

**ОБЛАСНИЙ КОЛЕДЖ  
"КРЕМЕНЧУЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ  
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА" ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**ПОГОДЖЕНО**

Науково-методичною радою  
протокол № 4 від 01.02.2023 року

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою  
протокол № 6 від 13.02.2023 року

**ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО ПОРЯДОК РОЗРОБЛЕННЯ, ВВЕДЕННЯ В ДІЮ  
ТА ВНЕСЕННЯ ЗМІН В РОБОЧУ ПРОГРАМУ  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(нова редакція)

ВВЕДЕНО В ДІЮ  
наказом директора №14-о/д  
від 14.02.2023 року  
Директор коледжу



Леся КРУПІНА

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про робочу програму навчальної дисципліни в Обласному коледжі „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка“ Полтавської обласної ради (далі – Положення; далі – Коледж) розроблено відповідно до:

– Закону України „Про вищу освіту“ від 01 липня 2014 року № 1556 – VII (зі змінами та доповненнями);

– Закону України „Про освіту“ від 05 вересня 2017 року № 2145-VIII (зі змінами та доповненнями);

– Закон України „Про фахову передвищу освіту“ від 6 червня 2019 року № 2745-VIII;

– Постанови Кабінету Міністрів України „Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти від 30.12.2015 р. № 1187“ (зі змінами та доповненнями);

– Положення „Про організацію освітнього процесу в Обласному коледжі „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка“ Полтавської обласної“;

– Листа Міністерства освіти і науки України від 09.07.2018 р. № 1/9-434 „Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення“.

1.2. Положенням встановлюються єдині вимоги до змісту й оформлення робочої програми навчальної дисципліни (далі – РПНД), передбаченої навчальними планами, за якими здійснюється підготовка здобувачів освіти в Обласному коледжі „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка“ Полтавської обласної ради.

1.3. РПНД є нормативним документом, що визначає місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця, мету й завдання її вивчення; роль і значення відповідних програм для забезпечення оволодіння здобувачами освіти системою необхідних знань, умінь, навичок, практичних навичок, інших компетентностей.

1.4. РПНД розробляється на основі освітньої програми і навчального й робочого навчального планів підготовки фахівців певного ступеня освіти, освітніх стандартів спеціальностей та відповідних нормативних документів за спеціальностями провідними педагогічними, науково-педагогічними працівниками кафедри/циклової комісії, які мають практичний досвід і методичні (навчально-методичні) здобутки в галузі викладання дисципліни.

1.5. Якщо навчальна дисципліна викладається здобувачам освіти різних спеціальностей з однаковим змістом, обсягом кредитів та формою підсумкового контролю, то розробляється одна РПНД.

1.6. Якщо навчальна дисципліна викладається здобувачам освіти різних спеціальностей з різними обсягами кредитів, формами підсумкового контролю, то розробляється відповідна кількість РПНД.

1.7. Для різних форм навчання (денна, заочна (дистанційна) розробляється єдина РПНД із урахуванням вимог пунктів 1.5, 1.6 розподілу аудиторних занять та самостійної роботи за відповідними формами.

1.8. Відповідальність за розроблення та оформлення РПНД покладається на завідувачів кафедр, гарантів освітньо-професійних програм.

1.9. Основне призначення РПНД – ознайомлення здобувачів освіти й інших учасників освітнього процесу зі змістом освіти, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання; встановлення відповідності змісту освіти освітньо-професійній програмі та стандартам вищої освіти під час акредитації; встановлення відповідності при зарахуванні результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (академічна мобільність), за іншими освітніми програмами, у попередні роки (при поновленні на навчання) тощо.

1.10. У РПНД відображається конкретний зміст навчальної дисципліни, мета вивчення, прогнозовані результати навчання, послідовність та організаційно-методичні форми її вивчення в системі професійної підготовки фахівця, обсяг часу на різні види навчальної роботи, засоби і форми поточного, проміжного та підсумкового контролю, перелік методичного й інформаційного забезпечення.

1.11. РПНД – це документ, в якому визначені інтегральна, загальні, спеціальні (фахові) компетентності, якими має володіти здобувач освіти відповідно до кваліфікації майбутнього фахівця.

1.12. РПНД (у пропонованому форматі) не є об'єктами авторського права й інтелектуальної власності, що впливає із ст. 8 Закону України „Про авторське право та суміжні права“.

1.13. РПНД як внутрішній нормативний документ регулює навчально-методичні засади діяльності кафедри; на основі РПНД розробляються підручники, навчальні й навчально-методичні посібники, методичні рекомендації (вказівки) з дисципліни, інші матеріали методичного характеру, що забезпечують успішне оволодіння здобувачами освіти програмного матеріалу.

1.14. Здобувачам освіти має бути забезпечений доступ до робочої програми. Робоча програма вибіркової дисципліни має бути доступна здобувачам освіти на момент вибору дисципліни.

1.15. РПНД укладається українською мовою.

1.16. Це положення є обов'язковим для виконання науково-педагогічними та педагогічними працівниками Коледжу в ході організації та здійснення освітнього процесу у сфері вищої та фахової передвищої освіти.

