

Обласний коледж
„Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С.Макаренка“
Полтавської обласної ради

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

(назва програми)

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Вченою радою Коледжу
від 13 березня 2023 року,
протокол № 7

Сертифікатна програма
вводиться в дію з 01.09.2023

Директор
 Деся КРУПІНА

(наказ № 27-о/д від 17.03.2023)

Кременчук, 2023

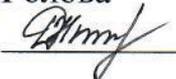
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
сертифікатної програми
Інклюзивна освіта

(назва програми)

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою
коледжу від 01.03.2023
(протокол № 5)

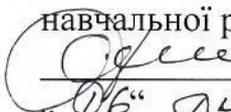
Голова

 Наталія ДЕНЬГА

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з

навчальної роботи

 Віталій ОСІПОВ

„06“ лютого 2023 р.

ІНІЦІЙОВАНО

Кафедрою/цикловою комісією

Педагогіки, психології та дошкільної освіти

(назва підрозділу)

від _____ 202__ р.

(протокол № __)

Завідувач кафедри/Голова ЦК

 Тетяна ЯЦЕНКО

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

1. Тетяна Яценко, кандидат психологічних наук, завідувач кафедрою педагогіки, психології та дошкільної освіти
2. Галина Шкляєва, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти
3. Людмила Остапко, старший викладач кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти
4. Юлія Коробко, старший викладач кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти

РЕЦЕНЗІЇ

1. Марина Бевзюк, кандидат педагогічних наук, директор комунальної установи "Інклюзивно-ресурсний центр" Уманської міської ради
2. Тамара Тимченко, вчитель-дефектолог ЗДО (ясла-садок) комбінованого типу № 2 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області

I. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
<i>Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу</i>	Обласний коледж "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка" Полтавської обласної ради Кафедра педагогіки, психології та дошкільної освіти
<i>Офіційна назва сертифікатної програми</i>	Інклюзивна освіта
<i>Тип документу та обсяг сертифікатної програми</i>	Сертифікат про підвищення кваліфікації, 360 годин (12 кредитів ЄКТС)
<i>Наявність ліцензії</i>	Дозвіл на провадження освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Лист МОН України №3/2073-19 від 19.11.2019)
<i>Мова викладання</i>	Українська (державна)
<i>Термін дії сертифікатної програми</i>	До заміни новими
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікатної програми</i>	https://kpk.edu.ua/
2. МЕТА СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ	
<i>Мета сертифікатної програми</i>	Забезпечення глибокої теоретичної і практичної підготовки сучасних педагогів, формування системи професійних знань та умінь з філософії інклюзії, системи цінностей інклюзивної освіти, знань та умінь у сфері організації та впровадження інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами
3. ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ	
<i>Орієнтація сертифікатної програми</i>	Програма орієнтована на: <ul style="list-style-type: none"> – здобувачів освіти коледжу з педагогічних спеціальностей в межах вибіркового блоку дисциплін ОПІ; – здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта, як профілізаційна складова або засіб поглиблення і розширення програмних результатів навчання з освітньої програми; – для різних груп населення як інструмент забезпечення індивідуальних освітніх потреб; – педагогічних працівників як форма підвищення професійної кваліфікації для поглиблення та отримання нових компетентностей у сфері інклюзивної освіти
<i>Основний фокус сертифікатної програми</i>	Задоволення індивідуальних освітніх потреб різних груп населення в рамках освіти впродовж життя, системи підвищення кваліфікації в галузі інклюзивної освіти
<i>Особливості програми</i>	Сертифікатна програма «Інклюзивна освіта» передбачає вивчення кращого вітчизняного та світового психолого-педагогічного досвіду, організацію роботи та менеджмент, ознайомлення з новітніми досягненнями науки, практики та технологій у галузі інклюзивної освіти. По завершенню навчання за обраною програмою видається відповідний сертифікат, що може стати вирішальним при майбутньому працевлаштуванні чи умовою кар'єрного зростання сучасного педагога.

<i>Цільова аудиторія</i>	Здобувачі вищої та фахової передвищої освіти, керівники закладів освіти, соціальні педагоги, вчителі-реабілітологи, вчителі-логопеди, вчителі-предметники, вихователі, спеціалісти інклюзивних центрів, фахівці з реабілітації, психологи, медичний персонал, масажисти, фітнес-тренери
4. ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
<i>Викладання та навчання</i>	Освітній процес ґрунтуються на засадах студентоцентрованого, особистісного та практико-орієнтованого навчання, з використанням проблемного, компетентнісного та інтегративного підходів, партнерства науково-педагогічних працівників і студентів із забезпеченням принципу демократії та академічної доброчесності. Форми і методи організації освітнього процесу: аудиторні заняття (лекції, семінарські, практичні та індивідуальні заняття, лабораторні роботи, консультації); позааудиторні (самостійна робота студентів), практична підготовка та контрольні заходи. Основні методи навчання: методи проблемно-орієнтованого, пошукового, дослідницького та інтерактивного навчання, практичні методи. Використовуються елементи дистанційного навчання
<i>Форма навчання</i>	Очна (денна) з використанням дистанційних технологій
<i>Форма підтвердження результатів навчання</i>	Сертифікат (свідоцтво) про успішне завершення навчання з указаною кількістю годин. Всі видані сертифікати вносяться до реєстру.
5. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність здійснювати професійні функції з урахуванням особливих освітніх потреб особистості та забезпечувати їх включення в освітнє середовище закладу освіти, створюючи умови для їх розвитку і саморозвитку
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності.

