Звіт про наукову роботу

Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка

за 2021-2022 навчальний рік

I. Узагальнена інформація щодо науково-дослідної діяльності коледжу

I.1. Коротка довідка про наукову та науково-дослідну діяльність коледжу

Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С. є закладом вищої освіти комунальної форми власності, який проводить підготовку фахівців за овітньо-кваліфікаційним рівнем Молодший спеціаліст, освітньо-професійним ступенем Фаховий молодший бакалавр та освітнім ступенем Бакалавр за трьома спеціальностями: 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014.11. Середня освіта (фізична культура).

Наукова й науково-дослідна діяльність у коледжі є невід'ємним складником освітньої діяльності й забезпечує інтеграцію наукової, навчальної та виробничої діяльності в системі вищої освіти.

Основною метою наукової та науково-дослідної діяльності коледжу є здобуття нових наукових знань шляхом проведення наукових досліджень і розробок та їх спрямування на створення і впровадження нових конкурентоспроможних технологій для забезпечення інноваційного розвитку суспільства, підготовки фахівців інноваційного типу.

Основними завданнями наукової та науково-дослідної діяльності Коледжу є:

- організовувати фундаментальні, прикладні дослідження й розробки для отримання нових знань;
- досягти конкурентоспроможних наукових і науково-прикладних результатів; - застосовувати нові наукові знання під час підготовки фахівців з вищою освітою;
- сформувати сучасний науковий кадровий потенціал, здатний забезпечити розробку та впровадження інноваційних наукових розробок;
- установлювати різні форми наукової співпраці із закладами вищої освіти, установами та організаціями, для розв'язання складних наукових проблем, упровадження результатів наукових досліджень і розробок.

Напрямки наукової діяльності у коледжі:

- поєднання змісту освіти та програм наукової діяльності;
- участь учасників освітнього процесу у науково-дослідних роботах, які виконуються у коледжі;
- планування та виконання педагогічними та науково-педагогічними працівниками наукових досліджень у межах основного робочого часу;
- залучення до освітнього процесу провідних учених і науковців, працівників закладів вищої освіти та інших наукових установ, організацій; 4

- організація та проведення наукових, науково-практичних, науково-методичних семінарів, конгресів, конференцій, симпозиумів, круглих столів, олімпіад, конкурсів;
- написання курсових робіт студентів та кваліфікаційних робіт бакалавра, інших робіт учасників освітнього процесу;
- організація інформаційно-рекламної та видавничої діяльності, популяризація наукових досягнень Коледжу через засоби масової інформації, мережу Інтернет, тощо;
- систематизація та розповсюдженню сучасних галузевих та міждисциплінарних знань, оволодіння новітніми досягненнями наукової методології, ознайомлення із зарубіжними теоретичними напрацюваннями та практичним досвідом в різних сферах наукових досліджень.

І.2. Науково-педагогічні кадри

Відповідно до контингенту студентів, які навчаються за освітнім ступенем Бакалавр у 2020-2021 н.р. у штатах коледжу 30,15 ставок науково-педагогічних працівників. З 2018 року створено три кафедри: Педагогіки та психології початкової освіти, Педагогіки та психології дошкільної освіти та гуманітарних дисциплін, Теорії та методики фізичного виховання. Протягом 2020-2021 н.р. у коледжі із науковими ступенями та вченими званнями 16 педагогічних та науково-педагогінчих працівників:

	ПІБ працівника	**Посада**	**Дата народження**	**Науковий ступінь**	**Вчене звання**
1	Алєксєєва Тетяна Миколаївна	доцент каф. ТМФВ	28.03.1966	к. геогр.н., 2012	доцент кафедри екологічної безпеки та організації природокористування, 2015
2	Деньга Наталія Миколаївна	заступник директора з навчально-методичної роботи;	22.10.1978	к.пед.н., 2018	
3	Діброва Ольга Володимирівна	зав.каф. ПППО	25.07.1980	к.філол.н., 2017	
4	Івко Олександр Сергійович	викладач англійської мови	22.07.1986	к.філол.н., 2019	

5	Крот Володимир Олександрович	доцент каф. ППДО та ГД	12.09.1966	к.істор.н., 1999	доцент кафедри історії та політології, 2008
6	Крупіна Леся Валентинівна	заступник директора з навчально-виховної роботи в ліцеї	19.03.1971	к.пед.н., 2018	
7	Кудряшова Тетяна Іванівна	зав.каф.ТМФВ	18.06.1956	к.н. з ф/в. та сп., 2008	доцент кафедри фізичного виховання, 2010
8	Кулікова Тетяна Василівна	методист	27.03.1980	к.філол.н., 2008	доцент кафедри журналістики, видавничої справи та редагування, 2015
9	Пєчка Лариса Євгенівна	доцент каф. ППДО та ГД	17.11.1959	к.пед.н., 2018	
10	Сукачов Олександр Володимирович	доцент каф. ПППО	14.02.1952	к.ф-м.н., 1991	доцент кафедри фізики, 1995
11	Шакотько Віктор Васильович	заступник директора з навчальної роботи	03.04.1958	к.пед.н., 2018	
12	Шкляєва Галина Олександрівна	доцент каф. ППДО та ГД	23.11.1963	к.пед.н., 2011	доцент кафедри маркетингу, 2012
13	Яценко Тетяна Володимирівна	зав. каф. ППДО та ГД	04.02.1977	к.психол.н., 2016	
14	Москалик Геннадій Федорович	професор каф. ППДО та ГД (погодинна о/п)	08.11.1975	д.філософ.н., 2016	професор кафедри психології, педагогіки та філософії, 2018
15	Решетняк Віктор Федорович	доцент каф. ПППО (погодинна о/п)	13.04.1957	к.пед.н. 1994	доцент кафедри педагогіки, 2002
16	Самодрин Анатолій Петрович	викладач (сумісник)	16.01.1954	д.пед.н., 2011	доцент кафедри гуманітарних та соціально-політичних наук, 1995

І.3. Науково-дослідна тема коледжу

Науково-педагогічний колектив працює над науково-дослідною темою „Шляхи формування професійних компетентностей педагога до інноваційної діяльності в умовах сучасного освітнього процесу”, яка зареєстрована в УкрІНТЕІ (ДНУ у сфері управління МОН України) 13.11.2019 р. за номером 0119U103718.

