Ініційовано (зі змінами)**

Кафедрою початкової освіти, гуманітарних  
дисциплін та інформатики

протокол №\_\_\_\_\_ від «\_\_\_»\_\_\_\_\_2023

завідувач кафедри

\_\_\_\_\_ Світлана БАРДА

Гарант (керівник)  
освітньо-професійної програми

\_\_\_\_\_ Тетяна КОНДРАТЕНКО

**Зміни в ОПП, затверджені Вченою радою Коледжу**

від «\_\_\_» \_\_\_\_\_, протокол №\_\_\_\_\_

від «\_\_\_» \_\_\_\_\_, протокол №\_\_\_\_\_

## **ПЕРЕДМОВА**

Освітньо професійна програма розроблена на основі професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20).

### **Розроблена робочою групою у складі:**

1. Тетяна КОНДРАТЕНКО, кандидат педагогічних наук, завідувач гуманітарно-технологічного відділення коледжу, викладач циклової комісії викладачів інформатичних дисциплін.
2. Віктор ШАКОТЬКО, кандидат педагогічних наук, викладач циклової комісії викладачів інформатичних дисциплін.
3. Тетяна ЛИСЕНКО, заслужений учитель України, голова циклової комісії викладачів інформатичних дисциплін.
4. Наталія ІВАНОВА, викладач циклової комісії викладачів інформатичних дисциплін.

### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. Людмила ЧЕРНІКОВА, проректор з навчально-методичної роботи комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, кандидат педагогічних наук, доцент, Заслужений працівник освіти України.
2. Світлана ШОСТЯ, методист відділу природничо-математичних дисциплін та технологій Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського.
3. Світлана ЛАГУТА, вчитель вищої категорії, старший вчитель Кременчуцького ліцею № 17 "Вибір" імені М.Г. Неленя Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.

**I. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності  
014 Середня освіта предметної спеціалізації 014.09 Інформатика**

(назва спеціальності)

<b>1. Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Обласний коледж «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка» Полтавської обласної ради.
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Ступінь вищої освіти: бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю (інформатика) Професійна кваліфікація: учитель інформатики закладу загальної середньої освіти
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Середня освіта (Інформатика)
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, обсяг ОПП: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців;</li> <li>- на основі ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за цією ж спеціальністю - 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців;</li> <li>- на основі ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншою спеціальністю - 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців;</li> <li>- на основі ступеня фахового молодшого бакалавра - 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців;</li> </ul>
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитація відсутня
<i>Цикл/рівень</i>	<b>Цикл:</b> перший рівень вищої освіти України, перший цикл Європейського простору вищої освіти (The European Higher Education Area (EHEA)) <b>Рівень:</b> 6 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК), 6 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF LLL))
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта (профільна середня освіта) з повним терміном навчання (240 кредитів ЄКТС) Освітній ступінь молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за цією ж спеціальністю з обсягом 120 кредитів ЄКТС. Освітній ступінь молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншою спеціальністю з обсягом 180 кредитів ЄКТС. Освітній ступінь фахового молодшого бакалавра з обсягом 180 кредитів ЄКТС.
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	До повного завершення періоду навчання або чергового перегляду програми (до 31.08.2026 р.)
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i>	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ADs9uXUdUApZ7DJJUAHNv3Pg68mepngM">https://drive.google.com/drive/folders/1ADs9uXUdUApZ7DJJUAHNv3Pg68mepngM</a>

