

Обласний коледж  
"Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія  
імені А.С. Макаренка" Полтавської обласної ради

## СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

УЧИТЕЛЬ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Вченою радою Коледжу  
від 13 березня 2023 року,  
протокол № \_\_7\_\_

Сертифікатна програма  
вводиться в дію з 01.09.2023 р.

Директор   
Тетяна КРУПІНА

(наказ № 127 Од від 17.03. 2023 р.)

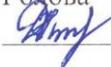
Кременчук, 2023

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**сертифікатної програми**  
**Вчитель англійської мови у початкових класах**  
(назва програми)

**СХВАЛЕНО**

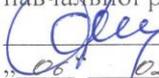
Науково-методичною радою  
коледжу від 01.03.2023  
(протокол № 6)

Голова

 Наталія ДЕНЬГА

**ПОГОДЖЕНО**

Заступник директора з  
навчальної роботи

 Віталій ОСІПОВ  
06.02 2023 р.

**ІНІЦІЙОВАНО**

Кафедрою/цикловою комісією

(назва підрозділу)

від 30.01 2023 р.

(протокол № 5)

Завідувач кафедри/Голова ЦК

 Ольга Мороз

## РОЗРОБЛЕНО:

1.Юлія Омельченко викладач–методист вищої кваліфікаційної категорії  
П(ц)К іноземної філології

## РЕЦЕНЗІЇ

1. Москалик Тетяна Олександрівна, директор, Кременчуцький ліцей №25 «Гуманітарний колегіум» Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.
2. Москалик Г.Ф., директор департаменту освіти, доктор філософських наук, професор, Академік УАН, Відмінник освіти України, Почесний донор України

## Профіль сертифікатної програми

<b>I. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ</b>	
<i>Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу</i>	Обласний коледж "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка" Полтавської обласної ради Циклова комісія іноземної філології
<i>Офіційна назва сертифікатної програми</i>	Вчитель англійської мови у початкових класах
<i>Тип документу та обсяг сертифікатної програми</i>	Сертифікат (свідоцтво), 12 кредитів ЄКТС (360 годин)
<i>Наявність ліцензії</i>	Наказ МОН від 29.03.2022 №56-л Наказ МОН від 26.12.2019 №1020-л Наказ МОН від 01.07.2021 №81-л
<i>Мова викладання</i>	Англійська
<i>Термін дії сертифікатної програми</i>	До заміни новими
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікатної програми</i>	<a href="https://kpk.edu.ua/Сертифікатні_програми/">https://kpk.edu.ua/Сертифікатні програми/</a>
<b>2 . МЕТА СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ</b>	
<i>Мета сертифікатної програми</i>	<p>формування здобувачами освіти комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних знань і навичок;</p> <p>оволодіння теоретичними знаннями та формування практичних навичок організувати навчально-виховний процес з іноземної мови, що орієнтується на створення готовності особистості до швидко зростаючих змін у суспільстві за рахунок розвитку здібностей до творчості, різноманітних форм мислення та до здатності співпрацювати з іншими людьми;</p> <p>оволодіння фахом вчителя початкової школи з правом викладання англійської мови та відповідати вимогам кваліфікаційної характеристики, згідно з якою фахівець готується до здійснення навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в початковій школі різних типів середніх навчальних закладів.</p>
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ</b>	

<i>Орієнтація сертифікатної програми</i>	Програма орієнтована на: <ul style="list-style-type: none"> <li>– здобувачів освіти коледжу з педагогічних спеціальностей в межах вибіркового блоку дисциплін ОПП;</li> <li>– здобувачів освіти спеціальності_013 Початкова освіта, як профілізаційна складова або засіб поглиблення і розширення програмних результатів навчання з освітньої програми;</li> <li>– для різних груп населення як інструмент забезпечення індивідуальних освітніх потреб;</li> <li>– педагогічних працівників як форма підвищення професійної кваліфікації для поглиблення та отримання нових компетентностей у сфері навчання англійської мови</li> </ul>
<i>Основний фокус сертифікатної програми</i>	Зорієнтована на підготовку вчителя початкової школи з правом викладання англійської мови
<i>Особливості програми</i>	Практико-орієнтоване навчання спрямоване на формування практичних умінь і навичок студентів, забезпечення зв'язку між теоретичними знаннями та реальною професійною діяльністю.
<i>Цільова аудиторія</i>	Здобувачі фахової передвищої освіти

#### **4. ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

<i>Викладання та навчання</i>	Проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі практичних занять, тренінгів з міні-лекціями, консультацій, самостійного вивчення, виконання кваліфікаційної\курсової роботи..
<i>Форма навчання</i>	Очна (денна) з використанням дистанційних технологій
<i>Форма підтвердження результатів навчання</i>	Сертифікат про успішне завершення навчання з указаною кількістю годин. Всі видані сертифікати вносяться до реєстру.