Протягом першого року роботи (2019-2020 н.р.) (підготовчий етап – усвідомлення необхідності змін і нововведень у освітній процес):

- визначено науково-методичні проблеми, над якими працюють викладачі коледжу;
- ведеться розробка (оновлення) навчально-методичних комплексів із нормативних предметів, розробляються і впроваджуються нові форми, методи й технології навчання;
- удосконалюються матеріали навчально-методичного забезпечення дисциплін;
- удосконалюються робочі програми навчальної практики студентів денної та заочної форм навчання.

Протягом другого року роботи (2020-2021 н.р.) (виконавчий етап – здійснення проектування нововведення):

- визначені майбутні перспективи та стратегії досягнення поставленої мети;
- озвучені завдання та основні заходи щодо реалізації нових ідей, необхідні ресурси для ефективного досягнення цілей та методика виявлення ефективності інноваційних процесів, що передбачає активну участь викладачів в обговоренні та плануванні нововведень із метою формування мотивації щодо результативності реалізації виконавчого етапу;
- вироблення особистої стратегії саморозвитку (відповідно до Поряду №800 підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників від 21 серпня 2019 р.);
- перебудовано педагогічні цілі у зв’язку зі змінами освітнього процесу в умовах карантинних обмежень;
- прийнято оптимальні педагогічні рішення в умовах нових освітніх викликів (зміна організації освітнього процесу у зв’язку з пандемією).

Розроблена навчальна програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників „Формування професійних компетентностей педагогічних та науково-педагогічних працівників до впровадження інноваційної діяльності’’, за якою пройшли підвищення кваліфікації 88 викладачів коледжу.

Було проведена серед педагогічних та науково-педагогічних працівників коледжу діагностика щодо визначення рівня професійних компетентностей педагога до інноваційної діяльності в умовах сучасного освітнього процесу, яка складається з таких питань:

1. Який зміст Ви вкладаєте в поняття "інноваційна діяльність" (дайте власне визначення цього поняття)?
2. Чи достатньо володієте знаннями про мету та завдання інноваційної діяльності у закладі вищої освіти?
3. Які основні компоненти інноваційної діяльності Ви можете назвати?
4. Які форми роботи у закладі вищої освіти, де Ви працюєте, сприяють розвитку професійної готовності до інноваційної діяльності?
5. На Вашу думку, чи створені у закладі вищої освіти, де Ви працюєте, умови для розвитку професійної готовності до інноваційної діяльності?
6. Чи замислювалися Ви над необхідністю використання інновацій у власній діяльності?
7. Чи налаштовані Ви на інноваційну діяльність у майбутньому?
8. Чи умієте Ви проєктувати процес власної інноваційної діяльності?
9. Чи здійснюєте Ви самооцінку та самоаналіз власних здібностей, умінь та якостей, які сприятимуть ефективній інноваційній діяльності у майбутньому?
10. Вкажіть мотиви, які спонукають Вас до інноваційної діяльності?
11. Якщо у попередньому питанні Ви вибираєте свій варіант відповіді, то напишіть його
12. Чи є приорітетом для Вас здійснення інноваційної діяльності?
13. Чи задоволені Ви рівнем власної інноваційної компетентності?
14. Чи використовуєте Ви під час професійної діяльності повною мірою власні здібності для підвищення рівня готовності до інноваційної діяльності?
15. Що, на Вашу думку, сприяє розвитку професійних компетентностей до інноваційної діяльності в умовах сучасного освітнього простору?
16. Які, на Вашу думку, шляхи формування професійної компетентності педагога до інноваційної діяльності у закладі вищої освіти?

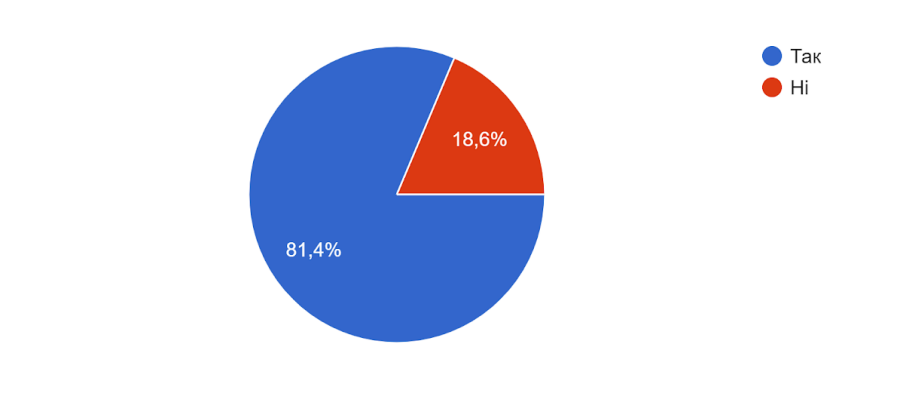
Аналіз результатів опитуваних показав, що найпоширенішими відповідями на перше питання щодо поняття «іноваційна діяльність» є:

- впровадження передового педагогічного досвіду у власну педагогічну діяльність, включення інструментів роботи педагога-новатора у діяльність викладача;
- введення нового в цілі, зміст, форми і методи навчання та виховання, спільна діяльність вчителя і учня;
- упровадження нових та заміна старих методів навчання з метою модернізації освітньої діяльності педагога і учня;
- використання інструментарію для якісної освіти її здобувачів;
- вміння використовувати сучасні нові методики для досягнення мети;
- засвоєння нових форм і методів роботи для досягнення кращих результатів, діяльність, яка спрямована використання і комерціалізацію наукових досліджень і розробок;

- опрацювання практичного педагогічного досвіду орієнтованого на розвиток та вдосконалення навчально-виховного процесу для досягнення вищих результатів;
- діяльність, кінцевим результатом якої є продукт з новими якостями;
- це процес творення, запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, технологій, у результаті яких підвищуються показники досягнень структурних компонентів освіти, тощо.

Основна частина відповідей говорить про те, що більшість педагогічних та науково-педагогічних працівників розуміють поняття «інноваційна діяльність».

