

Обласний коледж
"Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія
імені А.С.Макаренка" Полтавської обласної ради

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

«АСИСТЕНТ УЧИТЕЛЯ»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою Коледжу
від 13 березня 2023 року,
протокол № __7__

Сертифікатна програма
вводиться в дію з 01.09.2023 р.

Директор 
Лісія КРУПІНА

(наказ № 27-ОД від 17.03.2023 р.)

Кременчук, 2023

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
сертифікатної програми
«АСИСТЕНТ УЧИТЕЛЯ»**

СХВАЛЕНО

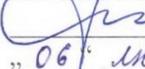
Науково-методичною радою
коледжу від 01.03.2023
(протокол № 5)

Голова

 Наталія ДЕНЬГА

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з
навчальної роботи

 Віталій ОСІПОВ

„06” лютого 2023 __р.

ІНІЦІЙОВАНО

Кафедрою

початкової освіти, гуманітарних дисциплін
та інформатики

(назва підрозділу)

від 30.01.2023 __р.

(протокол № 5)

Завідувач кафедри

 Світлана БАРДА

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

Олійник Ірина Олексіївна, викладач-методист вищої кваліфікаційної категорії, асистент кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики;

Непорада Ірина Михайлівна, викладач вищої кваліфікаційної категорії, асистент кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики.

РЕЦЕНЗІЇ

1. Івакіна Юлія Станіславівна, директор КМЦКРДІ м. Кременчука
2. Пустова Марія Андріївна, асистент учителя гімназії 28 м.Кременчука

Профіль сертифікатної програми

I. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
<i>Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу</i>	Обласний коледж "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка" Полтавської обласної ради Кафедра / Циклова комісія
<i>Офіційна назва сертифікатної програми</i>	Асистент учителя
<i>Тип документу та обсяг сертифікатної програми</i>	Сертифікат (свідоцтво), 12 кредитів ЄКТС (360 годин)
<i>Наявність ліцензії</i>	Наказ МОН від 29.03.2022 №56-л Наказ МОН від 26.12.2019 №1020-л Наказ МОН від 01.07.2021 №81-л
<i>Мова викладання</i>	Українська (державна)
<i>Термін дії сертифікатної програми</i>	До заміни новими
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікатної програми</i>	https://kpk.edu.ua/Сертифікатні програми/
2 . МЕТА СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ	
<i>Мета сертифікатної програми</i>	Мета програми полягає у формуванні компетентностей асистентів учителів закладів загальної середньої освіти, необхідних для ефективної роботи в інклюзивному освітньому середовищі відповідно до існуючого нормативно-правового забезпечення, сучасного розуміння інклюзивного навчання.
3. ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ	
<i>Орієнтація сертифікатної програми</i>	Програма орієнтована на: <ul style="list-style-type: none"> – здобувачів освіти коледжу з педагогічних спеціальностей в межах вибіркового блоку дисциплін ОПП; – здобувачів освіти спеціальності_013 Початкова освіта, 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)_, як профілізаційна складова або засіб поглиблення і розширення програмних результатів навчання з освітньої програми; – для різних груп населення як інструмент забезпечення індивідуальних освітніх потреб; – педагогічних працівників як форма підвищення професійної кваліфікації для поглиблення та отримання нових компетентностей у сфері_інклюзивної освіти
<i>Основний фокус сертифікатної програми</i>	Зорієнтована на підготовку асистентів учителя закладів загальної середньої освіти, здатних реалізувати функції асистента вчителя: організаційні, навчально-розвивальні, діагностичні, прогностичні, консультативні.

