Звіт про наукову роботу

Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка

І. Узагальнена інформація щодо науково-дослідної діяльності коледжу

І.1. Коротка довідка про наукову та науково-дослідну діяльність коледжу

Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С. є закладом вищої освіти комунальної форми власності, який проводить підготовку фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем Молодший спеціаліст, освітньо-професійним ступенем Фаховий молодший бакалавр та освітнім ступенем Бакалар за трьома спеціальностями: 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014.11. Середня освіта (фізична культура).

Наукова й науково-дослідна діяльність у коледжі є невід'ємним складником освітньої діяльності й забезпечує інтеграцію наукової, навчальної та виробничої діяльності в системі вищої освіти.

Основною метою наукової та науково-дослідної діяльності коледжу є здобуття нових наукових знань шляхом проведення наукових досліджень і розробок та їх спрямування на створення і впровадження нових конкурентоспроможних технологій для забезпечення інноваційного розвитку суспільства, підготовки фахівців інноваційного типу.

Основними завданнями наукової та науково-дослідної діяльності Коледжу є:

- організовувати фундаментальні, прикладні дослідження й розробки для отримання нових знань;
- досягти конкурентоспроможних наукових і науково-прикладних результатів;
- застосовувати нові наукові знання під час підготовки фахівців з вищою освітою;
- сформувати сучасний науковий кадровий потенціал, здатний забезпечити розробку та впровадження інноваційних наукових розробок;
- установлювати різні форми наукової співпраці із закладами вищої освіти, установами та організаціями, для розв'язання складних наукових проблем, упровадження результатів наукових досліджень і розробок.

Напрямки наукової діяльності у коледжі:

- поєднання змісту освіти та програм наукової діяльності;
- участь учасників освітнього процесу у науково-дослідних роботах, які виконуються у коледжі;
- планування та виконання педагогічними та науково-педагогічними працівниками наукових досліджень у межах основного робочого часу;
- залучення до освітнього процесу провідних учених і науковців, працівників закладів вищої освіти та інших наукових установ, організацій; 4

- організація та проведення наукових, науково-практичних, науково-методичних семінарів, конгресів, конференцій, симпозиумів, круглих столів, олімпіад, конкурсів;
- написання курсових робіт студентів та кваліфікаційних робіт бакалавра, інших робіт учасників освітнього процесу;
- організація інформаційно-рекламної та видавничої діяльності, популяризація наукових досягнень Коледжу через засоби масової інформації, мережу Інтернет, тощо;
- систематизація та розповсюдженню сучасних галузевих та міждисциплінарних знань, оволодіння новітніми досягненнями наукової методології, ознайомлення із зарубіжними теоретичними напрацюваннями та практичним досвідом в різних сферах наукових досліджень.

І.2. Науково-педагогічні кадри

Відповідно до контингенту студентів, які навчаються за освітнім ступенем Бакалавр у 2020-2021 н.р. у штатах коледжу 30,15 ставок науково-педагогічних працівників. З 2018 року створено три кафедри: Педагогіки та психології початкової освіти, Педагогіки та психології дошкільної освіти та гуманітарних дисциплін, Теорії та методики фізичного виховання. Протягом 2020-2021 н.р. у коледжі із науковими ступенями та вченими званнями 16 педагогічних та науково-педагогінчих працівників:

	ПІБ працівника	**Посада**	**Дата народження**	**Науковий ступінь**	**Вчене звання**
1	Алєксєєва Тетяна Миколаївна	доцент каф. ТМФВ	28.03.1966	к. геогр.н., 2012	доцент кафедри екологічної безпеки та організації природокористування, 2015
2	Деньга Наталія Миколаївна	заступник директора з навчально-методичної роботи;	22.10.1978	к.пед.н., 2018	
3	Діброва Ольга Володимирівна	зав.каф. ПППО	25.07.1980	к.філол.н., 2017	
4	Івко Олександр Сергійович	викладач англійської мови	22.07.1986	к.філол.н., 2019	