## **2. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **2.1. Структура робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма навчальної дисципліни складається з таких розділів (Додаток 1):

- титульна сторінка; зворот титульної сторінки (друга сторінка програми);
- опис навчальної дисципліни (анотація);
- мета й завдання навчальної дисципліни;
- передумови вивчення навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки);
- програмні та очікувані результати навчання;
- інформаційний обсяг навчальної дисципліни;
- програма навчальної дисципліни;
- структура навчальної дисципліни:
  - тематичний план лекцій;
  - тематичний план семінарських занять;
  - тематичний план практичних занять;
  - самостійна робота;
  - індивідуальні завдання;
- перелік питань для підготовки до підсумкової семестрової атестації;
- перелік практичних навичок для підсумкової семестрової атестації;
- методи навчання;
- методи й засоби оцінювання;
- схема нарахування та розподіл балів, які отримують здобувачі;
- методичне забезпечення дисципліни;
- рекомендована література (базова й допоміжна);
- інформаційні ресурси.

### **2.2. Зміст складників робочої програми навчальної дисципліни**

**2.2.1. Титульна сторінка.** Містить обов'язкові реквізити, серед яких: назва засновника закладу вищої освіти (ЗВО); назва закладу вищої освіти, назва кафедри, за якою закріплена навчальна дисципліна; інформація про затвердження; назва дисципліни; назва рівня вищої освіти, шифр і назва галузі знань, код і найменування спеціальності, назва освітньо-професійної програми, рік укладання РПНД.

**Друга сторінка титлу** містить інформацію про розробника(-ів) – викладача чи викладачів, які розробили робочу програму, інформацію про погодження РПНД (оформляється відповідно до **Додатку 1**).

**2.2.2. Опис навчальної дисципліни.** Містить інформацію про: кількість кредитів ЄКТС; кількість модулів разом із самостійною та індивідуальною роботою; кількість змістових модулів відповідно до освітньої програми; загальну кількість годин, передбачених навчальним планом для вивчення дисципліни; шифр та назву спеціальності, ступінь освіти, характеристику навчальної дисципліни, форму контролю.

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів –	Галузь знань 01 Освіта / Педагогічна освіта	Обов’язкова / За вибором	
	Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)		
Модулів –	Освітньо-професійна програма  (назва)	<b>Рік підготовки</b>	
Змістових модулів –			
Загальна кількість годин –		<b>Семестр</b>	
Мова навчання – українська		<b>лекції</b>	
		_____ год	_____ год
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання –	Освітній ступінь: бакалавр/ фаховий молодший бакалавр	<b>практичні / семінарські</b>	
		_____ год	_____ год
		<b>Лабораторні</b>	
		_____ год	_____ год
		<b>Самостійна робота</b>	
		_____ год	_____ год
		<b>Індивідуальні завдання:</b>	
_____ год			
<b>Вид контролю:</b>			
залік/екзамен			

**2.2.3. Мета та завдання навчальної дисципліни** зазначаються у контексті спеціальності з урахуванням вимог освітнього стандарту (освітньої програми). Слід вказати, які компетентності повинен набути здобувач освіти в результаті вивчення навчальної дисципліни. Конкретизувати визначені освітньою програмою компетентності (матриця ОП).

В робочій програмі слід також зазначити, розвитку яких соціальних навичок (soft skills), із запропонованого нижче переліку, сприяє навчальна дисципліна.

**Соціальні навички (soft skills):** особистісні, комунікаційні, управлінські.

**Особистісні:** тайм-менеджмент, здатність приймати рішення, чітко формулювати цілі, позитивне мислення і т.д.

**Комунікаційні:** зрозуміло формулювати власні думки, модерувати наради (обговорення), відповідати аргументовано, вислуховувати усі точки зору і т.д.

**Управлінські:** працювати в команді, мотивувати команду, розвивати членів команди, запобігати ризикам (конфліктам) і т.д.

В робочій програмі повинно бути не менше, ніж по дві позиції соціальних навичок з кожного блоку.

Якщо дисципліна сприяє розвитку інших соціальних навичок, то в цьому розділі зазначити їх назву.

**2.2.4. Передумови вивчення навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки).** Зазначаються пререквізити дисципліни, що містять знання, уміння й навички, необхідні для освоєння даної дисципліни (на основі яких вивчається ця дисципліна) – згідно з освітньо-професійною програмою (ОПП) розділом „Структурно-логічна схема ОПП“ (короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми).

Шифр ОК за ОПП	Назва навчальної дисципліни (ОК)
ОК <sub>N</sub>	
ОК <sub>N</sub>	
ОК <sub>N</sub>	
ОК <sub>N</sub>	
ОК <sub>N</sub>	

**2.2.5. Програмні та очікувані результати навчання.** Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів (навчальних дисциплін).

Формулювання результатів навчання має базуватися на результатах навчання, визначених відповідною освітньо-професійною програмою (програмних результатах навчання) та деталізувати їх.