	Ключові слова: асистент учителя, інклюзивна освіта, інклюзивна школа, інклюзивне навчання, діти з особливими освітніми потребами, норма, аномалія, медико-психолого-педагогічний супровід, диференційоване навчання, адаптація, навчально-корекційний процес, індивідуальна програма розвитку.
<i>Особливості програми</i>	Практико-орієнтоване навчання, виокремлення інклюзивно-педагогічного напрямку у фаховій підготовці педагогічних працівників різних спеціальностей.
<i>Цільова аудиторія</i>	Здобувачі вищої та фахової передвищої освіти, керівники закладів освіти, асистенти учителя, вихователі, вчителі початкових класів, вчителі-предметники, спеціалісти інклюзивних центрів, фахівці з реабілітації, психологи
4. ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
<i>Викладання та навчання</i>	Проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, лабораторних занять, консультацій, самостійної роботи, участі у вебінарах
<i>Форма навчання</i>	Очна (денна) з використанням дистанційних технологій
<i>Форма підтвердження результатів навчання</i>	Сертифікат (свідоцтво) про успішне завершення навчання з указаною кількістю годин. Всі видані сертифікати вносяться до реєстру.
5. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні комплексні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціально-педагогічній роботі, що передбачає застосування компетентностей з питань професійної діяльності в інклюзивному класі, здатності асистента вчителя до активної творчої діяльності.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p>ЗК 1 - знання і розуміння предметної галузі та професії; знання основних теорій, концепцій, що складають наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі;</p> <p>ЗК 2 - здатність діяти на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості, застосовувати процедури і технології захисту прав і свобод осіб з особливими освітніми потребами відповідно до основних міжнародних правозахисних документів та чинного законодавства України;</p> <p>ЗК 3 - уміння знаходити, обробляти й аналізувати інформацію з різних джерел; застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для розгляду конкретних питань з організації та впровадження інклюзивної освіти, вирішення фахових завдань у професійно-педагогічній діяльності;</p> <p>ЗК 4 - уміння працювати в команді психолого-педагогічного супроводу дитини; здатність до ефективної міжособистісної взаємодії з колегами, дітьми та їхніми батьками в інклюзивному освітньому середовищі; уміння</p>

	<p>демонструвати соціально-емоційну компетентність у професійних ситуація</p> <p>ЗК 5 - здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до вирішення професійних завдань в інклюзивному освітньому середовищі;</p> <p>ЗК 6 - здатність виявляти та вирішувати проблеми професійно-педагогічної діяльності; знання основних методів наукового пошуку; уміння узагальнювати, оформлювати та презентувати результати діяльності щодо удосконалення освітнього процесу в інклюзивному освітньому середовищі;</p> <p>ЗК 7 - уміння самостійно навчатися; здатність до розвитку особистісного потенціалу, самореалізації, професійного лідерства та досягнення успіху;</p> <p>ЗК 8 - уміння планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати власну професійну діяльність; уміння швидко реагувати під час вирішення ситуативних проблем з урахуванням нових умов та обставин для прийняття рішень.</p>
<p><i>Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)</i></p>	<p>ФК-1. - компетентність у сфері міжнародного та національного законодавства у сфері інклюзивної освіти (знання основних міжнародних і національних законодавчих документів, їхньої ролі у впровадженні інклюзивної освіти);</p> <p>ФК-2. - компетентність у сфері концептуальних засад інклюзивної освіти (знання та розуміння концепцій і принципів інклюзивної освіти; розуміння широкого контексту інклюзивної освіти як освіти для усіх без винятку; уміння проявляти толерантне ставлення до осіб з особливими освітніми потребами на основі поваги до індивідуальних особливостей та недопущення дискримінації);</p> <p>ФК-3. - компетентність у сфері управління освітнім процесом (володіння сучасними підходами до організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти; вміння спільно працювати та злагоджено взаємодіяти з іншими працівниками та батьками, зокрема з батьками дітей з особливими освітніми потребами; вміння планувати та ефективно реалізувати поставлені завдання для забезпечення якості освітнього процесу);</p> <p>ФК-4. - компетентність щодо закономірностей та вікових особливостей дітей, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами (знання закономірностей розвитку дитини у різних вікових періодах; знання індивідуальних методів навчання дитини задля забезпечення цілісного розвитку її особистості; володіння базовими знаннями щодо використання Міжнародної класифікації функціонування</p>