5	Крот Володимир Олександрович	доцент каф. ППДО та ГД	12.09.1966	к.істор.н., 1999	доцент кафедри історії та політології, 2008
6	Крупіна Леся Валентинівна	заступник директора з навчально-виховної роботи в ліцеї	19.03.1971	к.пед.н., 2018	
7	Кудряшова Тетяна Іванівна	зав.каф.ТМФВ	18.06.1956	к.н. з ф/в. та сп., 2008	доцент кафедри фізичного виховання, 2010
8	Кулікова Тетяна Василівна	методист	27.03.1980	к.філол.н., 2008	доцент кафедри журналістики, видавничої справи та редагування, 2015
9	Пєчка Лариса Євгенівна	доцент каф. ППДО та ГД	17.11.1959	к.пед.н., 2018	
10	Сукачов Олександр Володимирович	доцент каф. ПППО	14.02.1952	к.ф-м.н., 1991	доцент кафедри фізики, 1995
11	Шакотько Віктор Васильович	заступник директора з навчальної роботи	03.04.1958	к.пед.н., 2018	
12	Шкляєва Галина Олександрівна	доцент каф. ППДО та ГД	23.11.1963	к.пед.н., 2011	доцент кафедри маркетингу, 2012
13	Яценко Тетяна Володимирівна	зав. каф. ППДО та ГД	04.02.1977	к.психол.н., 2016	
14	Москалик Геннадій Федорович	професор каф. ППДО та ГД (погодинна о/п)	08.11.1975	д.філософ.н., 2016	професор кафедри психології, педагогіки та філософії, 2018
15	Решетняк Віктор Федорович	доцент каф. ПППО (погодинна о/п)	13.04.1957	к.пед.н. 1994	доцент кафедри педагогіки, 2002
16	Самодрин Анатолій Петрович	викладач (сумісник)	16.01.1954	д.пед.н., 2011	доцент кафедри гуманітарних та соціально-політичних наук, 1995

І.3. Науково-дослідна тема коледжу

Науково-педагогічний колектив працює над науково-дослідною темою „Шляхи формування професійних компетентностей педагога до інноваційної діяльності в умовах сучасного освітнього процесу”, яка зареєстрована в УкрІНТЕІ (ДНУ у сфері управління МОН України) 13.11.2019 р. за номером 0119U103718.

Протягом першого року роботи (2019-2020 н.р.) (підготовчий етап – усвідомлення необхідності змін і нововведень у освітній процес):

- визначено науково-методичні проблеми, над якими працюють викладачі коледжу;
- ведеться розробка (оновлення) навчально-методичних комплексів із нормативних предметів, розробляються і впроваджуються нові форми, методи й технології навчання;
- удосконалюються матеріали навчально-методичного забезпечення дисциплін;
- удосконалюються робочі програми навчальної практики студентів денної та заочної форм навчання.

Протягом другого року роботи (2020-2021 н.р.) (виконавчий етап – здійснення проектування нововведення):

- визначені майбутні перспективи та стратегії досягнення поставленої мети;
- озвучені завдання та основні заходи щодо реалізації нових ідей, необхідні ресурси для ефективного досягнення цілей та методика виявлення ефективності інноваційних процесів, що передбачає активну участь викладачів в обговоренні та плануванні нововведень із метою формування мотивації щодо результативності реалізації виконавчого етапу;
- вироблення особистої стратегії саморозвитку (відповідно до Поряду №800 підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників від 21 серпня 2019 р.);
- перебудовано педагогічні цілі у зв’язку зі змінами освітнього процесу в умовах карантинних обмежень;
- прийнято оптимальні педагогічні рішення в умовах нових освітніх викликів (зміна організації освітнього процесу у зв’язку з пандемією).

Розроблена навчальна програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників „Формування професійних компетентностей педагогічних та науково-педагогічних працівників до впровадження інноваційної діяльності’’, за якою пройшли підвищення кваліфікації 88 викладачів коледжу.

Було проведена серед педагогічних та науково-педагогічних працівників коледжу діагностика щодо визначення рівня професійних компетентностей педагога до інноваційної діяльності в умовах сучасного освітнього процесу, яка складається з таких питань:

1. Який зміст Ви вкладаєте в поняття "інноваційна діяльність" (дайте власне визначення цього поняття)?
2. Чи достатньо володієте знаннями про мету та завдання інноваційної діяльності у закладі вищої освіти?
3. Які основні компоненти інноваційної діяльності Ви можете назвати?
4. Які форми роботи у закладі вищої освіти, де Ви працюєте, сприяють розвитку професійної готовності до інноваційної діяльності?
5. На Вашу думку, чи створені у закладі вищої освіти, де Ви працюєте, умови для розвитку професійної готовності до інноваційної діяльності?
6. Чи замислювалися Ви над необхідністю використання інновацій у власній діяльності?
7. Чи налаштовані Ви на інноваційну діяльність у майбутньому?
8. Чи умієте Ви проєктувати процес власної інноваційної діяльності?
9. Чи здійснюєте Ви самооцінку та самоаналіз власних здібностей, умінь та якостей, які сприятимуть ефективній інноваційній діяльності у майбутньому?
10. Вкажіть мотиви, які спонукають Вас до інноваційної діяльності?
11. Якщо у попередньому питанні Ви вибираєте свій варіант відповіді, то напишіть його
12. Чи є приорітетом для Вас здійснення інноваційної діяльності?
13. Чи задоволені Ви рівнем власної інноваційної компетентності?
14. Чи використовуєте Ви під час професійної діяльності повною мірою власні здібності для підвищення рівня готовності до інноваційної діяльності?
15. Що, на Вашу думку, сприяє розвитку професійних компетентностей до інноваційної діяльності в умовах сучасного освітнього простору?
16. Які, на Вашу думку, шляхи формування професійної компетентності педагога до інноваційної діяльності у закладі вищої освіти?

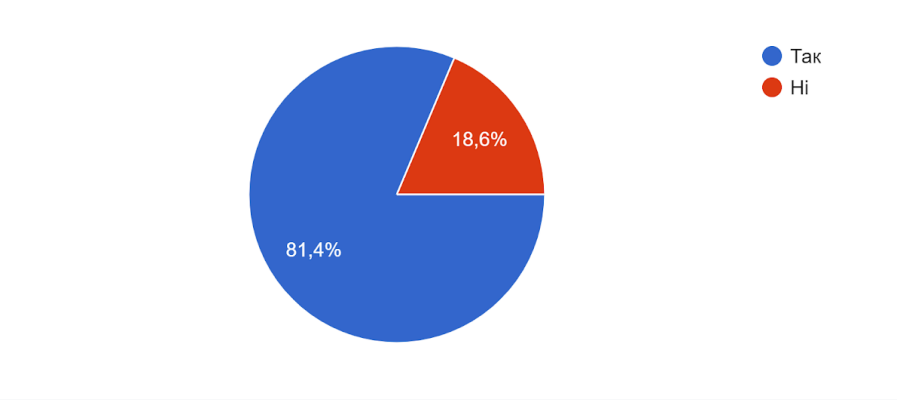
Аналіз результатів опитуваних показав, що найпоширенішими відповідями на перше питання щодо поняття «іноваційна діяльність» є:

- впровадження передового педагогічного досвіду у власну педагогічну діяльність, включення інструментів роботи педагога-новатора у діяльність викладача;
- введення нового в цілі, зміст, форми і методи навчання та виховання, спільна діяльність вчителя і учня;
- упровадження нових та заміна старих методів навчання з метою модернізації освітньої діяльності педагога і учня;
- використання інструментарію для якісної освіти її здобувачів;
- вміння використовувати сучасні нові методики для досягнення мети;
- засвоєння нових форм і методів роботи для досягнення кращих результатів, діяльність, яка спрямована використання і комерціалізацію наукових досліджень і розробок;

- опрацювання практичного педагогічного досвіду орієнтованого на розвиток та вдосконалення навчально-виховного процесу для досягнення вищих результатів;
- діяльність, кінцевим результатом якої є продукт з новими якостями;
- це процес творення, запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, технологій, у результаті яких підвищуються показники досягнень структурних компонентів освіти, тощо.

Основна частина відповідей говорить про те, що більшість педагогічних та науково-педагогічних працівників розуміють поняття «інноваційна діяльність».

На питання «Чи достатньо володієте знаннями про мету та завдання інноваційної діяльності у закладі вищої освіти?» 18,6% респондентів відповіли «Ні», 81,4% - так.



Більша частина опитаних визначили основними компонентами інноваційної діяльності мотиваційний, когнітивний, креативний, рефлексивний.