Виділяють:

- програмні результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна – повинні відповідати розділу ОПП „Програмні результати навчання“ та „Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОПП“ (вибрати необхідне);

- очікувані результати навчання для дисципліни. Тут слід вказати, що повинен здобувач вищої освіти знати, розуміти, бути здатним продемонструвати після завершення вивчення навчальної дисципліни.

Очікувані результати навчання з дисципліни формулює(ють) укладач(і) робочої програми за правилами :

1) визначити, якій сфері та якому ієрархічному рівню має відповідати результат навчання (класифікація рівнів пізнавальної сфери згідно таксономії Блума наведена в **Додатку 2**);

2) визначити дієслово відповідного рівня (Приклади наведені в **Додатку 2**);

3) вказати предмет вивчення/дії (іменник, що вживається за дієсловом);

4) за необхідності навести умови, за якими необхідно демонструвати результат навчання.

Очікувані результати навчання у кількості 8...10 позицій, формулювати на підставі програмних результатів навчання (ПРН), деталізуючи їх. Формулювання ПРН слід виписати з таблиці ОП, керуючись матрицею, в якій вказані номери ПРН, досягнення яких повинна забезпечувати дисципліна.

№ з/п	Очікувані результати навчання (ОРН)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

**2.2.6. Програма навчальної дисципліни.** В цьому розділі РПНД відображається її модульне структурування, назви тем лекцій і практичних (семінарських) занять з орієнтовним переліком питань, що виносяться на вивчення за кожною темою. При формуванні змісту РПНД необхідно врахувати основні напрями розвитку галузі, досягнення сучасної науки і техніки, взаємозв'язок компонентів логічної структури змісту різних навчальних дисциплін, що виключає паралельний виклад навчального матеріалу.

Нумерації тем здійснюється наскрізно, наприклад, в змістовому модулі 1 є дві теми: тема 1, тема 2, а в змістовому модулі 2 є три теми: тема 3, тема 4, тема 5.

**2.2.6. Структура навчальної дисципліни.** Структура навчальної дисципліни подається у вигляді таблиці та враховує усі види аудиторних видів занять та самостійної роботи студентів, вид підсумкового контролю з дисципліни (екзамен, залік, диференційований залік) як денної, так і заочної форм навчання. Розподіл годин має відповідати навчальному плану.

**Тематичні плани лекцій, практичних (семінарських) занять, теми лабораторних робіт** подаються у вигляді таблиць, де вказані теми занять за змістовими модулями, кількість аудиторних годин, передбачених на опрацювання кожної теми.

**Самостійна робота.** Подається у вигляді таблиці. Зміст самостійної роботи з конкретної дисципліни складається з таких видів роботи: підготовка до практичних занять – теоретична підготовка й опрацювання практичних навичок та опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять (за наявності) із зазначенням їх переліку.

Відповідно до чинних положень про організацію освітнього процесу, самостійна робота здобувача освіти є однією з форм організації навчання, основною формою оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових навчальних занять час за розкладом. Самостійна робота здобувачів освіти регламентується „Положенням про організацію самостійної роботи студентів коледжу“.

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для засвоєння здобувачем освіти під час самостійної роботи (самостійне опрацювання тем), виноситься на підсумковий семестровий контроль разом із навчальним матеріалом, що опрацьовується при проведенні аудиторних занять.

**Індивідуальні завдання.** Індивідуальне завдання – форма організації навчання, що має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які здобувачі освіти отримують в процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці. Індивідуальне завдання – це завершена теоретична або практична робота в межах програми навчальної дисципліни, яку здобувачі освіти виконують на основі знань, умінь і навичок, отриманих в процесі лекційних, семінарських, практичних занять, охоплює декілька тем або зміст навчального курсу в цілому. Основне призначення індивідуальних завдань – створення умов для щонайповнішої реалізації творчих можливостей здобувача освіти. Індивідуальні завдання виконуються здобувачем самостійно, але під керівництвом викладача. Керівництво індивідуальною роботою не входить до аудиторного навантаження здобувача. До індивідуальних завдань відносять: написання рефератів, аналіз практичних (проблемних) ситуацій, написання наукових робіт і виклад результатів власних досліджень на конференціях, участь в олімпіадах тощо. У робочій програмі зазначається тематика індивідуальних завдань, його обсяг, вимоги до виконання.

**2.2.7. Перелік теоретичних питань для підготовки здобувачів освіти до семестрової підсумкової атестації.** В цьому розділі РПНД подається перелік питань, які виносяться на семестровий контроль.



**2.2.8. Перелік практичних навичок для підсумкової семестрової атестації.** Подається перелік практичних навичок, якими повинен оволодіти здобувач освіти по завершенню вивчення дисципліни.

**2.2.9. Методи навчання.** Зазначаються методи навчання, які будуть використані у процесі проведення лекційних, практичних (семінарських) занять з урахуванням специфіки конкретної дисципліни (Додаток 3).