<b>2. Мета освітньо-професійної програми</b>	
<p>Підготовка та всебічний розвиток компетентних і конкурентноздатних фахівців для галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика), здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми з організації освітньо-виховного процесу з інформатики, ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та управлінні закладами освіти, керуючись моральними принципами свідомого громадянина України, готових до подальшого саморозвитку та професійного зростання в умовах нової української школи.</p>	
<b>3. Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</i>	<p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка          Спеціальність: 014 Середня освіта          Предметна спеціальність: 014.09 Середня освіта (Інформатика)</p>
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	<p>Програма освітньо-професійна.          Програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням актуальних досягнень педагогічної науки, орієнтується на сучасні технології компетентнісного та особистісно зорієнтованого навчання, що забезпечують випускникам можливість подальшої професійної та наукової кар'єри як в галузі педагогіки середньої та вищої школи, управління закладами освіти, так і в галузі комп'ютерних наук.</p>
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	<p>Загальна вища освіта першого (бакалаврського) рівня в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметна спеціальність 014.09 «Середня освіта (Інформатика)»</p> <p>Програмою також передбачена підготовка майбутніх вчителів інформатики до роботи з обдарованою молоддю в позакласній роботі з інформатики (учнівські олімпіади, конкурси МАН та турніри), формування навичок розробки засобів навчання з використанням сучасних інформаційних та освітніх технологій, включаючи технології дистанційного навчання.</p> <p>Ключові слова: освіта, інформатика, програмування, інформаційні технології в освіті</p>
<i>Особливості програми</i>	<p>Програма спрямована на опанування фундаментальних знань з математичних основ інформатики, інформатики, педагогіки, психології, методики навчання інформатики; алгоритмізації та програмування, базових навичок практичного застосування сучасних інформаційних технологій у різних галузях освіти, набуття базової кваліфікації в плануванні і здійсненні освітнього процесу; участі в проектах з розробки програмного забезпечення.</p>
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<i>Працевлаштування</i>	<p>Назви професій згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010):          2320 Учитель закладу загальної середньої освіти          2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу          2320 Викладач професійно-технічного навчально-виховного закладу</p>
<i>Подальше навчання</i>	<p>Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за цією ж або іншою спеціальністю, підвищення кваліфікації в системі післядипломної освіти або шляхом самоосвіти.</p>

<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<i>Викладання та навчання</i>	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно та практико орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, діяльнісного, інтегративного підходів.</p> <p>Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні), позааудиторні (індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, написання та захист курсових робіт, навчальна та виробнича практика, науково-дослідна робота), самостійна робота.</p> <p>Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).</p>
<i>Оцінювання</i>	<p>Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано / незараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС).</p> <p>Усні і письмові екзамени, тестові завдання, в тому числі комп'ютерне тестування, лабораторні звіти, презентації звіту з практики, захист курсової роботи, захист проекту, кейси, тестовий контроль, комплексний екзамен</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<i>Інтегральна компетентність</i>	<p>Здатність розв'язувати спеціалізовані практичні та теоретичні завдання в галузі середньої освіти та комп'ютерних технологій, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання інформатичних дисциплін і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p>
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p>

	<p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  ЗК 8. Здатність працювати в команді.  ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії.  ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<p><i>Фахові компетентності (ФК)</i></p>	<p>ФК1. Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів, застосування знань основ теорії навчання та виховання, уміння застосовувати їх в практичній діяльності, здатність розв'язувати різноманітні педагогічні проблеми навчання і виховання учнів.  ФК2. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів, здатність розв'язувати протиріччя процесу навчання та виховання учнів, вивчати психологічні особливості учнів та учнівського колективу.  ФК3. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання. Знання методологічних і теоретичних засад методики навчання різних розділів інформатики, здатність здійснювати виховну роботу, орієнтація на вивчення і застосування нових форм, методів і засобів навчання та виховання.  ФК4. Здатність до планування освітнього процесу в межах посадових обов'язків, здатність здійснювати систематичне, своєчасне, об'єктивне, дієве, методично різноманітне визначення рівня особистих досягнень учнів за виявленими предметними компетентностями з урахуванням індивідуальних особливостей школярів.  ФК5. Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти, здатність адекватно оцінювати процес і результат своєї діяльності, власні професійні можливості. Здатність до подолання професійних криз і професійних деформацій.  ФК6. Здатність оволодіння науковим мисленням, умінням спостерігати й аналізувати, формулювати гіпотези для вирішення спірних питань, виконувати дослідницьку роботу, аналізувати наукову літературу.  ФК7. Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу, здатність до представлення своїх думок аудиторії з врахуванням вікових та соціальних особливостей її складу, освітньої підготовки.  ФК8. Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб.  ФК9. Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності, здатність до гнучкості мислення, відкритість до застосування знань та компетентностей загальної та професійної підготовки в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.  ФК10. Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Здатність використовувати інформаційні технології в практичній діяльності, розробляти проекти з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних, в тому числі роботизованих технологій, організовувати навчання учнів основам ІКТ та робототехніки.</p>