*Фахові (спеціальні)
компетентності (ФК)*

ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

ФК-6. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

ФК-7. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-8. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ФК-9. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

ФК-10. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

ФК-12. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ФК-13. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

ФК-14. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

ФК-15. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

ФК-16. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

ФК-17. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини

6. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПРН-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-04. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПРН-05. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПРН-06. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПРН-07. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

ПРН-08. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПРН-09. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПРН-10. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПРН-11. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПРН-12. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПРН-13. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПРН-14. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПРН-15. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

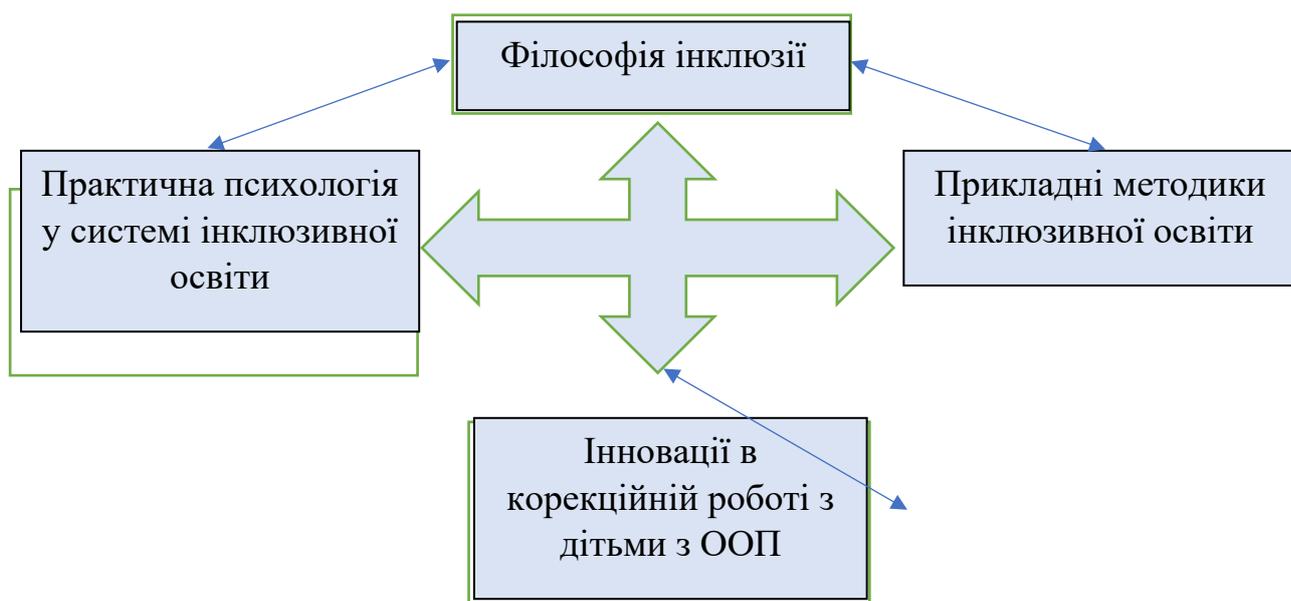
ПРН-16. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей

	раннього і дошкільного віку.
7. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ	
<i>Кадрове забезпечення</i>	До реалізації сертифікатної програми залучений якісний склад науково-педагогічних та педагогічних працівників, який відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні вищої освіти (ОС бакалавр). До реалізації освітньої програми активно залучаються викладачі з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані фахівці-практики, а саме: Тетяна Яценко, кандидат психологічних наук, доцент Галина Шкляєва, кандидат педагогічних наук, доцент Людмила Остапко, старший викладач Юлія Коробко, старший викладач
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні аудиторії, спортивні зали, зал фітнесу та хореографії, лабораторії з інформаційно-комунікаційних технологій, дитячий логопедичний кабінет. Для проведення практичних і лабораторних занять, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура.
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Підтримується в актуальному стані: офіційний сайт Коледжу: https://kpk.edu.ua/ бібліотечні ресурси: https://sites.google.com/site/bibliotekakpu/ впроваджена система дистанційного навчання

**Перелік освітніх компонент (ОК) сертифікатної програми
та їх логічна послідовність**

Код н/д	Компоненти сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атесація)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК1	Філософія інклюзії	3	Диф.залік
ОК2	Практична психологія у системі інклюзивної освіти	3	Диф.залік
ОК3	Прикладні методики інклюзивної освіти	3	Диф.залік
ОК4	Інновації в корекційній роботі з дітьми з ООП	3	Диф.залік
	ВСЬОГО	12	