**2.2.10. Методи й засоби оцінювання.** Методами оцінювання результатів навчання можуть бути:

- екзамени;
- комплексні іспити;
- стандартизовані тести;
- наскрізні проекти;
- командні проекти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- розрахункові роботи;
- виконання завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

У розділі викласти опис методики оцінювання результатів навчання за дисципліною та подати у вигляді таблиці:

Тема	Засоби оцінювання результатів навчання	Макс. бали
Тема 1. Назва	співбесіда	
	тестові тематичні завдання	
	презентація результатів дослідження	
	практична письмова робота	
	письмовий звіт з лабораторної роботи	
	демонстрація техніки виконання вправ	
	реферат, есе	
Тема 2. Назва	.....	
<b>усього</b>		

Потрібно зазначити форму підсумкового контролю, відповідно ОПП та описати процедуру його проведення. При описі підсумкового контролю також зазначити умови допуску до проведення та перескладання.

**2.2.11. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують здобувачі освіти.** У даному розділі зазначається максимальна й мінімальна кількість балів,

яку може отримати здобувач при виконанні певних видів навчальної роботи із зазначенням балів за поточну успішність і підсумковий семестровий контроль. Потрібно вказати критерії оцінювання поточної навчальної діяльності з дисципліни. При цьому враховуються всі види робіт, передбачені методичними вказівками для вивчення тем, описати конвертацію виставлених за традиційною шкалою оцінок у бали, описати систему розподілу балів при підсумковому семестровому контролі та критерії їх оцінювання. Для детального заповнення цього розділу керуватися положенням „Порядок проведення семестрового контролю в Обласному коледжі „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка“ Полтавської обласної ради “.

**2.2.12. Методичне забезпечення дисципліни.** Розділ містить перелік документів, що складають методичне забезпечення навчального процесу: робоча програма навчальної дисципліни; методичні розробки лекцій, методичні рекомендації для проведення практичних занять, методичні вказівки для самостійної роботи студентів, список рекомендованої літератури, мультимедійні презентації, матеріали для контролю знань, умінь і навичок студентів (тести різних рівнів складності, ситуаційні задачі та ін. Перелік подати у вигляді таблиці:

№ з/п	Компоненти навчально-методичного забезпечення	Форма доступу
1.	Робоча програма навчальної дисципліни	
2.	Силабус навчальної дисципліни	
3.	Лекційні матеріали	
4.	Практичні завдання із методичними вказівками	
5.	Лабораторні роботи із методичними вказівками	
6.	Пакети тестових завдань	
7.	Завдання до самостійної роботи із методичними вказівками	
8.	Список рекомендованих інформаційних джерел	
9.	Критерії оцінювання з навчальної дисципліни	
10.	Перелік питань до підсумкового контролю	

**2.2.13. Рекомендована література.** У розділі необхідно вказати базові й допоміжні джерела, які пропонуються здобувачам освіти для вивчення навчальної дисципліни, виключно вітчизняних і зарубіжних авторів (російськомовні не допускаються). До списку основної (базової) літератури включаються підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій, методичні вказівки до лабораторних і практичних занять, тощо. Базова література повинна бути доступною для здобувачів освіти. Кількість примірників основної навчальної літератури має відповідати акредитаційним вимогам (1 прим. на 3-х студентів). Ці примірники мають бути у фонді бібліотеки Коледжу або у методичному кабінеті відповідної кафедри).

Список допоміжної літератури призначений для більш поглибленого вивчення окремих розділів, тем або дисципліни в цілому. До цього списку мають бути внесені різні довідкові вітчизняні й зарубіжні періодичні видання; монографії та статті з тематики даної дисципліни.

**2.2.14. Інформаційні ресурси.** У розділі навести назви та електронні адреси веб-сайтів, матеріали яких можуть бути використані для вивчення дисципліни, у тому числі інтернет-джерела з базою нормативних документів. Розділ повинен містити посилання на документи і масиви документів в інформаційних системах (бібліотеках, архівах, фондах, банках даних, репозитаріях і т.н.), які можуть бути корисними для вивчення навчальної дисципліни.

### **3. ПОРЯДОК РОЗРОБЛЕННЯ ТА ОФОРМЛЕННЯ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

3.1. РПНД розробляється як окремий документ в електронній та паперовій формах, обговорюється й схвалюється на засіданні кафедри.

3.2. РПНД розробляється на термін дії навчального плану підготовки фахівців певного рівня освіти та спеціальності. РПНД повністю переглядається і затверджується в установленому порядку у разі:

- змін у нормативно-правових актах;
- затвердження нових стандартів вищої освіти;
- затвердження нової редакції освітньої програми;
- внесення змін до навчального плану.

3.3. Поточні зміни до робочої програми навчальної дисципліни, що стосуються результатів моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень а також уточнень системи контролю та оцінювання знань, перегляду планів лекцій, практичних (семінарських) занять, доповнень до базової і допоміжної літератури, можуть вноситися або вносяться щорічно до початку нового навчального року і затверджуватися на засіданні кафедри за якою закріплена дисципліна.