	<p>ФК11. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, здатність раціонально використовувати комп'ютери, мережеві технології та програмні середовища для розв'язування навчальних, професійних і життєвих завдань.</p> <p>ФК12. Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі, здатність продемонструвати знання і розуміння основних фактів, концепцій, принципів і теорій, що стосуються інформатики та інформаційних технологій</p> <p>ФК13. Здатність застосовувати відповідні математичні, наукові та технічні методи, комп'ютерне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань.</p> <p>ФК14. Здатність вибирати та обґрунтовувати алгоритми розв'язання задач, адекватних умовам конкретного об'єкта.</p> <p>ФК15. Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей, здатність продемонструвати розуміння міждисциплінарного інформативного і алгоритмічно-програмного контексту та його основних принципів.</p> <p>ФК16. Здатність дослідити та визначити проблему, а також ідентифікувати обмеження, зокрема ті, що пов'язані з питаннями охорони праці, здоров'я і безпеки.</p> <p>ФК17. Здатність розробляти плани та проєкти для досягнення поставленої мети з урахуванням всіх аспектів вирішуваної проблеми, включно із комп'ютерним і програмним забезпеченням та їх експлуатацією.</p> <p>ФК18 Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів.</p> <p>ФК19 Здатність до формування в учнів відповідального ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання.</p> <p>ФК20 Здатність до попередження булінгу та протидії різним проявам насильства</p>
--	---

## **7. Програмні результати навчання**

ПРН1. Демонструє знання та розуміння основ педагогічної діяльності, основних понять дидактики та теорії виховання; оптимального добору форм, методів та засобів навчання і виховання, основних етапів засвоєння знань; специфіки організації навчання обдарованих учнів; можливих причин відставання у навчанні, суті та особливостей інклюзивної освіти; застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства

ПРН2. Демонструє знання закономірностей навчально-виховного процесу при здійсненні власної педагогічної діяльності; добирає ефективні методи, прийоми та засоби навчання та виховання залежно від змісту, мети, вікових особливостей учнів тощо; дотримується основних вимог до проведення уроку, організовує навчально-виховний процес з урахуванням основних принципів інклюзивної освіти; впроваджує сучасні педагогічні технології в практику. Здатен забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами; оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв

ПРН3. Демонструє знання і розуміння психологічних аспектів освітньої діяльності, спроможність використовувати діагностичні засоби для визначення педагогічних проблем навчання та виховання учнів; здійснювати простіші психодіагностичні дослідження та аналізувати первинні дані. Вміє сприяти формуванню мотивації учнів до навчання

ПРН4. Демонструє знання і розуміння природи філософського знання, шляхів пізнання світу, спроможність обґрунтовувати свою світоглядну та громадянську позицію, застосовувати одержані знання при вирішенні професійних і суспільних завдань.

ПРН5. Враховує вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності. Демонструє знання і розуміння особливостей життєдіяльності дитячого організму в різні періоди онтогенезу, своєрідність функції організму на кожному віковому етапі, спроможність реалізувати знання з анатомії та фізіології дитячого організму для добору доцільних для індивіда форм і методів формування фізичного, психічного і духовного здоров'я; впроваджувати заходи, спрямовані на профілактику вживання алкоголю, наркотиків, тютюнокуріння, зараження СНІДом, розраховані на різні цільові аудиторії (школярів, батьків, груп ризику).

ПРН6. Здатний здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово, продемонструвати знання сучасної лінгвістичної науки як основи для формування умінь і навичок, комунікативно виправдано використовувати засоби мови в різних життєвих ситуаціях, особливо в професійній сфері, спроможність використовувати мовні і мовленнєві уміння і навички в педагогічній діяльності, громадському житті, побуті тощо.

ПРН7. Здатний застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами; продемонструвати опанування умінь іншомовного мовлення на рівні, достатньому для здійснення спілкування в чотирьох видах мовленнєвої діяльності: аудіюванні, говорінні, читанні та письмі в типових ситуаціях.