На питання «Чи достатньо володієте знаннями про мету та завдання інноваційної діяльності у закладі вищої освіти?» 18,6% респондентів відповіли «Ні», 81,4% - так.



Більша частина опитаних визначили основними компонентами інноваційної діяльності мотиваційний, когнітивний, креативний, рефлексивний.

Опитані запропонували такі <u>форми роботи у закладі вищої освіти, які сприяють розвитку професійної готовності до інноваційної діяльності:</u>
- семінари-практикуми, конференції, круглі столи, дискусії, тренінги, майстер-класи, проблемні лекції, ділові евристичні ігри, творчі лабораторії, воркшопи;
- стажування педагогів та курси підвищення кваліфікації;
- вчені ради, педагогічні ради, наукові ради, методичні об’єднання;
- творча діяльність педагогів у методичних обєднаннях;
- узагальнення власного досвіду та вивчення досвіду своїх колег, інших педагогів;
- написання проєктів;
- програми інноваційного розвитку;
- створення та робота творчих лабораторій;
- створення сучасних кабінетів та лабораторій, в яких викладач може реалізувати свої інноваційні ідеї та технології;
- розробка програм факультативів, спецкурсів;
- проведення нестандартних занять;

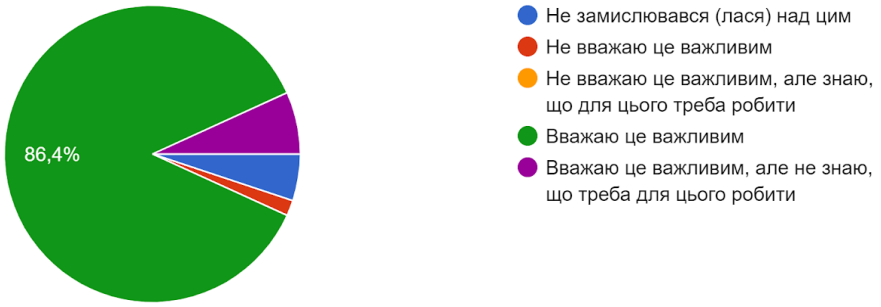
- співпраця з вчителями базових шкіл;
- аналіз роботи;
- самоосвіта;
- конкурси професійної майстерності.

Майже 100% респондентів вважають, що у коледжі створені умови для розвитку професійної готовності до інноваційної діяльності, замислювалися над необхідністю використання інновацій у власній діяльності, налаштовані на інноваційну діяльність у майбутньому.

За результатами опитування власну інноваційну діяльність можуть проєктувати 59% респондентів, не зовсім – 27%, не вміють – 14%.

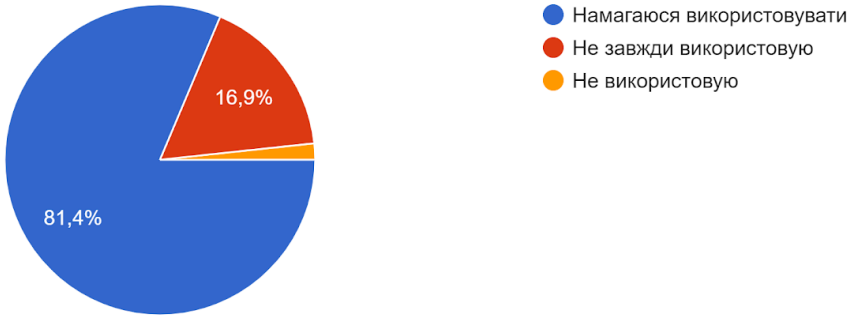
88% опитаних здійснюють самооцінку та самоаналіз власних здібностей, умінь та якостей, які сприятимуть ефективній інноваційній діяльності у майбутньому, а 12% - не здійснюють.

5,1% викладачів не замислювалися над тим, що є пріоритетом інноваційної діяльності, 1,7% - не вважають це важливим, 6,8% вважають це важливим, але не знають, що для цього треба робити, 86,4% вважають це важливим.



37,3% опитаних задоволені рівнем інноваційної діяльності й прагне подальших успіхів, 44,1%, - не задоволені й вважають, що це важливо і над цим варто працювати, 13,6% - не замислювалися над цим, 5,1% - не задоволені рівнем власної інноваційної діяльності.

81,4% опитаних намагаються використовувати під час професійної діяльності повною мірою власні здібності для підвищення рівня готовності до інноваційної діяльності, 16,9% - не завжди використовують, 1,7% - не використовують.



Розвитку професійної компетентності до інноваційної діяльності сприяє:
- усвідомлення необхідності інноваційної діяльності;
- готовність до творчої діяльності щодо нововведень у закладі освіти;
- впевненність у досягненні результату;
- узгодженість особистих цілей з інноваційною діяльністю;
- готовність до подолання творчих невдач;
- рівень технологічної готовності до інноваційної діяльності;
- позитивне сприйняття минулого досвіду і вплив інноваційної діяльності на фахову самостійність;
- здатність до фахової рефлексії.

Основні завдання ІІІ етапу (апробація) реалізації науково-дослідної теми

1. Формування інноваційного методичного середовища (інноваційні форми методичної роботи):

- за методикою КОЛЕКТИВНОЇ ТВОРЧОСТІ - це ярмарки педагогічної творчості, фестивалі педагогічних ідей і знахідок, панорами методичних ідей, педагогічні розсипи, клуби творчих педагогів, методичні турніри і вернісажі, творчі портрети і лабораторії, школи педмайстерності;

- форми, які ненав'язливо спрямовують педагогів на АКТИВНУ ДІЯЛЬНІСТЬ - це ділові ігри / педагогічні консиліуми, посиденьки, методичні ринги, методичні аукціони, мозкова атака, конкурс " Учитель року " тощо;

- форми, спрямовані на ІНФОРМАЦІЙНИЙ СУПРОВІД ПОШУКОВОЇ, ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ – це створення банку педагогічних ідей, освітніх інновацій, кращого досвіду.