### **4. ПОРЯДОК ЗАТВЕРДЖЕННЯ ТА ЗБЕРІГАННЯ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

4.1. Робочі програми навчальної дисципліни, розроблені відповідно до положення „Про робочу програму навчальної дисципліни“, обговорюються та ухвалюються на засіданні кафедри за якою закріплена навчальна дисципліна.

4.2. Один роздрукований примірник формату А4 робочої програми навчальної дисципліни узгоджується з гарантом освітньо-професійної програми

й затверджується заступником директора з навчальної роботи Коледжу та скріплюється печаткою, доводиться до відома педагогічних і науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти.

4.3. Не затверджена і не скріплена печаткою робоча програма навчальної дисципліни не дає права педагогічному, науково-педагогічному працівникові на проведення занять.

4.4. Електронна версія робочої програми навчальної дисципліни розміщується на веб-сторінці кафедри та на освітній платформі для дистанційного навчання Moodle електронного освітнього середовища Коледжу.

4.5. Електронна версія має складатися лише з одного файлу у форматі PDF, перша та друга сторінки якої мають бути відсканові з підписами та печаткою.

## **5. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

5.1. Положення затверджується вченою радою коледжу і вводиться в дію наказом директора.

5.2. Всі зміни й доповнення до Положення розглядаються та затверджуються вченою радою Коледжу і вводяться в дію наказом директора.

*Зразок робочої програми навчальної дисципліни*

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ОБЛАСНИЙ КОЛЕДЖ**  
**"КРЕМЕНЧУЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ**  
**ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА" ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**Кафедра (циклова комісія) \_\_\_\_\_**  
(найменування кафедри (циклової комісії))

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**  
Заступник директора з  
навчальної роботи

\_\_\_\_\_ П.І.Б.

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 202\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

\_\_\_\_\_ (код і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ (назва освітнього рівня )

Спеціальність \_\_\_\_\_ (код і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма \_\_\_\_\_ (назва освітньої-професійної програми )

Факультет (відділення) \_\_\_\_\_ (назва факультету (відділення))

Розробник (и) робочої програми:

---

---

---

---

---

(прізвища та ініціали, посади, наукові ступені та вчені звання розробників робочої програми)

Робочу програму погоджено з робочою групою освітньо-професійної програми

---

(назва освітньої програми)

Гарант освітньо-професійної програми \_\_\_\_\_

(підпис)

(прізвище та ініціали)

\_\_\_\_.\_\_\_\_. 202\_\_ р.

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри (циклової комісії)

---

(найменування кафедри (циклової комісії))

протокол від “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 202\_\_ року № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

(підпис)

(прізвище та ініціали)

\_\_\_\_.\_\_\_\_. 202\_\_ р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів –	Галузь знань 01 Освіта / Педагогічна освіта	Обов'язкова / За вибором	
	Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)		
Модулів –	Освітньо-професійна програма	<b>Рік підготовки</b>	
Змістових модулів –			
Загальна кількість годин –		<b>Семестр</b>	
Мова навчання – українська		<b>лекції</b>	
		_____ год	_____ год
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання –	<i>Освітній ступінь: бакалавр/ фаховий молодший бакалавр</i>	<b>практичні / семінарські</b>	
		_____ год	_____ год
		<b>Лабораторні</b>	
		_____ год	_____ год
		<b>Самостійна робота</b>	
		_____ год	_____ год
		<b>Індивідуальні завдання:</b>	
		_____ год	
<b>Вид контролю:</b>			
залік/екзамен			

*Примітка.*

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання –

для заочної форми навчання –

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни « \_\_\_\_\_ » є формування в здобувачів вищої освіти визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей вчителя \_\_\_\_\_

### Завдання вивчення навчальної дисципліни:

*формування загальних компетентностей:*

**ЗКН**.....

*формуванні спеціальних (фахових) компетентностей:*

**СКН**.....

У процесі вивчення дисципліни у студентів також формуються наступні «соціальні навички» **Soft skills:**

**Особистісні:**

**Комунікаційні:**

**Управлінські:**

## 3. Передумови вивчення навчальної дисципліни

Шифр ОК за ОПП	Назва навчальної дисципліни (ОК)
ОК <sub>N</sub>	
ОК <sub>N</sub>	
ОК <sub>N</sub>	
ОК <sub>N</sub>	
ОК <sub>N</sub>	

## 4. Програмні та очікувані результати навчання

Дисципліна « \_\_\_\_\_ » повинна забезпечити такі програмні результати навчання, згідно з ОПП:

**ПРН N**.....

**ПРН N**.....

**Очікувані результати навчання (ОРН)**, які повинні бути досягнуті після вивчення дисципліни « \_\_\_\_\_ »:

№ з/п	Очікувані результати навчання (ОРН)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	



8.	
9.	
10.	