ПРН8. Демонструє вміння застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі. Здатний продемонструвати базові знання та розуміння розділів математики, необхідних для опанування професійних дисциплін, спроможність використовувати ці інструменти, для формування інформатичних компетентностей учнів школи.

ПРН9. Здатний продемонструвати знання будови основних інформаційно-комунікаційних пристроїв, що використовуються в навчальному процесі, алгоритмів їх використання для забезпечення віддаленої комунікації, пошуку відомостей в комп'ютеризованих базах даних. Спроможний забезпечити використання ІКТ для підвищення ефективності навчально-виховного процесу. Здатний організувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання

ПРН10. Здатний продемонструвати знання та розуміння змісту шкільного курсу інформатики, вимог Державного стандарту загальної середньої освіти. Спроможний забезпечити реалізацію вимог зазначеного стандарту, використовуючи знання закономірностей процесу навчання та сформовані вміння організації навчально-виховного процесу. Здатний планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти

ПРН11. Володіє навичками використання ефективних форм, засобів і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями; навичками працювати самостійно та в групі (включаючи навички лідерства), уміє отримати результат у рамках визначеного часу з наголосом на оптимальність обраних шляхів досягнення мети.

ПРН12. Здатний продемонструвати на базовому рівні знання методологічних та методичних засад науково-педагогічного дослідження; особливостей проведення науково-педагогічного дослідження. Спроможний здійснювати аналіз і узагальнення отриманих в дослідженні даних, оформлювати результати дослідження та формулювати на їх основі відповідні науково-практичні висновки; аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб

ПРН13. Уміє проводити системний аналіз об'єктів проектування та обґрунтовувати вибір структури інформаційної системи.

ПРН14. Уміє проектувати, оформлювати, застосовувати в професійній діяльності, публікувати та супроводжувати веб-ресурси, використовувати основні протоколи Інтернет.

ПРН15. Уміє застосовувати інновації у професійній діяльності, самостійно здійснювати пошук та аналіз різноманітних джерел інформації для вирішення поточних завдань,

- ПРН16. Уміє розробляти та оцінювати ефективність та складність алгоритмів для адекватного моделювання предметної області інформаційної системи.
- ПРН17. Уміє здійснювати комп'ютерну обробку даних, перевіряти їх правильність, забезпечувати якість підготовлених документів.
- ПРН18. Уміє опрацьовувати, створювати, використовувати в професійній діяльності графічні об'єкти, анімовані та 3d-моделі, мультимедійні засоби.
- ПРН19. Уміє застосовувати методи статистичної обробки даних та оцінювати реальні стохастичні процеси при розробці продуктів і сервісів інформаційних систем.
- ПРН20. Здатний до релевантного вибору методів моделювання при побудові адекватної моделі системи або процесу з використанням сучасних комп'ютерних інструментів для інтерпретації та аналізу імітаційних результатів.
- ПРН21. Здатний до вибору інструментальних середовищ та розробки комп'ютерних засобів навчального призначення відповідно до поставленої мети. Має здатність формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань
- ПРН22. Здатний до координації та розподілу завдань в команді для досягнення поставлених цілей. Має здатність формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.
- ПРН23. Здатний до проектування та розробки баз даних і запитів до них.
- ПРН24. Уміє планувати, виконувати і контролювати завдання та етапи проекту для досягнення поставлених цілей.
- ПРН25. Уміє розробляти системи захисту інформації та програм.
- ПРН26. Уміє проектувати предметну область на основі формулювання та дослідження математичних моделей для розв'язування та інтерпретації теоретичних і прикладних задач.
- ПРН27. Уміє проектувати та розробляти класи та відношення між ними з використанням механізмів і технологій об'єктно-орієнтованого програмування
- ПРН28. Уміє розробляти вебресурси з використанням сучасних технологій інтернет-програмування, створювати та супроводжувати онлайн-бази даних, забезпечувати взаємодію вебресурсу з СУБД.
- ПРН29. Уміє будувати математичні моделі об'єктів для програмування предметної галузі
- ПРН30. Уміє створювати електронні освітні ресурси для дистанційних курсів, проводити дистанційне навчання в електронному освітньому середовищі
- ПРН31. Уміє здійснювати обробку та інтерпретацію статистичних даних з використанням спеціального програмного забезпечення
- ПРН32. Уміє обробляти та перетворювати символічні дані
- ПРН33. Уміє створювати схеми та проектувати роботів, моделювати та програмувати роботів у відповідності до цілей розробника
- ПРН34. Уміє проводити верифікацію та оптимізацію програм