- форми, що посилюють ПРАКТИЧНУ СПРЯМОВАНІСТЬ роботи, - це консультації-практикуми, навчальні семінари, школи педагога-початківця, педагогічне наставництво; забезпечення консультативної допомоги окремим викладачам, педагогічним колективам на етапі вибору проблеми та конструювання плану індивідуальної чи колективної пошукової діяльності;
- форми, спрямовані на ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТИМУЛЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ПОШУКУ, – це висвітлення проміжних результатів у науково-методичних виданнях.

2. Формування інноваційного наукового середовища:
- форми, які посилюють НАУКОВУ СПРЯМОВАНІСТЬ роботи, - це проблемні семінари, творчі групи, творчі наукові дискусії, навчальні семінари з методикою педдосліджень, науко-практичні конференції, консультації з науковцями, авторські школи майстерності, педагогічні колективні справи, педагогічний турнір з актуальної наукової теми, громадський науково-дослідний інститут, науково-дослідні лабораторії.

3. Формування гнучкої системи безперервної освіти педагога:
- актуальні й сучасні програми підвищення кваліфікації відповідно до запитів педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- цікаві авторські програми;
- можливість вибору.

4. Створення інформаційно-освітнього простору з рівноправним доступом всіх педагогів до інформаційно-освітніх ресурсів:

- створення єдиної електронної системи управління в коледжі, яка матиме такі компоненти: організаційно-керуючу, довузівську, навчальну, організаційно-методичну, науково-методичну, інформаційно-довідкову, ідентифікаційно-контролюючу, студентську, комунікаційну.

І.4. Підрозділи з наукової роботи

Створені й працюють такі науково-дослідні лабораторії:
„Науково-дослідна лабораторія гуманної педагогіки” – Олійник І.О.;
„Науково-дослідна лабораторія мультисенсорного підходу в освіті” – Яценко Т.В.;
„Науково-дослідна лабораторія педагогічного досвіду та підвищення професійної компетентності педагогічних працівників” – Кулікова Т.В.

Крім лабораторій створені та працюють науково-дослідні відділи:

„Впровадження діяльнісного підходу у початковій школі з використанням Lego технологій” – Брусник Ю.М.;
„Інтеграція Lego технологій в освітній процес” – Бровата О.Б.;
„Науково-дослідний відділ інноваційних педагогічних технологій” – Деньга Н.М.

II. Організація та проведення наукових заходів на базі коледжу

II.1. 19 березня 2021 року - II Міжнародна викладацько-студентська науково-практична конференція „Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм”

Тематичні напрямки роботи конференції
1. Актуальні проблеми психології та педагогіки вищої школи.
2. Психолого-педагогічні умови формування творчої особистості педагога.
3. Модернізація освітніх методик у навчальних закладах різних рівнів на сучасному етапі.
4. Інноваційні технології сучасної освіти.
5. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики та лінгводидактики.
6. Науки про освіту в інформаційному суспільстві.

II.2. 16 квітня 2021 року – II Всеукраїнська інтернет-конференція „Актуальні проблеми і перспективи розвитку фізичного виховання та спорту в закладах освіти”

Тематичні напрямки роботи конференції:
1. Формування професійних компетенцій фахівців фізичної культури і спорту.
2. Сучасні підходи до створення здоров’язбережувального середовища у закладах освіти та професійній діяльності.

3. Методологічні засади та методичні підходи викладання дисциплін професійного блоку з фізичного виховання в закладах освіти та вищих навчальних закладах.

ІІ.3. 24 вересня 2021 року - ІІІ Всеукраїнська науково-практична майстерня з гуманної педагогіки „Гуманізація – найкоротший шлях до особистості”

– Матеріали конференції розміщені на сайті коледжу ttps://kpk.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/збірка-ІІІ-всеукр.-майстерня

Лейтмотивом майстерні стали слова видатного педагога Шалви Амонашвілі «Учень — це той, хто шукає світла, вчитель — той, хто його несе». У роботі майстерні взяли участь педагоги з 9 областей України. З вітальним словом до учасників майстерні звернулася директор коледжу Леся Крупіна, яка зазначила, що у 2009 році 5 викладачів коледжу стали ініціаторами створення Полтавського обласного осередку гуманної педагогіки, який по цей час плідно працює на базі коледжу, й до нього долучилися учителі-гуманісти з усієї області.

На пленарному засіданні змістовними і цікавими стали доповіді провідних науковців. Серед них Станіслав Крук, директор центру інноваційної педагогіки та психології Хмельницького національного університету, президент Усеукраїнської культурно-освітньої асоціації гуманної педагогіки, віце-

президент Міжнародного центру гуманної педагогіки, Лицар гуманної педагогіки, Анатолй Самодрин, професор кафедри педагогіки і психології ПУ «Міжнародного гуманітарно-педагогічного інституту «Бейт-Хана»», Вікторія Бак, голова Бахмутського центра гуманної педагогіки, Валентина Матяшук, завідувач кафедри педагогіки Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Лицар гуманної педагогіки, голова Львівського обласного центра гуманної педагогіки, Ірина Олійник, голова Полтавського обласного осередку гуманної педагогіки, учитель гуманної педагогіки, старший викладач кафедри педагогіки та психології початкової освіти Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка.

Під час практичного інтенсиву педагоги обмінялися досвідом роботи з формування емоційного інтелекту молодших школярів, мовленнєвої та читацької компетентностей учнів Нової Української Школи, визначили засоби адаптації першокласників до школи та напрямки гуманізації освітнього простору у закладі дошкільної освіти, училися шукати натхнення для професійної діяльності й знайомилися із шляхами самореалізації.

За результатами роботи майстерні учасники вирішили не зупинятися на досягнутому і в подальшому розвивати гуманістичний підхід в освітньому процесі.

II.3. 26 вересня 2021 року – Науковий пікнік

Було представлено такі локації

- Виставка робіт НМВ
- Виступ Roksi-Band з міні-програмою.
- Майстерня «Читалка-малювалка».
- Виставка «Ерудит».
- Lego.
- Виготовлення поробок для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

- Англомовний квест.
- Діяльнісний підхід у навчанні. Навчання через гру.