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### ***Змістовий модуль 1. Назва модуля***

*Тема 1. Назва теми*

Короткий зміст \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Тема 2. Назва теми*

Короткий зміст \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ***Змістовий модуль 2. Назва модуля***

*Тема 3. Назва теми*

Короткий зміст \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Тема 4. Назва теми*

Короткий зміст \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ***Змістовий модуль 3. Назва модуля***

*Тема 5. Назва теми*

Короткий зміст \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Тема N. Назва теми*

Короткий зміст \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 6. Структура навчальної дисципліни

Змістові модулі (теми)	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практичні заняття	Семінарські заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота		Лекції	Практичні заняття	Семінарські заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота
<b><i>Змістовий модуль 1. Назва модуля</i></b>												
Тема 1. Назва												
Тема 2. Назва												
Разом за змістовим модулем 1												
<b><i>Змістовий модуль 2. Назва модуля</i></b>												
Тема 3. Назва												
Тема 4. Назва												
Тема ....												
Разом за змістовим модулем 2												
<b>Усього годин</b>												

### 6.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
<b><i>Змістовий модуль 1. Назва модуля</i></b>			
1.	Тема 1. Назва		
2.	Тема 2. Назва		
<b><i>Змістовий модуль 2. Назва модуля</i></b>			
3.	Тема 3. Назва		
4.	Тема 4. Назва		
<b>Усього годин</b>			

### 6.2. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
Змістовий модуль 1. Назва модуля			
1.	Тема 1. Назва		
2.	Тема 2. Назва		
Змістовий модуль 2. Назва модуля			
3.	Тема 3. Назва		
4.	Тема 4. Назва		
Усього годин			

### 6.3. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
Змістовий модуль 1. Назва модуля			
1.	Тема 1. Назва		
2.	Тема 2. Назва		
Змістовий модуль 2. Назва модуля			
3.	Тема 3. Назва		
4.	Тема 4. Назва		
Усього годин			

### 6.4. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
Змістовий модуль 1. Назва модуля			
1.	Тема 1. Назва		
2.	Тема 2. Назва		
Змістовий модуль 2. Назва модуля			
3.	Тема 3. Назва		
4.	Тема 4. Назва		
Усього годин			

### 6.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

---

---

---

**7. Перелік теоретичних питань для підготовки до семестрової підсумкової атестації:**

---

---

---

---

**8. Перелік практичних навичок для семестрової підсумкової атестації:**

---

---

---

---

**9. Методи навчання**

*(Які використовує викладач дисципліни)*

При вивченні навчальної дисципліни „Назва дисципліни“ використовуються такі методи навчання:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;

**10. Методи й засоби оцінювання**

Діагностика навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється шляхом обов'язкового виконання таких видів початкової діяльності:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;

**11. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують здобувачі**

Тема	Засоби оцінювання результатів навчання	Макс. бали
Тема 1. Назва	співбесіда	
	тестові тематичні завдання	
	презентація результатів дослідження	
	практична письмова робота	
	демонстрація навичок роботи з обладнанням	
	демонстрація техніки виконання вправ реферат, есе	
Тема 2. Назва	.....	
<b>Поточний контроль</b>		<b>50</b>
<b>Семестровий екзамен</b>		<b>50</b>
<b>Підсумкова оцінка</b>		<b>100</b>

**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти  
на семінарських (практичних) і лабораторних заняттях**

<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень</b>
<b>5</b>	Здобувач освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно, аргументовано та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
<b>4</b>	Здобувач освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань допускає окремі неістотні неточності та незначні помилки.
<b>3</b>	Здобувач освіти відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, але демонструє елементарні знання окремих положень, знає основні терміни, формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
<b>2</b>	Здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

<b>4-бальна оцінка</b>	<b>100-бальна оцінка</b>	<b>Оцінка ЄКТС</b>	<b>За національною шкалою</b>	
			<b>екзамен</b>	<b>залік</b>
2	0-34	F	незадовільно	не зараховано
	35-59	Fx	незадовільно	не зараховано
3	60-63	E	задовільно	зараховано
	64-73	D		
4	74-81	C	добре	зараховано
	82-89	B		

5	90-100	A	відмінно	зараховано
---	--------	---	----------	------------

## 12. Навчально-методичне забезпечення дисципліни

№ з/п	Компоненти навчально-методичного забезпечення	Форма доступу
1.	Робоча програма навчальної дисципліни	
2.	Силабус навчальної дисципліни	
3.	Лекційні матеріали	
4.	Практичні завдання із методичними рекомендаціями до них	
5.	Лабораторні роботи із методичними рекомендаціями до виконання	
6.	Пакети тестових завдань	
7.	Завдання до самостійної роботи із методичними рекомендаціями до них	
8.	Список рекомендованих інформаційних джерел	
9.	Критерії оцінювання з навчальної дисципліни	
10.	Перелік питань до підсумкового контролю	

## 13. Рекомендована література

*(Тільки за останні 5 років, виключно вітчизняних і зарубіжних авторів, власні праці та методичні розробки)*

***Російськомовні не допускаються!!!***

### ***Основна література***

*До списку основної (базової) літератури включаються підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій, методичні вказівки до лабораторних і практичних занять, тощо. Базова література повинна бути доступною для студентів. Кількість примірників основної навчальної літератури має відповідати акредитаційним вимогам (1 прим. на 3-х студентів). Ці примірники мають бути у фонді бібліотеки Коледжу або у методичному кабінеті відповідної кафедри).*

### ***Допоміжна література***

*Список допоміжної літератури призначений для більш поглибленого вивчення окремих розділів, тем або дисципліни в цілому.*

## 14. Інформаційні ресурси, у т.ч. в мережі Інтернет

*Надаються назви та адреси інформаційних ресурсів у вільному доступі.*

## Класифікація рівнів пізнавальної сфери

Згідно із класифікацією Б. Блума когнітивна (пізнавальна) сфера містить шість послідовних рівнів складності:

**I. Знання** – здатність запам'ятати або відтворити факти (терміни, конкретні факти, методи і процедури, основні поняття, правила і принципи тощо) без необхідності їх розуміння.