## **8. Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<i>Кадрове забезпечення</i>	<p>Професорсько- викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.</p> <p>До реалізації освітньої програми активно залучаються викладачі з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані фахівці-практики, гостьові викладачі.</p>
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.</p> <p>Сучасне обладнання комп'ютерних лабораторій з програмним забезпеченням, що відповідає вимогам цієї освітньої програми та програми профільної середньої освіти, середовища програмування для опанування навичками програмування з найбільш розповсюджених мов програмування</p> <p>Відкритий доступ до мережі Інтернет.</p>

<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Інформаційне забезпечення друкowanими та електронними посібниками відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Вільний доступ до ресурсів комп'ютерних мереж, впроваджена система дистанційного навчання. Підтримується в актуальному стані: офіційний сайт Коледжу: <a href="https://kpk.edu.ua/">https://kpk.edu.ua/</a> бібліотечні ресурси: <a href="https://sites.google.com/site/bibliotekakpu/">https://sites.google.com/site/bibliotekakpu/</a>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Освітня програма передбачає можливість національної кредитної мобільності за освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей за укладеними угодами із закладами вищої освіти України. Підготовка бакалаврів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Освітня програма передбачає можливість укладання договорів про міжнародне стажування, проходження практики та обмін студентами.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Не передбачено

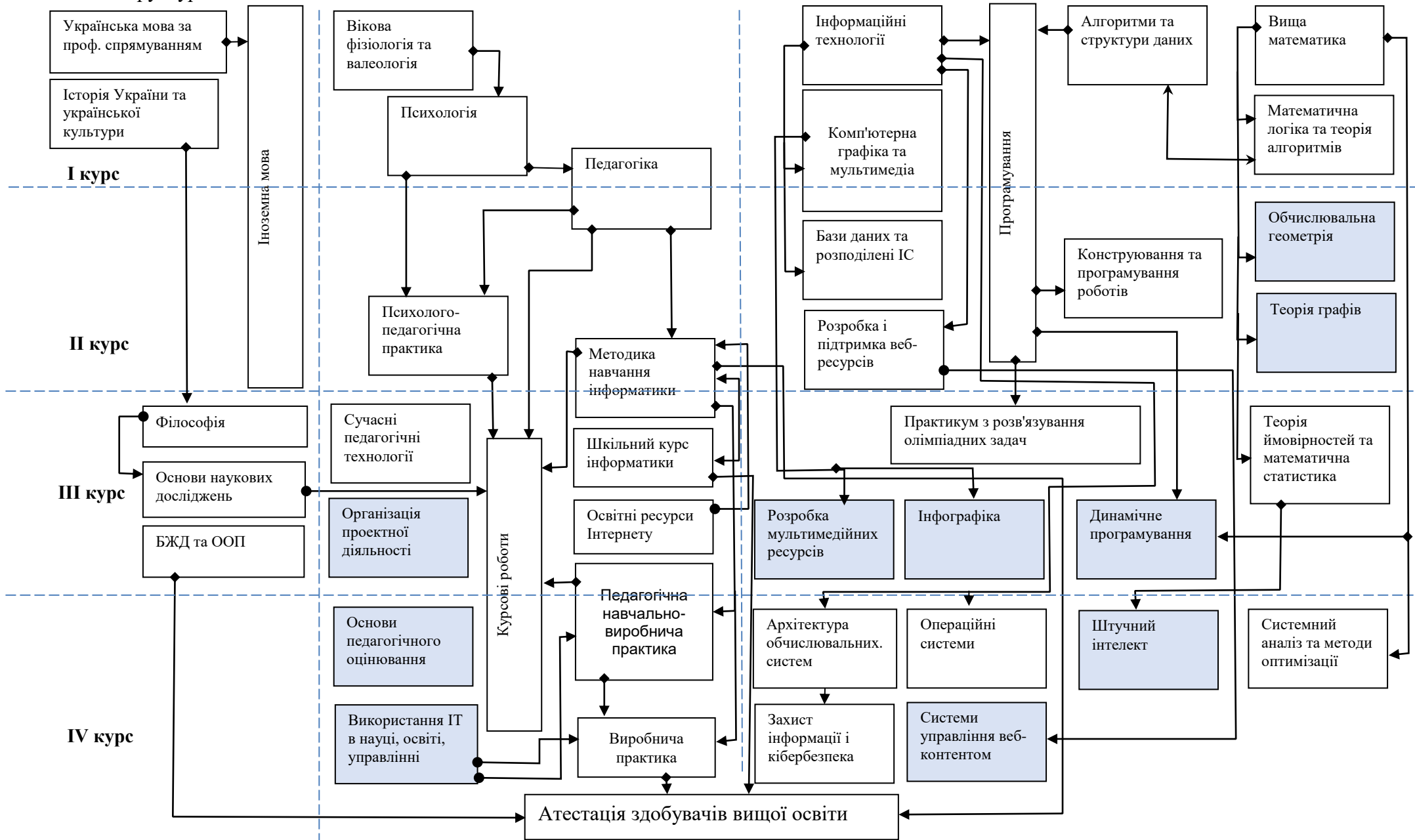
## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 2	Історія України та української культури	3	диф. залік
ОК 3	Іноземна мова	12	екзамен
ОК 4	Філософія	5	екзамен
ОК 5	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	диф. залік
ОК 6	Вища математика	12	залік, екзамен
ОК 7	Теорія ймовірностей та математична статистика	3	диф. залік
ОК 8	Математична логіка та теорія алгоритмів	3	диф. залік
ОК 9	Вікова фізіологія та валеологія	3	екзамен
ОК 10	Психологія	6	екзамен
ОК 11	Педагогіка	9	екзамен
ОК 12	Сучасні педагогічні технології	3	диф. залік
ОК 13	Основи наукових досліджень	3	диф. залік
ОК 14	Методика навчання інформатики	6	екзамен
ОК 15	Шкільний курс інформатики	3	диф. залік
ОК 16	Освітні ресурси Інтернету	6	диф. залік
ОК 17	Інформаційні технології	6	диф. залік