ІІ.4. 22 жовтня 2021 року - IV Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція „Дитинство XXI століття: інноваційна освіта”

У конференції взяли участь начальник Світлана Нерянова та головний спеціаліст Олена Швачова відділу дошкільної освіти Головного управління загальної, середньої та дошкільної освіти директорату дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти, очільник ВГО „Асоціація працівників дошкільної освіти” Ніна Омельяненко, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти Маріупольського державного університету Олена Брежнєва, кандидати педагогічних наук, завідувач Олена Половіна та старший викладач Інна Кондратець кафедри дошкільної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, доцент кафедри дошкільної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Сабіна Іванчук, методист з дошкільної освіти ПОІППО ім. В.М. Остроградського, вихователь-методист дошкільного відділення гімназії «Провесінь» Львівської міської ради Анжела Коваль, працівники кафедри дошкільної освіти коледжу, директори та методисти закладів дошкільної освіти м. Кременчука та Полтавської області.

Під час пленарного засідання та практичного інтенсиву були розглянуті питання, що стосуються доступної та якісної дошкільної освіти,

громадсько-державного партнерства в дошкільній освіті, ігротехнологій у формуванні логіко-математичної компетентності дошкільника, практичного впровадження програми «Дитина 2020», упровадження нових норм і Порядку організації харчування в закладах дошкільної освіти, використання технології сталого розвитку, оцінювання ЗДО за методикою ECERS-3, музейної педагогіки, деонтологічної культури як професійної якості майбутнього педагога.

II.5. III Міжнародна викладацько-студентська науково-практична конференція „Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм”

18 травня 2022 року у Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С.Макаренка відбулася III Міжнародна викладацько-студентська науково-практична конференція „Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм” з метою розширення наукового інформаційного обміну між провідними спеціалістами закладів вищої освіти у галузі сучасної педагогіки, а також залучення талановитих практикуючих викладачів до науково-дослідницької роботи.

Тематичні напрямки роботи конференції

Секція 1. Психологія та педагогіка вищої школи: актуальні питання.
Секція 2. Модернізація освітніх методик та інноваційні технології у закладах освіти.
Секція 3. Дослідження лінгвістики та лінгводидактики на сучасному етапі.
Секція 4. Фізичне виховання та спорт в контексті сучасної освіти.
Секція 5. Актуальні питання викладання інформатики в освітніх закладах.
Секція 6. Науки про освіту в інформаційному суспільстві.
Секція 7. Сучасні перспективи розвитку спеціалізованої освіти наукового спрямування.

З вітальним словом до учасників конференції звернулися: директор коледжу, кандидат педагогічних наук Леся Валентинівна Крупіна та ректор Університету економіки в Бидгощі, професор ВСГ доктор Марек Хамот. Під час роботи конференції розглянули актуальні та змістовні доповіді потужної когорти науковців України:

– доктора філософських наук, професора, академіка Української академії наук, директора департаменту освіти виконкому Кременчуцької міської ради, професора кафедри гуманітарних дисциплін Кременчуцького педагогічного коледжу імені А. С. Макаренка Геннадія Федоровича Москалика – Історичні та життєві виклики до освіти України у 2022 році;

– доктора педагогічних наук, професора кафедри педагогіки, методики викладання історії та суспільних дисциплін Національного університету „Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка Анну Миколаївну Тимошко – Сучасні тенденції розвитку комунікативної компетентності керівника закладу освіти у процесі підготовки до професійної діяльності в інклюзивному середовищі;

– доктора педагогічних наук, завідувача кафедрою історії правознавства та методики навчання, Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Андрія Петровича Гриценка – Формування професійної компетентності вчителів у ході впровадження модельних навчальних програм для базової загальної середньої освіти;

– доктора філологічних наук, професора, декана українського мовно-літературного факультету імені Г. Ф. Квітки-Основ'яненка Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди Костянтина Юрійовича Голобородька – Дискурсивний престиж української мови як домінанта сучасного комунікативного простору;

– доктора філософських наук, професора кафедри теорії методики фізичного виховання та спортивних дисциплін Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького Владу Євгенівну Білогур – Філософія спорту як новий науковий напрямок і нова навчальна дисципліна;

– кандидата педагогічних наук, заслуженого працівника освіти України, доцента Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Людмилу Антонівну Чернікову – Професійний розвиток педагогів у сучасних умовах.

III. Список наукових праць, опублікованих та прийнятих редакцією до друку у 2021 році

Тези доповідей Всеукраїнських конференцій: 13 – кафедра ППО, 13 – кафедра ППДОГД, 1 – кафедра ТМФВ

Тези доповідей Міжнародних конференцій: 5 – кафедра ППО, 11 – кафедра ППДОГД, 8 – кафедра ТМФВ

Статті у міжнародних виданнях: 3 – кафедра ППО

Статті у фахових виданнях України: 2 – кафедра ППО, 1 – кафедра ТМФВ

Публікації Web of Science: 1 – кафедра ППО.

IV. Студентська наукова робота

IV. 1. Студентські наукові роботи 2022

№ п/п	Тема	Секція	Студент	Група	Викладач
1.	Тайм-менеджмент студентів педагогічного коледжу при дистанційному навчанні	Початкова освіта	Шліхар Вікторія	У-61Б	Олійник Ірина Олександрівна
2.	Формування ціннісного ставлення до власного здоров’я дітей старшого дошкільного віку	Освітні, педагогічні науки	Волочай Анастасія	В-61Б	Пєчка Лариса Євгеніївна

3.	Особливості прояву прокрастинації у старшому юнацькому віці	Педагогічна та вікова психологія	Сергієнко Дарина	У-21Б	Яценко Тетяна Володимирівна
4.	Особливості формування уявлень дітей дошкільного віку про життєзбереження в умовах пандемії	Психологія	Берун Катерина	В-41Б	Яценко Тетяна Володимирівна
5.	Гендерні аспекти розвитку мовлення дітей дошкільного віку	Гендер	Телятник Анна	В-31Б	Остапко Людмила Олексіївна

IV.2. Участь студентів у наукових заходах

III Всеукраїнська науково-практична майстерня з гуманної педагогіки ”Гуманізація – найкоротший шлях до особистості” подали тези 11 студентів: Легенька Д. С., Харковець В. О., Лобач Н. І., Горбаньова К. В., Сергієнко Д. І., Легенька Д. С., Шліхар В.В., Кропивка К., Крюкова Ю. В., Терно А. О., Ткаченко Б. К.

