

Обласний коледж
"Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія
імені А.С. Макаренка" Полтавської обласної ради

Сертифікатна програма

Вчитель-реабілітолог дітей з особливими потребами

(назва програми)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою Коледжу
від 13.03. 2023 року,
протокол № 7

Сертифікатна програма
вводиться в дію з 01.09.2023р.
Директор 
Леся КРУПІНА
(наказ № 27-о/д від 17.03.2023)



Кременчук, 2023

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
сертифікатної програми**

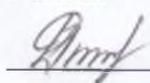
ВЧИТЕЛЬ-РЕАБІЛІТОЛОГ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ

(назва програми)

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою
коледжу від 01 березня 2023 року
(протокол № 5)

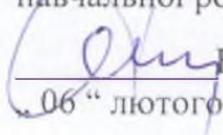
Голова



Наталія ДЕНЬГА

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з
навчальної роботи



Віталій ОСІПОВ

06 лютого 2023 року

ІНІЦІЙОВАНО

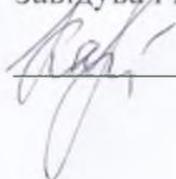
Кафедрою фізичного виховання
та здоров'я людини

(назва підрозділу)

від 30 січня 2023 року

(протокол № 6)

Завідувач кафедри



Євген КАРАБАНОВ

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Осінов Віталій Миколайович**, кандидат наук з фізичного виховання та спорту (24.00.03 фізична реабілітація), доцент, фізичний терапевт, член Української Асоціації фізичної терапії, доцент кафедри фізичного виховання та здоров'я людини Обласного коледжу "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С.Макаренка" Полтавської обласної ради.
2. **Бровата Олена Борисівна**, завідувач відділення дошкільної освіти та фізичного виховання, викладач вищої категорії, старший викладач кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти Обласного коледжу "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С.Макаренка" Полтавської обласної ради.
3. **Коробко Юлія Віталіївна**, дефектолог, логопед, старший викладач кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти Обласного коледжу "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С.Макаренка" Полтавської обласної ради.

Рецензії

1. **Гнатюк Віталій Васильович**, доцент кафедри біології здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету, кандидат біологічних наук, доцент.
2. **Форостіна Вікторія Вікторівна**, заступник директора, головний вертебролог-кінезіотерапевт ТОВ Мережі Центрів хребта "Eurospine-Україна".

I. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу</i>	Обласний коледж "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка" Полтавської обласної ради Кафедра фізичного виховання та здоров'я людини
<i>Офіційна назва сертифікатної програми</i>	„Вчитель-реабілітолог дітей з особливими потребами“
<i>Тип документу та обсяг сертифікатної програми</i>	Сертифікат (свідоцтво), 20 кредитів ЄКТС (600 годин)
<i>Наявність ліцензії</i>	https://registry.edbo.gov.ua/university/593/specialities-before/ https://registry.edbo.gov.ua/university/593/specialities/
<i>Мова викладання</i>	Українська (державна)
<i>Термін дії сертифікатної програми</i>	До заміни новими
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікатної програми</i>	https://kpk.edu.ua/
2 . Мета сертифікатної програми	
<i>Мета сертифікатної програми</i>	Формувати загальні та професійні компетентності із застосування сучасних реабілітаційних технологій у сфері корекційної освіти та фізичної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами
3. Характеристика сертифікатної програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта 013 Початкова освіта 014 Середня освіта (Фізична культура)
<i>Орієнтація сертифікатної програми</i>	Освітньо-професійна; має прикладну орієнтацію на забезпечення індивідуальних освітніх потреб.
<i>Основний фокус сертифікатної програми</i>	Спеціальна освіта та професійна підготовка у сфері фізичної реабілітації, для успішного розв'язання проблем у навчанні та вихованні дітей з особливими освітніми потребами.
<i>Особливості програми</i>	Програма передбачає інтеграцію теоретичної і практичної підготовки майбутнього вчителя для забезпечення ефективної професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього простору.
<i>Цільова аудиторія</i>	Здобувачі вищої та фахової передвищої освіти, керівники закладів освіти, асистенти вчителя, вихователі, вчителі початкових класів, вчителі-реабілітологи, спеціалісти інклюзивних центрів, фахівці з реабілітації, психологи.
4. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення, виконання кваліфікаційної роботи.
<i>Форма навчання</i>	Очна (денна) з використанням дистанційних технологій
<i>Форма підтвердження результатів навчання</i>	Сертифікат (свідоцтво) про успішне завершення навчання з указаною кількістю годин. Всі видані сертифікатів вносяться до реєстру.

5. Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з реабілітацією осіб з особливими освітніми потребами, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, психо-соціальних, педагогічних наук
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК-01 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
	ЗК-02 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК-03 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
	ЗК-04 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
	ЗК-05 Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки в стосунках з дорослими та дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.
	ЗК-06 Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.
	ЗК-07 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК-08 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК-09 Здатність планувати та управляти часом.
<i>Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)</i>	ФК-01 Здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в сфері реабілітації, знання законодавчих та системоутворюючих документів, які регулюють цю професійну діяльність.
	ФК-02 Здатність виконувати базові компоненти реабілітаційного обстеження: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.
	ФК-03 Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток організму та його рухові функції; трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні реабілітаційні технології.
	ФК-04 Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.
	ФК-05 Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному освітньому просторі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального та естетичного розвитку.
	ФК-06 Здатність забезпечувати відповідність реабілітаційних заходів функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта; ефективно реалізовувати індивідуальні реабілітаційні програми.
	ФК-07 Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці реабілітолога; провадити безпечну практичну діяльність з використанням реабілітаційних технологій при вадах розвитку, порушеннях опорно-рухового апарату та нервової системи.

	ФК-08	Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму реабілітації.
	ФК-09	Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.
	ФК-10	Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості реабілітаційних послуг.

6. Програмні результати навчання

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН-01. Спілкуватися усно та письмово державною (українською) мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати необхідну документацію.

ПРН-02. Використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПРН-03. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПРН-04. Проектувати безпечне й комфортне професійне середовище, працювати в команді, дотримуватися меж професійної компетентності, етичних та моральних принципів; демонструвати поведінку, яка сприяє формуванню сприятливої робочої атмосфери.

ПРН-05. Формувати свою професійну відповідальність, діяти відповідно до неї; приймати рішення застосовуючи принципи науково-доказової практики; діяти у межах посадових обов'язків та професійної компетентності.

ПРН-06. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності; критично аналізувати існуючу реабілітаційну практику, опираючись на сучасні наукові дані; застосовувати знання на практиці, розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.

ПРН-07. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму дитини, активності та участі, трактувати отриману інформацію за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПРН-08. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів здоров'я людини; надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

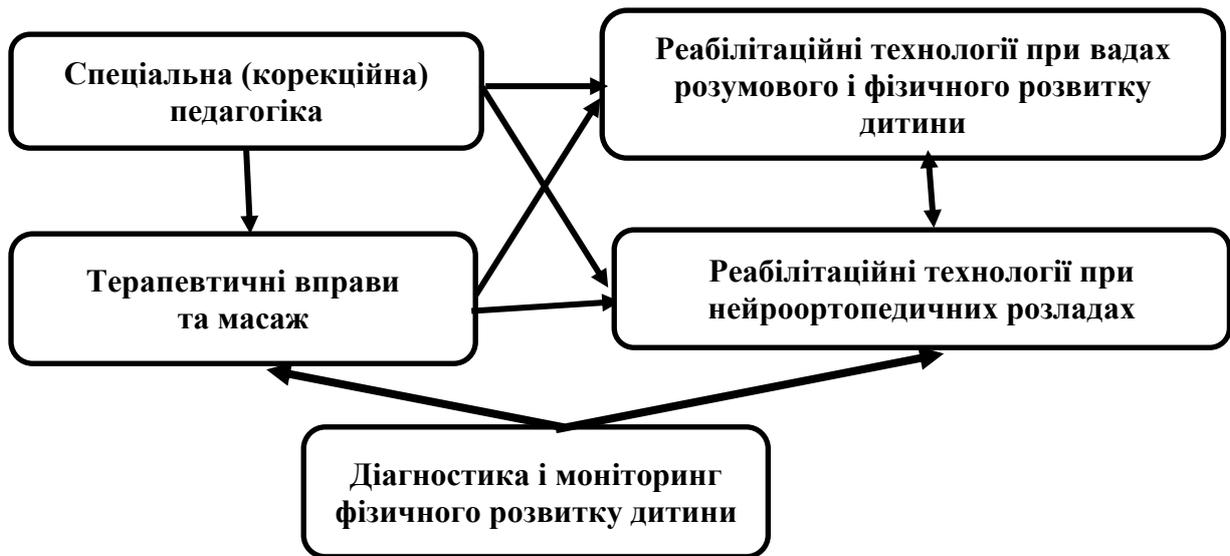
ПРН-09. Здійснювати корекційно-розвивальні заходи з фізичної реабілітації для ліквідації або компенсації рухових порушень та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності

	дітей з порушеннями психофізичного розвитку. ПРН-10. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.
7. Ресурсне забезпечення реалізації сертифікатної програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Освітній процес за сертифікатною програмою забезпечується науково-педагогічними працівниками Коледжу, які відповідають вимогам Постанови Кабінету Міністрів від 24 березня 2021 р. № 365 “Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності”. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники мінімум один раз на п’ять років проходять підвищення кваліфікації.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення реалізації сертифікатної програми відповідає вимогам: <ul style="list-style-type: none"> - для теоретичних занять використовуються аудиторії загального та спеціального призначення; - для практичних занять – спортивні зали, спеціалізовані кабінети, спортивні майданчики; - кабінети інформаційно-комп’ютерних технологій. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура коледжу: їдальня, буфети, гуртожиток.
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Офіційний веб-сайт Коледжу https://kpk.edu.ua/ , що містить інформацію про освітні програми, освітню, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. <ul style="list-style-type: none"> - в усіх корпусах є точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - бібліотека, велика читальна зала; - електронна бібліотека https://sites.google.com/site/bibliotekakpu/ - віртуальне навчальне середовище Moodle https://krempeped.edu.ua/moodle/ Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами, підручниками та навчальними посібниками. Всі навчальні курси освітніх програм розміщені в системі дистанційного навчання Moodle.

**Перелік освітніх компонент (ОК) сертифікатної програми
та їх логічна послідовність**

Код н/д	Компоненти сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атесация)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК1	Спеціальна (корекційна) педагогіка	4	Диф.залік
ОК2	Діагностика і моніторинг фізичного розвитку дитини	4	Диф.залік
ОК3	Терапевтичні вправи та масаж	4	Диф.залік
ОК4	Реабілітаційні технології при вадах розумового і фізичного розвитку дитини	4	Диф.залік
ОК5	Реабілітаційні технології при нейроортопедичних розладах	4	Диф.залік
	усього	20	

Структурно-логічна схема сертифікатної програми



Форма атестації слухачів

Атестація слухачів сертифікатної програми проводиться у формі комплексного підсумкового тесту та завершується видачею свідоцтва (сертифіката) встановленого зразка.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам сертифікатної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5
ЗК-01	•	•	•	•	•
ЗК-02	•	•	•	•	•
ЗК-03	•	•	•	•	•
ЗК-04	•	•	•	•	•
ЗК-05	•	•	•	•	•
ЗК-06	•	•	•	•	•
ЗК-07	•	•	•	•	•
ЗК-08	•	•	•	•	•
ЗК-09	•	•	•	•	•
ФК-01			•	•	•
ФК-02		•		•	•
ФК-03	•			•	•
ФК-04				•	•
ФК-05	•		•	•	•
ФК-06				•	•
ФК-07	•		•	•	•
ФК-08			•	•	•
ФК-09	•	•	•	•	•
ФК-10	•	•	•	•	•

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам сертифікатної програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5
ПРН 1	•	•	•	•	•
ПРН 2	•	•	•	•	•
ПРН 3	•	•	•	•	•
ПРН 4	•	•	•	•	•
ПРН 5	•	•	•	•	•
ПРН 6	•	•	•	•	•
ПРН 7	•	•	•	•	•
ПРН 8	•	•	•	•	•
ПРН 9	•	•	•	•	•
ПРН10	•	•	•	•	•