**II. Розуміння** – здатність розуміти та інтерпретувати вивчене. Це означає уміння пояснити факти, правила, принципи; перетворити словесний матеріал у, наприклад, математичні вирази; прогнозувати майбутні наслідки на основі отриманих знань.

**III. Застосування** знань – здатність використати вивчений матеріал у нових ситуаціях, наприклад, застосувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних задач.

**IV. Аналіз** – здатність розбивати інформацію на компоненти, розуміти їх взаємозв'язки та організаційну структуру, бачити помилки й огріхи в логіці міркувань, різницю між фактами і наслідками, оцінювати значимість даних.

**V. Синтез** – здатність поєднати частини разом, щоб одержати ціле з новою системною властивістю.

**VI. Оцінювання** – здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної цілі. Для кожного рівня існує набір дієслів, який може служити основою для формулювання результатів навчання за кожним рівнем.

1. Основними дієсловами, які використовуються для формулювання очікуваних результатів навчання та свідчать про засвоєння знань, є:

*назвати, впорядкувати, зібрати, визначити, описати, знайти, перевірити, продублювати, помітити, скласти список, повторити, відтворити, показати, сказати, установити зв'язок тощо.*

2. Для формулювання очікуваних результатів навчання, що стосуються розуміння, використовуються наступні дієслова:

*класифікувати, асоціювати, змінити, пояснити, перетворити, побудувати, обговорити, виділити, пояснити, виразити, розширити, ідентифікувати, ілюструвати, інтерпретувати, зробити висновок, пояснити різницю між, розпізнати, передбачити, доповісти, вибрати, переглянути, перекласти, знайти рішення тощо.*

3. Очікувані результати навчання, які стосуються застосування знань, можуть сформулюватися наступними дієсловами:

*застосувати, обчислити, оцінити, вибрати, продемонструвати, розробити, виявити, завершити, знайти, модифікувати, організувати, передбачити,*

*підготувати, віднести до, планувати, вибрати, перетворити, використати, окреслити та інші.*

4. Основними дієсловами, які використовуються для формулювання очікуваних результатів навчання щодо здатності до аналізу знань, є:

*упорядкувати, аналізувати, розділити на складові, розділити на категорії, порівняти, класифікувати, поєднати, протиставити, критикувати, дискутувати, зробити висновок, вивести, виділити, розділити, оцінити, випробувати, експериментувати, дослідити, співвіднести, тестувати тощо.*

5. Для формулювання очікуваних результатів навчання, що стосуються синтезу, використовуються наступні дієслова:

*аргументувати, упорядкувати, поєднати, зібрати, скомпільовати, спроектувати, розробити, встановити, сформулювати, узагальнити, інтегрувати, модифікувати, організувати, спланувати, запропонувати, реконструювати, установити зв'язок із, підсумувати та інші.*

6. Основними дієсловами, що характеризують здатність особи до оцінювання знань, є:

*оцінити, встановити, аргументувати, вибрати, поєднати, порівняти, зробити висновок, співставити, критикувати, захищати, пояснити, рейтингувати, розсудити, виміряти, передбачити, рекомендувати, співвіднести до, узагальнити, ухвалити тощо.*

**Очікувані результати навчання мають відповідати таким критеріям:**

- бути чіткими і однозначними, дозволяючи чітко окреслити зміст вимог до здобувача освіти;
- бути діагностичними (тобто результати навчання повинні мати об'єктивні ознаки їх досягнення чи недосягнення);
- бути вимірюваними (має існувати спосіб та шкала для вимірювання досягнення результату прямими або непрямими методами, рівнів досягнення складних результатів);
- бути сформульованими відповідно до правил (подано далі).

**Правила визначення та формулювання очікуваних результатів навчання.** Для формулювання результатів навчання рекомендується:

1. Визначити, якій сфері та якому ієрархічному рівню має відповідати результат навчання.

2. Визначити дієслово відповідного рівня.

3. Вказати предмет вивчення або предмет дії (іменник, що вживається за дієсловом).

4. За необхідності навести умови/обмеження, за яких необхідно демонструвати результат навчання.