IV Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція „Дитинство XXI століття: інноваційна освіта” подали тези 43 студента: Берун К. О., Коваль Т. І., Самойлюк Д. В., Хандуріна В. Ю., Богомаз М. А., Бескурнікова Ю. Г., Писаренко А. С., Волочай А.О., Ткаченко М. А., Супрун М. О., Бородата В. Є., Поліванова В. В., Лишко А. О., Лукаш А. А., Нікуліна М. Р., Клименко Л. М., Сень В. С., Коломієць Д. С., Халява А. Ю., Рудь К. Г., Снігур О. І., Кафтанакі А. О., Івко О. В., Маленко К. А., Івко О. В., Горпинко А. В., Камінська М. М., Берун К. О., Степаненко К. С., Задоя М. С., Шевченко О. Ю., Монастирьова А. В., Яресько Д. В., Мосієнко Т. Ю., Костюченко А. В., Музика О. В., Кацай А. Р., Литвинова О. А., Камінська М. М., Телятник А. С., Чайковська В. М., Обертас І. С., Проненко В. В.

IV. 3. Переможці та призери олімпіад та конкурсів

– Регіональна олімпіада із психолого-педагогічних дисциплін серед студентів вищих педагогічних закладів І-ІІ рівнів акредитації Південного регіону України: Горбань І. У-41 – І місце, Мартиненко М. У-41– ІІ місце, І місце у командному заліку.

– Міжнародний конкурс логопедів «Професіонал» (Чеська республіка): Івко О. В-51Б - І місце.
– Регіональна олімпіада з інформатики: Мартиненко М., Черненко А., Горбань І., Пшенишна О. – ІІ місце.

IV.4. Участь в Універсіаді 2022

16 лютого 2022 відбувся ІІ етап конкурсу наукових проєктів і розробок - Всеукраїнська „Універсіада-2022” (організатор - Державний закладом вищої освіти „Університет менеджменту освіти” Національної академії педагогічних наук України).

За результатами конкурсу дипломи першого ступеня отримали студентка відділення початкової освіти Поліна ЦИМБАЛІЙ з темою наукової роботи „Психологічна підтримка старшокласників у процесі професійного самовизначення” (напрям „Психологія”) та студентка відділення фізичного виховання Юлія МАРТИНОВА з темою наукової роботи „Дослідження деградації ґрунтів агроценозів як чинника екологічної небезпеки” (напрям „Географія”). Гран-прі конкурсу з напрямку „Освіта, педагогіка” виборола команда студентів коледжу – Леся ГРИЩЕНКО, Юлія ДВОРНИК, Аліна КВІТАШ з темою наукової роботи „Використання комп’ютерних ігор для організації групової роботи учнів початкових класів”, Анастасія НІКОЛЕНКО - „Творча гра як засіб соціалізації дітей старшого дошкільного віку”, Аліна ХАЛЯВКА - „ Особливості прояву уяви старших дошкільників в ході сюжетно-рольової гри”, Олександра ІВКО, Дарина СЕРГІЄНКО та учениця ліцею Марія БОГОМАЗ.

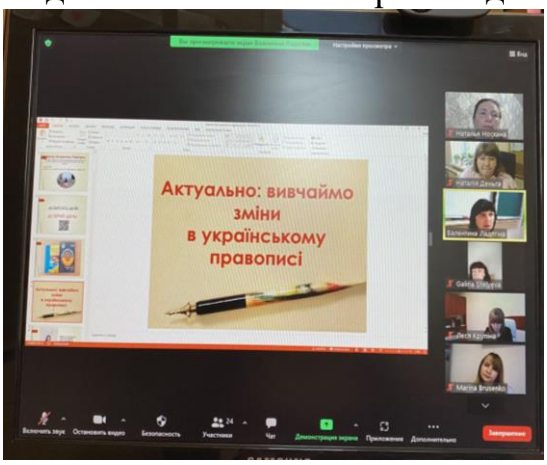
V. Методична робота та професійний розвиток викладачів

Складено графік відкритих занять викладачів, що атестуються, проведено консультування викладачів, зібрано необхідні документи за результатами проведення відкритих заходів (конспекти, протоколи обговорень) (Кулікова Т.В.)

Проводяться науково-методичні ради, на яких розглядаються питання методичної роботи викладачів коледжу (13.09.2021, 17.11. 2021, голова – Деньга Н.М.)

Проводиться моніторинг потреб викладачів щодо професійної підтримки.
На запит викладачів коледжу:

- 3.11.2021 започатковано лекторій з українського правопису (проведено лекцію Ладягіною В.П. та створено відео-лекцію Бірюковою С.О.)



- 15.11.2021 проведено майстер-клас Лисенко Т.І. „Використання інтерактивної онлайн презентації Nearpod при проведенні занять у дистанційному форматі”

Створено Положення про школу професійного зростання, складено план засідань та відбулося перше засідання (методист Кулікова Т.В.)

Надано організаційну допомогу в проведенні регіональних методичних об’єднань викладачів педагогічних коледжів південного регіону.

Проведено моніторинг та індивідуальне консультування викладачів щодо виконання пунктів професійної активності відповідно до кадрових вимог. Розроблено договір про наукове консультування (Деньга Н.М.).

Заповнені таблиці щодо кадрових вимог для матеріалів акредитації нових спеціальностей. (Кулікова Т.В., Литвинова А.В.)

Створено збірник професійних порад від викладачів коледжу http://online.anyflip.com/jdmyd/wlze/

VI. Курси підвищення кваліфікації

Продовжується підвищення кваліфікації за навчальними програмами:
1. Навчальна програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти на базі Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка (138 осіб)
2. Навчальна програма підвищення кваліфікації учителів фізичної культури на базі Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка (44 особи).
3. Навчальна програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів на базі Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка (208 осіб).