Структурно-логічна схема сертифікатної програми «Інклюзивна освіта»



Форма атестації слухачів

Атестація слухачів сертифікатної програми проводиться у формі комплексного підсумкового тесту та завершується видачею свідоцтва (сертифіката) встановленого зразка.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам сертифікатної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4
ЗК 1	+		+	+
ЗК 2	+		+	+
ЗК 3	+	+	+	
ЗК 4	+	+		
ЗК 5		+	+	
ЗК 6		+		+
ЗК 7	+	+	+	+
ЗК 8		+		+
ЗК 9		+	+	+
ФК 1	+	+		+
ФК 2	+	+		+
ФК 3		+	+	
ФК 4		+	+	+
ФК 5		+		+
ФК 6		+	+	

ФК 7		+	+	
ФК 8	+		+	
ФК 9				
ФК10				
ФК11	+		+	
ФК12	+		+	+
ФК13	+		+	+
ФК14			+	+
ФК15		+	+	+
ФК16	+		+	+
ФК17	+	+	+	+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам сертифікатної програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4
ПРН 1	+		+	+
ПРН 2	+	+	+	+
ПРН 3		+	+	+
ПРН 4	+		+	+
ПРН 5	+		+	
ПРН 6	+		+	+
ПРН 7			+	+
ПРН 8		+		
ПРН 9		+		
ПРН10			+	+
ПРН11	+		+	+
ПРН12		+	+	+
ПРН13	+		+	+
ПРН14		+	+	+
ПРН15	+	+	+	+
ПРН16	+		+	+

РЕЦЕНЗІЯ

на сертифікатну програму «Інклюзивна освіта»
для впровадження в освітній процес Обласного коледжу «Кременчуцька
гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка»
Полтавської обласної ради

Сертифікатна програма «Інклюзивна освіта» розроблена науково-педагогічними та педагогічними працівниками кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти, якісний склад яких відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні вищої освіти (ОС бакалавр). Запропонована сертифікатна програма ґрунтується на засадах студентоцентрованого, особистісного та практико-орієнтованого навчання з використанням проблемного, компетентнісного та інтегративного підходів, партнерства науково-педагогічних працівників і студентів із забезпеченням принципу демократії та академічної доброчесності.

Сертифікатна програма відповідає нормативним вимогам та складена з дотриманням принципів науковості, послідовності, системності та доступності у вивченні навчального матеріалу. Зазначена програма має достатній рівень матеріально-технічного, інформаційного та навчально-методичного забезпечення. Освітні компоненти програми відображають актуальну проблематику та спрямованість відповідно назви і набуття програмних компетентностей.

Представлена на рецензування сертифікатна програма «Інклюзивна освіта» заслуговує на впровадження для підготовки здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, керівників закладів освіти, соціальних педагогів, вчителів-реабілітологів, вчителів-логопедів, вчителів-предметників, вихователів, спеціалістів інклюзивних центрів, фахівців з реабілітації, психологів, медичного персоналу, масажистів, фітнес-тренерів.

Рецензент:

кандидат педагогічних наук,
директор комунальної установи
«Інклюзивно-ресурсний центр»
Уманської міської ради



Марина БЕВЗЮК

Рецензія
на сертифікатну програму "Інклюзивна освіта"
для впровадження в освітній процес Обласного коледжу "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка"
Полтавської обласної ради

Сертифікатна програма "Інклюзивна освіта" розроблена науково-педагогічними та педагогічними працівниками кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти, якісний склад яких відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні вищої освіти (ОС бакалавр). Запропонована сертифікатна програма ґрунтується на засадах студентоцентрованого, особистісного та практико-орієнтованого навчання з використанням проблемного, компетентнісного та інтегративного підходів, партнерства науково-педагогічних працівників і студентів із забезпеченням принципу демократії та академічної доброчесності.

Сертифікатна програма відповідає нормативним вимогам та складена з дотриманням принципів науковості, послідовності, системності та наступності у вивченні навчального матеріалу. Зазначена програма має достатній рівень матеріально-технічного, інформаційного та навчально-методичного забезпечення. Освітні компоненти програми відображають актуальну проблематику та спрямованість відповідно назви і набуття програмних компетентностей.

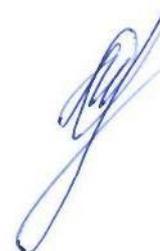
Представлена на рецензування сертифікатна програма "Інклюзивна освіта" заслуговує на впровадження для підготовки здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, керівників закладів освіти, соціальних педагогів, вчителів-реабілітологів, вчителів-логопедів, вчителів-предметників, вихователів, спеціалістів інклюзивних центрів, фахівців з реабілітації, психологів, медичного персоналу, масажистів, фітнес-тренерів.

Рецензент: вчитель-дефектолог



Тамара ТИМЧЕНКО

Директор ЗДО (ясла-садок) комбінованого типу № 2
Кременчуцької міської ради Кременчуцького району
Полтавської області



Ірина МУДРА