#### **5. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	здатність до здійснення навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності з англійської мови в початковій школі різних типів середніх навчальних закладів.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<b>ЗК1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. <b>ЗК2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення

	<p>здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p>
<i>Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)</i>	<p><b>СК1.</b> Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p><b>СК2.</b> Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p><b>СК3.</b> Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p><b>СК6.</b> Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p><b>СК9.</b> Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p><b>СК13.</b> Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p><b>СК14.</b> Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p> <p><b>ФПК1.</b> Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p><b>ФПК2.</b> Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p><b>ФПК3.</b> Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії мови, що вивчається .</p> <p><b>ФПК4.</b> Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя .</p> <p><b>ФПК5.</b> Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань .</p> <p><b>ФПК6.</b> Здатність до організації ділової комунікації.</p> <p><b>ФПК7.</b> Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p><b>ФПК8.</b> Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p>
<b>6. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ</b>	
<i>Програмні результати навчання (ПРН)</i>	<p>Студент демонструє компетентність у таких сферах:</p> <p><b>ПРН1.</b> Розуміння учнів та процесу навчання</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Розуміє, яким чином можна визначити навчальні потреби учнів та запропонувати навчальні дії та матеріали для задоволення цих потреб</li> <li>• Розуміє основні теорії вивчення іноземної мови та оволодіння нею, а також їхній вплив на процес навчання іноземної мови</li> <li>• Рефлексує над процесами вивчення мови учнями</li> <li>• Залучає учнів до різноманітних способів учіння щоб допомогти їм у</li> </ul>

розвитку власних навчальних стратегій

- Надає поради учням щодо організації та ефективного управління своїм учінням

- Враховує психологічні та соціальні чинники, що впливають на поведінку учнів, під час планування та навчання

- Розуміє концепцію навчальної автономії учнів та її вплив на навчання та учіння

- Скеровує учнів у пошуку та використанні навчальних ресурсів, що сприяють учінню як на уроках, так і в позаурочний час

- Ідентифікує індивідуальні навчальні труднощі учнів та опікується різними категоріями учнів з особливими освітніми потребами під час планування та навчання

**ПРН2.** Планування уроків та навчальних курсів

- Планує навчальний процес з урахуванням навчальних потреб учнів задля досягнення результатів учіння, зазначених програмі

- Планує навчання мовних аспектів у комунікативних контекстах

- Оцінює та добирає навчальні матеріали для учнів відповідно до цілей та задач уроку, а також конкретного навчального контексту

- Планує етапи уроку у спосіб, який забезпечує систематичний розвиток мовленнєвих умінь

- Розраховує (під час планування) час на уроці чітко для кожного етапу, передбачаючи можливості для моніторингу та зворотного зв'язку

- Планує способи взаємодії для різних видів діяльності на уроці

- Аналізує мовний матеріал, запланований для вивчення на уроці, та передбачає труднощі, з якими можуть стикнутися учні

- Визначає цілі, задачі та результати учіння на урок та серію уроків

- Планує наступні уроки, враховуючи рефлексію над попередніми

- Передбачає проблеми нелінгвістичного характеру, які можуть виникнути на уроці, та планує способи реагування на них

**ПРН3.** Організація уроку

- Створює умови та забезпечує відповідні засоби для учіння на уроці

- Організовує навчальний процес на уроці, використовуючи чіткі інструкції та дотримуючись точного розподілу часу

- Організовує та скеровує взаємодію на уроці у відповідності до навчальних цілей та способів сприймання навчального матеріалу учнями

- Підтримує належний баланс між обсягом мовлення вчителя та обсягом мовлення учнів

- Виявляє проблеми в поведінці учнів та адекватно вирішує їх

- Забезпечує належний зворотній зв'язок з учнями

- Заохочує відгуки від учнів та реагує на них

- Використовує навчальні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології для сприяння учінню

**ПРН4.** Оцінювання навчальних досягнень учнів

- Використовує різні типи оцінювання відповідно до навчального контексту

- Відстежує, діагностує, узагальнює помилки та труднощі учнів і враховує висновки в організації навчального процесу та оцінюванні

- Використовує широкий діапазон прийомів виправлення помилок в усному та писемному мовленні учнів і надає конструктивні відгуки

- Допомагає учням зрозуміти свої помилки та знайти шляхи їх усунення

- Оснащує учнів інструментами оцінювання їхнього власного прогресу та навчальних досягнень