Розпочато підвищення кваліфікації за навчальними програмами:
1. Навчальна програма підвищення кваліфікації **вихователів групи продовженого дня** на базі Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка (46 осіб).
2. Навчальна програма підвищення кваліфікації **працівників, які залучені до організації та проведення професійного навчання на виробництві** на базі Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка **„Основи педагогіки та психології професійного навчання робітників на виробництві”** (30 осіб)
3. Навчальна програма підвищення кваліфікації **„Інклюзія в освіті”** на базі Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка (26 осіб)
4. Навчальна програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників на базі Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка „**Формування професійних компетентностей педагогічних та науково-педагогічних працівників до впровадження інноваційної діяльності.”** (116 осіб)

За курси підвищення кваліфікації оплачено – 335760 грн., з них витрачено на заробітну плату – 251284 грн.

VII. Міжнародна співпраця

VII.1. Угоди про співпрацю з закордонними закладами освіти

м.Лодзь	Університет Суспільних Наук	Угода про співпрацю між Кременчуцьким педагогічним коледжем	1. Спільна розробка освітніх та наукових проектів на замовлення зацікавлених відомств України, Польщі та інших

		імені А.С. Макаренка (м.Кременчук, Україна) та Університет Суспільних Наук (м.Лодзь, Польща)	держав, спільна участь у міжнародних освітніх та наукових проектах. 2. Проведення конференцій, семінарів, симпозіумів, круглих столів, а також підготовка науково - обгрунтованих підходів до вирішення економічних, соціальних та освітніх проблем. 3. Створення спільних авторських колективів для розробки монографій, підручників, посібників та ін. 4. Освітня компонента угоди направлена на створення сучасних принципів: - трансферу освітніх послуг, сумісності програм підготовки бакалаврів, магістрів за принципом підготовки «Подвійний диплом»; - стажування науково-педагогічних працівників, обміну студентами в межах програм практик; - створення навчально-методичного забезпечення у відповідності до сучасних тенденцій розвитку європейської освіти; - створення баз практичної підготовки; - відкриття нових спеціальностей і спеціалізацій за напрямками співдіяльності партнерів між університетом та коледжем. 5. Наукова компонента угоди базується на використанні закономірностей функціонування науково-технічних систем, і передбачає: - розвиток зовнішніх зв'язків у галузі науки; - взаємний обмін поточною науковою інформацією; - спільне створення та використання науково-технічної інформації, наукових лабораторій, інформаційних ресурсів; - створення об'єктів інтелектуальної власності в галузі освіти та науки, просування їх на ринок, комерціоналізація та інноваційне впровадження; - конкурсна підтримка молодих вчених, у тому числі шляхом залучення до участі в конференціях, роботі у дослідницьких центрах, розширення інформаційних можливостей, всебічної підтримки

			молодих дослідників; - залучення для наукового керівництва підготовкою дисертаційних досліджень висококваліфікованих науковців. 6. Творча компонента угоди відображає спільне історично-культурне коріння обох держав: - знайомство з культурними традиціями України та Польщі; - організація спільних художніх акцій, виставок, вернісажів; - організація спільних мистецьких, творчих акцій, концертів, фестивалів; - проведення тематичних тижнів
м.Бидгощ	Університет економіки в Бидгощі	Угода про академічне співробітництво між Кременчуцьким педагогічним коледжем імені А.С. Макаренка в особі директора та Університетом економіки в Бидгощі в особі канцлера	Забезпечення мобільності студентів та викладачів; ведення спільної дослідної роботи і/або дидактичної; спільне проведення науково- практичних та науково-методичних конференцій; участь у Європейських програмах на партнерських засадах «Еразмус+»; видавництво підручників, посібників та іншої навчальної й науково-методичної літератури; стажування викладачів; обмін посібниками, письмовими роботами та іншими публікаціями; обмін досвідом в організації дидактичного процесу та навчальними планами подібних сфер освіти; обмін студентами (практики студентів, науково-практичні конференції); виконання спільних дослідницьких проектів; сумісне використання лабораторій; розробка, організація та здійснення програм подвійних дипломів; організація та проведення мовних шкіл; сумісна організація та проведення культурних закладів.

Розроблено, перекладено на англійську мову та розіслано у закордонні заклади вищої освіти Договір про співпрацю.

VII.2. Міжнародне стажування

№п/п	Заклад освіти	Країна транскордонного співробітництва	Найменування заходу/стажування/поїздки/навчань (вказувати форму заходу обов'язково)	Кількість

1	Університет Економіки у Бидгощі	Польща	Стажування за очною формою науково-педагогічних працівників у рамках програми Erasmus+ "Міжнародні гранти та наукові проекти від ідей до практики: впровадження, досвід, перспективи"	3
2	Міжнародний історико-біографічний інститут	Об'єднані Арабські Емірати, Італія, Сполучені Штати Америки, Китай, Ізраїль	Стажування онлайн за міжнародною програмою підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого світу"	1
3	Університет фонду Султана Мехмета Фатіха	Туреччина	Онлай-курс підвищення кваліфікації з академічних досліджень та освіти "Нові ЗМІ у вищих навчальних закладах"	1
4	Університет Економіки у Бидгощі	Польща	Міжнародне онлайн-стажування "Європейська та польська системи вищої освіти: практика, досвід, інноваційні методи навчання"	1

VII.3. Міжнародні проекти

Міжнародний проєкт «Мистецький вулик».
Німецьки митці Академії Dekart (Reutlingen, Німеччина) підтримують талановиту учнівську молодь. У часи проблем та випробувань у кожного зростає потреба у плідному спілкуванні, бо спілкування надихає на пошук нових ідей та особистісний творчий розвиток. Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С.Макаренка разом з Академією Dekart (Reutlingen, Німеччина) дав можливість учнівській молоді до художніх майстер-класів німецьких митців, які виявили бажання на волонтерських засадах підтримати учнівську молодь України. Майстер-класи будуть проходили в рамках україно-німецьких семінарів «МИСТЕЦЬКИЙ ВУЛИК».