## Методи навчання

Методи навчання (МН) – це апробовані й систематично функціонуючі способи взаємопов'язаної діяльності тих, хто навчає (методи викладання), і тих, хто навчається (методи учіння), спрямовані на вирішення в навчальному процесі певних освітніх, виховних і розвивальних завдань. Найпоширенішою і традиційною є класифікація МН за джерелом інформації та формування умінь і навичок. Згідно з цією класифікацією, усі МН поділяються на:

- **вербальні** (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);
- **наочні** (спостереження, ілюстрація, демонстрація);
- **практичні** (різні види вправлення, виконання графічних робіт, проведення експерименту, практики).

У процесі укладання методичної документації можна скористатися й іншою класифікацією, відповідно до якої диференціюють такі МН:

- **пояснювально-ілюстративні** або **інформаційно-рецептивні**, який передбачає виклад готової інформації викладачем та її засвоєння студентами;
- **репродуктивні**, в основу яких покладено виконання різного роду завдань за зразком;
- **метод проблемного викладу**, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. При цьому завдання студентів полягає в контролюванні послідовності викладення матеріалу, суттєвості доказів, прогнозуванні наступних кроків викладача. Цей МН реалізується шляхом навчання студентів на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах;
- **частково-пошукові** або **евристичні**, спрямовані на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності, наприклад: викладач формулює проблему, студенти – гіпотезу;
- **дослідницькі**, сутність яких полягає в організації викладачем пошукової творчої діяльності студентів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань.

Методи навчання у вищій школі також можуть бути поділені на:

- **методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань** студентами (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація);
- **методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок** (семінарські й практичні заняття, контрольні завдання, проведення практики);

- **методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок;**
- **методи заохочення і покарання.**

В умовах ЄКТС перевагу слід надавати активним методам навчання.

**Активні методи навчання** – це методи, які спонукають студентів до активної розумової і практичної діяльності в процесі оволодіння навчальним матеріалом. Активне навчання припускає використання такої системи методів, яка направлена головним чином не на виклад викладачем готових знань, їх запам'ятовування і відтворення, а на самостійне оволодіння знаннями, і уміннями в процесі активної пізнавальної і практичної діяльності тобто не його вчать, а він вчиться.

**До активних методів навчання відносять:**

- тематичні дискусії;
- мозковий штурм;
- круглий стіл
- аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод);
- імітаційні завдання;
- метод проєктування;
- проблемний виклад;
- частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи;
- презентації;
- тренінги;
- ділові ігри та ін.

Слід пам'ятати, що максимальна ефективність навчання може бути досягнута лише за умови раціонального (системного) поєднання різних методів.



Обласний коледж „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія  
імені А.С.Макаренка“ Полтавської обласної ради

## СИЛЯБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Прізвище, Ім'я, По батькові  
(посилання на профіль)

наук. ступінь, вчене звання  
викладача

[e-mail: пошта](#)

### I. Основна мета дисципліни

### II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців

Вказати: обов'язкова чи вибіркова; для здобувачів, якого рівня освіти та курсу навчання; для якої освітньої програми та спеціальності.

Вказати міжпредметні зв'язки

### III. Передумови вивчення навчальної дисципліни

### IV. Очікувані програмні результати навчання

Тут слід вказати, що повинен здобувач освіти знати, розуміти, бути здатним продемонструвати після завершення вивчення навчальної дисципліни, згідно результатів навчання, визначених відповідною освітньо-професійною програмою.

### V. Короткий зміст дисципліни

Тут слід навести перелік тем навчальної дисципліни:

Тема 1. ....

Тема 2. ....

Тема N. ....

### V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни

Назва кафедри за якою закріплена навчальна дисципліна

Викладачі, що забезпечують викладання цієї навчальної дисципліни

### VI. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни

На вивчення дисципліни відводиться \_\_\_\_ годин (\_\_\_\_ кредитів ЄКТС), з яких:

лекційних – \_\_\_\_ год., практичних/семінарських – \_\_\_\_ год., самостійної роботи – \_\_\_\_ год.

**I семестр** ( \_\_ кредити ЄКТС), лекції – \_\_ год., практичних/семінарських – \_\_ год, самостійної роботи – \_\_ год.

**II семестр** – ( \_\_ кредити ЄКТС), лекції – \_\_ год., практичних/семінарських – \_\_ год, самостійної роботи – \_\_ год.

### VII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни

Необхідно вказати базові джерела, які пропонуються здобувачам освіти для вивчення навчальної дисципліни, виключно вітчизняних і зарубіжних авторів (російськомовні не допускаються). До списку основної (базової) літератури включаються підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій, методичні вказівки до лабораторних і

---

*практичних занять, тощо. Базова література повинна бути доступною для здобувачів освіти.*

---

**VIII. Доступ до матеріалів навчальної дисципліни**

*Всі матеріали до навчальної дисципліни розміщені в освітньому онлайн-середовищі для дистанційного навчання MOODLE Обласного коледжу „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С.Макаренка“ Полтавської обласної ради, за посиланням <https://kremped.edu.ua/moodle/course/view.php?id=796>*

---

**IX. Система оцінювання**

*Детальна інформація про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти викладено в положенні „Порядок проведення семестрового контролю в Обласному коледжі „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка“ Полтавської обласної ради “.*

---