- Використовує існуючі критерії для оцінювання прогресу та

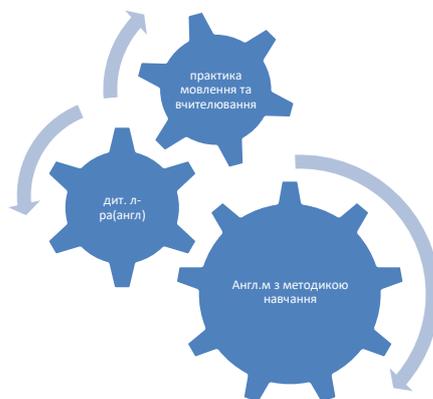
	<p>навчальних досягнень учнів</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добирає тексти для навчання та тестування відповідно до Державних програми з іноземних мов</li> <li>• Розробляє тести поточної успішності та тести досягнень, що повністю відповідають Державним програмам з іноземних мов та Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти</li> <li>• Оцінює та добирає завдання та тести з існуючих онлайн чи друкованих джерел для оцінювання навчальних досягнень учнів, за потреби адаптує чи доповнює матеріал</li> <li>• Адмініструє, перевіряє та коментує тести вчасно та належним способом, а також веде чіткий облік оцінок</li> </ul> <p><b>ПРН5.</b> Знання предмета «Англійська мова»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Має рівень B1 з іноземної мови та обґрунтовано використовує рідну та іноземну мови на уроці</li> <li>• Добирає мовний матеріал і термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку</li> <li>• Відповідає вичерпно та правильно на запитання учнів про різні аспекти мови та її використання</li> <li>• Передбачає можливі мовні проблеми, з якими учні можуть стикнутися на уроці</li> <li>• Використовує широкий діапазон прийомів щоб скерувати учнів на пошук відповідей на власні запитання та виправлення своїх помилок</li> <li>• Слугує зразком для учнів у вимові та граматичній правильності мовлення</li> <li>• Слідкує за змінами та новаціями в розмовній та писемній англійській мові</li> </ul> <p><b>ПРН6.</b> Знання предмета «Методика викладання іноземної мови»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Має ґрунтовні знання теорій навчання та вивчення мови, також володіє методичними поняттями</li> <li>• Обґрунтовує свідомо підходи до навчання, різноманітні прийоми та матеріали, які використовує</li> <li>• Добирає чи розробляє необхідні завдання та матеріали для роботи в класі</li> <li>• Розширює власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків колег</li> </ul> <p><b>ПРН7.</b> Керування власним професійним розвитком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Розуміє принципи рефлексії</li> <li>• Співпрацює з колегами, постійно обмінюючись досвідом та ідеями, а також отримує підтримку від них</li> <li>• Продовжує і далі навчатись</li> <li>• Слідкує за останніми подіями в галузі навчання англійської мови</li> <li>• Розуміє як спостерігати за ходом уроку та вчитись у колег</li> <li>• Визначає аспекти професійного удосконалення, ставить цілі та планує шляхи їх досягнення</li> <li>• Розвиває власну навчальну автономію</li> </ul>
<b>7. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ</b>	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Освітній процес за сертифікатною програмою забезпечують педагогічні, науково-педагогічні працівники кафедри, що мають необхідні компетенції та досвід роботи, відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Наявний лінгафонний

	кабінет мультимедійна дидактична лабораторія, вільний доступ до мережі Інтернет.
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Підтримується в актуальному стані: офіційний сайт Коледжу: <a href="https://kpk.edu.ua/">https://kpk.edu.ua/</a> бібліотечні ресурси: <a href="https://sites.google.com/site/bibliotekakpu/">https://sites.google.com/site/bibliotekakpu/</a> система онлайн-навчання Обласного коледжу "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка" Полтавської обласної ради: <a href="https://kremped.edu.ua/moodle/">https://kremped.edu.ua/moodle/</a> Google Classes: <a href="https://classroom.google.com/u/1/h">https://classroom.google.com/u/1/h</a>

### Перелік освітніх компонент (ОК) сертифікатної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атесація)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК1	Дитяча література (англ.)	3	Диф.залік
ОК2	Англійська мова з методикою навчання Підготовка до вчителювання 1	3	Диф.залік
ОК3	Англійська мова з методикою навчання Підготовка до вчителювання 2	3	Диф.залік
ОК4	Англійська мова з методикою навчання Підготовка до вчителювання 3	3	Диф.залік
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>12</b>	

### Структурно-логічна схема сертифікатної програми (подати у вигляді блок-схеми)



### Форма атестації слухачів

Атестація слухачів сертифікатної програми проводиться у формі комплексного підсумкового тесту (з англійської мови та методики навчання англійської мови) та завершується видачею сертифіката встановленого зразка.

**Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам сертифікатної програми**

	OK1	OK2	OK3	OK4
ЗК 1	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+
ЗК10	+	+	+	+
СК 1		+	+	+
СК 2		+	+	+
СК 3	+	+	+	+
СК 6		+	+	+
СК 9		+	+	+
СК 13	+	+	+	+
СК 14	+	+	+	+
ФК 1		+	+	+
ФК 2		+	+	+
ФК 3		+	+	+
ФК 4	+	+	+	+
ФК 5	+	+	+	+
ФК 6		+	+	+
ФК 7	+	+	+	+
ФК 8	+	+	+	+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідним компонентам сертифікатної програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4
ПРН 1		+	+	+
ПРН 2		+	+	+
ПРН 3		+	+	+
ПРН 4		+	+	+
ПРН 5	+	+	+	+
ПРН 6	+	+	+	+
ПРН 7	+	+	+	+