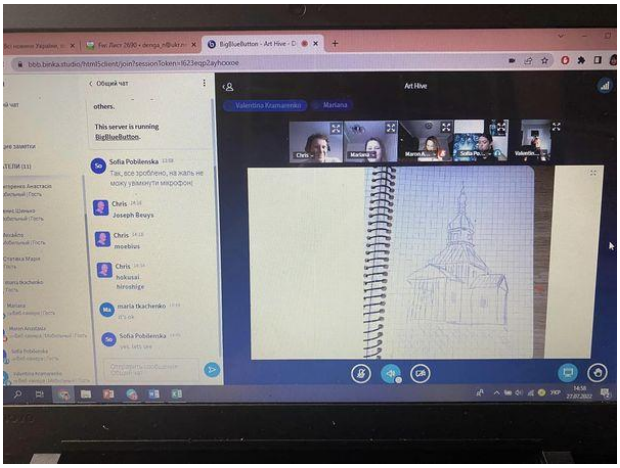
І цикл. Створення художнього образу (до 19.07.2022)

Для участі у семінарі учасникам необхідно було переосмислити та створити художній образ понять «Символ України», «Модерна Україна», «Україна та її друзі». Художні матеріали та формати малюнків, інсталяцій, скульптур тощо за вибором учасника. Усі художні твори, що відповідають тематиці, презентуються німецьким митцям для ознайомлення та рефлексій. Одне з найбільш креативних рішень художнього виробу учасника постане візуальним символом україно-німецьких зустрічей «МИСТЕЦЬКИЙ ВУЛИК». Серед творчих робіт учасників було проведено конкурс, а креативні ідеї, цікаві художні техніки, візуальні знахідки заохочено призами та сертифікатами.

II цикл. Проведення німецько-українських семінарів в рамках спільного проекту «МИСТЕЦЬКИЙ ВУЛИК» (з **20.07** по **29.07.2022** р. за допомогою платформи ZOOM).

1. **Журі німецьких викладачів** (Академія Dekart) з відкритим обговоренням конкурсних робіт. Робота журі **20.07.2022**, 16.00 - 18.00 (Київський час: 17.00 - 19.00)
2. Практичний семінар з малювання, який проводитиме викладач, доцент Академії Dekart **Кріс Біндер**. Семінар має дві робочі частини: вівторок **26.07.22**, середа **27. 07.22**, 14:00 – 14:45, (Київський час 14:00 – 14:45).
3. Теоретичний семінар „Венеційська бієнале 2022 та українське мистецтво на міжнародній культурній арені“, який проводитиме **Thomas Nolden** (Академія Dekart), Приблизний час лекції 90 хвилин, **29.07.2022,** 16.00-17.30 (Київський час; 17.00-18.30).

Підсумки, нагородження учасників: 1 серпня 2022

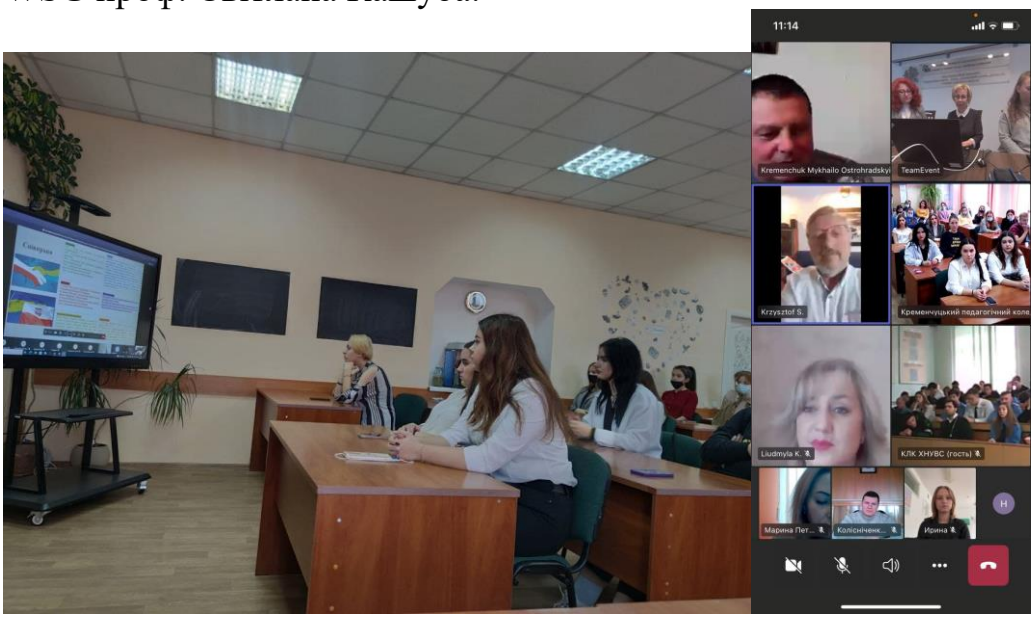


Молодіжний польсько-український обмін

1. Відповідно до запрошення фундації сприяння та розвитку BIESZCZAD (м. Бзожув, Польща) щодо участі делегації студентів в програмі молодіжного польсько-українського обміну з 12 по 18 липня 2022 року з метою інтеграції молоді, розвитку творчих здібностей та вивчення культурної спадщини Польщі й України, пропагування ідей миру та цілісності держави в Україні та у світі, 20 студентів коледжу взяли участь у молодіжному польсько-українському обміні.

2. Відповідно до запрошення фундації сприяння та розвитку BIESZCZAD (м. Бзожув, Польща) щодо участі делегації студентів в програмі молодіжного польсько-українського обміну з 12 по 21 серпня 2022 року з метою інтеграції молоді, розвитку творчих здібностей та вивчення культурної спадщини Польщі й України, пропагування ідей миру та цілісності держави в Україні та у світі, 14 студентів коледжу взяли участь у молодіжному польсько-українському обміні.

VII.4. Заходи у рамках реалізації міжнародної співпраці.

Студентська рада коледжу 3 грудня 2021 року взяла участь у відкритій міждисциплінарній лекції на тему «Польща і Україна - 30 років партнерства». Лекція присвячена подіям 1-2 грудня 1991 року, коли 2 грудня Польща першою з країн визнала незалежність України.

Під час лекції до студентів із словами привітання звернулися Почесний Консул України в Бидгощі Кшиштоф Сікора, з презентацією «Польща і Україна - 30 років партнерства» - проректор з міжнародних справ професор WSG Мажена Собчак-Міхаловска, з презентацію "Польсько-Українські відносини: діяльність почесного консульства України в Бидгощі" - директор Інституту європейського WSG проф. Світлана Кашуба.