	<p>обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків в освіті для забезпечення змін в освітньому процесі);</p> <p>ФК-5. - компетентність у сфері організації інклюзивного освітнього середовища (уміння виявляти і усувати бар'єри у навчанні учнів з особливими освітніми потребами; знання способів диференціації, адаптації і модифікації навчального змісту, методів викладання; уміння використовувати принципи універсального дизайну в освітньому процесі; уміння розробляти індивідуальну програму розвитку; володіння методами оцінювання, спираючись на сильні сторони дитини);</p> <p>ФК-6. - компетентність у сфері професійного розвитку (здатність до рефлексії, вміння критично мислити та здійснювати самооцінку власної професійної діяльності; вміння визначати власні сильні та слабкі сторони, визначати професійні цілі та реалізувати їх на практиці).</p>
6. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
<p><i>Програмні результати навчання (ПРН)</i></p>	<p>ПРН-1. - засвоїти концепції, принципи, основні закономірності розвитку інклюзивної освіти;</p> <p>ПРН-2- розуміти ключові поняття у сфері інклюзивної освіти;</p> <p>ПРН-3 - знати міжнародне і вітчизняне законодавство у сфері інклюзивної освіти, зокрема документи, що регламентують роботу асистента вчителя;</p> <p>ПРН-4 - оволодіти науково обґрунтованими методами та сучасними технологіями щодо організації власної професійної діяльності з урахуванням особливостей взаємодії асистента вчителя з учителем, іншими працівниками закладу освіти, а також із батьками дітей, зокрема батьками дітей з особливими освітніми потребами;</p> <p>ПРН-5 - організувати освітній процес та підтримку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання, спираючись на використання теоретичних знань і практичних умінь, отриманих під час вивчення курсу;</p> <p>ПРН-6 - створювати сприятливі умови для взаємодії дітей в умовах інклюзивної освіти;</p> <p>ПРН-7 - демонструвати розуміння послідовності етапів організації педагогічної діяльності на компетентнісних засадах;</p> <p>ПРН-8 - проектувати власну програму професійного розвитку;</p> <p>ПРН-9 - здійснювати інформаційно-просвітницьку діяльність щодо підтримки і важливості впровадження інклюзивної освіти в Україні.</p>
7. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ	

<i>Кадрове забезпечення</i>	Освітній процес за сертифікатною програмою забезпечують педагогічні, науково-педагогічні працівники кафедри, що мають необхідні компетенції та досвід роботи, відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Відкритий доступ до Інтернет-мережі
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Підтримується в актуальному стані: офіційний сайт Коледжу: https://kpk.edu.ua/ бібліотечні ресурси: https://sites.google.com/site/bibliotekakpu/ система онлайн-навчання Обласного коледжу "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка" Полтавської обласної ради: https://kremped.edu.ua/moodle/

Перелік освітніх компонент (ОК) сертифікатної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК1	Вступ до інклюзивної освіти. Державна політика в сфері інклюзивної освіти.	3	Диф.залік
ОК2	Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти.	3	Диф.залік
ОК3	Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти.	3	Диф.залік
ОК4	Технології роботи з дітьми з ООП. Командний підхід.	3	Диф.залік
	ВСЬОГО	12	

Структурно-логічна схема сертифікатної програми



Форма атестації слухачів

Атестація слухачів сертифікатної програми проводиться у формі комплексного підсумкового тесту та завершується видачею свідоцтва (сертифіката) встановленого зразка.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам сертифікатної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4
ЗК-1	+	+	+	+
ЗК-2	+		+	+
ЗК-3	+	+	+	+
ЗК-4		+	+	+
ЗК-5			+	+
ЗК-6	+		+	+
ЗК-7			+	+
ЗК-8	+	+	+	+
ФК-1	+			+
ФК-2	+			+
ФК-3			+	+

ФК-4		+		
ФК-5		+	+	+
ФК-6	+		+	+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам сертифікатної програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4
ПРН-1	+	+	+	+
ПРН-2	+	+	+	+
ПРН-3	+	+	+	+
ПРН 4	+	+	+	+
ПРН 5	+	+	+	+
ПРН 6	+	+	+	+
ПРН 7	+	+	+	+
ПРН 8	+	+	+	+
ПРН 9	+	+	+	+