ОК 18	Алгоритми та структури даних	6	екзамен
ОК 19	Програмування	12	екзамен
ОК 20	Архітектура обчислювальних систем	6	екзамен
ОК 21	Розробка і підтримка вебресурсів (навчальна практика)	6	диф. залік
ОК 22	Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи	6	екзамен
ОК 23	Комп'ютерна графіка та мультимедіа	9	екзамен
ОК 24	Системний аналіз та методи оптимізації	3	екзамен
ОК 25	Захист інформації та кібербезпека	3	диф. залік
ОК 26	Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики (навчальна практика)	6	екзамен
ОК 27	Конструювання та програмування роботів	6	диф. залік
ОК 28	Операційні системи	3	диф. залік
ОК 29	Курсові роботи з фахових дисциплін	4	диф. залік
ОК 30	Психолого-педагогічна практика	2	залік
ОК 31	Педагогічна навчально-виробнича практика	10	диф. залік
ОК 32	Практика виробнича на робочому місці вчителя	7	диф. залік
ОК 33	Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	2	Захист екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>180</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК 1-15		4	диф.залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>60</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



### Розділ 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<i>Форми атестації здобувачів вищої освіти</i>	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту з Інформатики та методики її навчання або захисту випускової роботи (за поданням завідуючого випускової кафедри).
<i>Вимоги до кваліфікаційного іспиту</i>	Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми

Атестація здійснюється відкрито і публічно і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випусникам ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: вчитель інформатики..

## Розділ 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Дисципліни	Загальні компетентності (ЗК)										Фахові компетентності (ФК)																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОК 1. Українська мова за професійним спрямуванням	•	•		•	•				•	•						•		•										•		
ОК 2. Історія України та української культури	•	•		•						•					•				•										•	
ОК 3. Іноземна мова		•	•	•	•		•	•	•	•						•			•						•			•		
ОК 4. Філософія	•	•	•	•					•	•					•		•												•	
ОК 5. БЖД та ООП	•	•	•	•				•		•				•					•			•	•		•					
ОК 6. Вища математика			•	•			•													•	•			•						
ОК 7. Теорія ймовірностей та мат. статистика			•	•			•						•							•	•	•		•	•					
ОК 8. Математична логіка та теорія алгоритмів			•	•			•						•							•		•		•						
ОК 9. Вікова фізіологія та валеологія		•	•	•			•		•	•																				
ОК 10. Психологія		•	•	•			•		•	•	•	•	•	•	•		•	•								•		•		•
ОК 11. Педагогіка	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•					•	•		•
ОК 12. Сучасні педагогічні технології	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•				•	
ОК 13. Основи наукових досліджень		•	•	•		•	•	•	•						•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ОК 14. Методика навчання інформатики		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК 15. Шкільний курс інформатики		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							•	•	•	•			•			•	
ОК 16. Освітні ресурси Інтернету		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•									•	•	•	•		•				•	
ОК 17. Інформаційні технології		•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•				•	•	•	•		•	•				•	
ОК 18. Алгоритми та структури даних			•	•		•	•															•		•						
ОК 19. Програмування			•	•		•	•						•	•						•	•	•	•		•		•	•		•
ОК 20. Архітектура обчислювальних систем			•	•		•	•						•	•						•	•	•	•				•			
ОК 21. Розробка і підтримка вебресурсів			•	•		•	•		•	•						•			•	•	•	•		•	•		•		•	
ОК 22. Бази даних та розподілені ІС			•	•		•	•			•									•	•	•	•		•	•		•			
ОК 23. Комп'ютерна графіка та мультимедіа		•	•	•		•	•					•	•						•	•	•	•		•	•		•		•	
ОК 24. Системний аналіз та методи оптимізації			•	•		•	•												•		•	•		•	•		•			



## Розділ 5. Матриця забезпечення програмних результатів відповідними компонентами освітньої програми

Дисципліни	Програмні результати навчання																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
ОК 1. Українська мова за проф. спрямуванням						•																														
ОК 2. Історія України та української культури						•												•																		
ОК 3. Іноземна мова						•	•																													
ОК 4. Філософія				•											•																					
ОК 5. БЖД та ООП	•									•																										
ОК 6. Вища математика								•					•									•					•			•		•				
ОК 7. Теорія ймовірностей та мат. статистика								•				•	•						•			•					•									
ОК 8. Математична логіка та теорія алгоритмів								•							•							•														
ОК 9. Вікова фізіологія та валеологія	•				•																															
ОК 10. Психологія	•		•								•																									
ОК 11. Педагогіка	•	•								•	•	•																								
ОК 12. Сучасні педагогічні технології	•	•	•	•						•	•						•	•					•		•											
ОК 13. Основи наукових досліджень			•					•				•	•		•		•	•	•	•	•		•	•		•					•					
ОК 14. Методика навчання інформатики	•	•	•	•	•			•	•	•	•				•	•	•	•				•	•													
ОК 15. Шкільний курс інформатики	•								•	•					•		•	•						•												
ОК 16. Освітні ресурси Інтернету	•			•	•				•	•				•	•			•				•				•				•						
ОК 17. Інформаційні технології			•					•							•		•	•	•	•						•					•	•				
ОК 18. Алгоритми та структури даних																•											•	•		•						•
ОК 19. Програмування							•	•		•						•						•			•		•	•		•			•	•	•	
ОК 20. Архітектура обчислювальних систем								•	•	•			•								•					•										
ОК 21. Розробка і підтримка веб-ресурсів			•		•	•			•	•		•	•	•			•	•	•			•		•	•	•	•	•	•		•		•			•
ОК 22. Бази даних та розподілені ІС									•	•			•						•	•	•		•		•	•	•	•				•			•	
ОК 23. Комп'ютерна графіка та мультимедіа										•				•				•		•	•								•		•					



## **6. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти**

У Обласному коледжі «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка» Полтавської обласної ради функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015, Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) викладацький склад;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) управління інформацією (інформаційний менеджмент);
- 8) публічна інформація;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Обласного коледжу «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка» Полтавської обласної ради оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

## **6. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)**

<b>Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ</b>	«Вчитель закладу загальної середньої освіти», Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 за № 2736.
--	--