Опитані запропонували такі форми роботи у закладі вищої освіти, які сприяють розвитку професійної готовності до інноваційної діяльності:
- семінари-практикуми, конференції, круглі столи, дискусії, тренінги, майстер-класи, проблемні лекції, ділові евристичні ігри, творчі лабораторії, воркшопи;
- стажування педагогів та курси підвищення кваліфікації;
- вчені ради, педагогічні ради, наукові ради, методичні об’єднання;
- творча діяльність педагогів у методичних обєднаннях;
- узагальнення власного досвіду та вивчення досвіду своїх колег, інших педагогів;
- написання проєктів;
- програми інноваційного розвитку;
- створення та робота творчих лабораторій;
- створення сучасних кабінетів та лабораторій, в яких викладач може реалізувати свої інноваційні ідеї та технології;
- розробка програм факультативів, спецкурсів;
- проведення нестандартних занять;

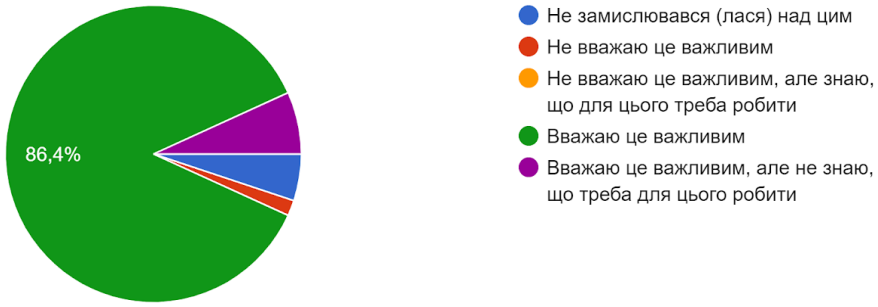
- співпраця з вчителями базових шкіл;
- аналіз роботи;
- самоосвіта;
- конкурси професійної майстерності.

Майже 100% респондентів вважають, що у коледжі створені умови для розвитку професійної готовності до інноваційної діяльності, замислювалися над необхідністю використання інновацій у власній діяльності, налаштовані на інноваційну діяльність у майбутньому.

За результатами опитування власну інноваційну діяльність можуть проєктувати 59% респондентів, не зовсім – 27%, не вміють – 14%.

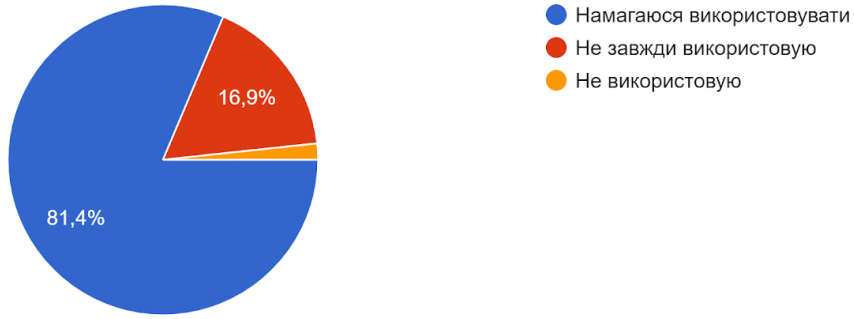
88% опитаних здійснюють самооцінку та самоаналіз власних здібностей, умінь та якостей, які сприятимуть ефективній інноваційній діяльності у майбутньому, а 12% - не здійснюють.

5,1% викладачів не замислювалися над тим, що є пріоритетом інноваційної діяльності, 1,7% - не вважають це важливим, 6,8% вважають це важливим, але не знають, що для цього треба робити, 86,4% вважають це важливим.



37,3% опитаних задоволені рівнем інноваційної діяльності й прагне подальших успіхів, 44,1%, - не задоволені й вважають, що це важливо і над цим варто працювати, 13,6% - не замислювалися над цим, 5,1% - не задоволені рівнем власної інноваційної діяльності.

81,4% опитаних намагаються використовувати під час професійної діяльності повною мірою власні здібності для підвищення рівня готовності до інноваційної діяльності, 16,9% - не завжди використовують, 1,7% - не використовують.



Розвитку професійної компетентності до інноваційної діяльності сприяє:
- усвідомлення необхідності інноваційної діяльності;
- готовність до творчої діяльності щодо нововведень у закладі освіти;
- впевненність у досягненні результату;
- узгодженість особистих цілей з інноваційною діяльністю;
- готовність до подолання творчих невдач;
- рівень технологічної готовності до інноваційної діяльності;
- позитивне сприйняття минулого досвіду і вплив інноваційної діяльності на фахову самостійність;
- здатність до фахової рефлексії.

І.4. Підрозділи з наукової роботи

Створені й працюють такі науково-дослідні лабораторії:
«Науково-дослідна лабораторія гуманної педагогіки» – Олійник І.О.;
«Науково-дослідна лабораторія мультисенсорного підходу в освіті» – Яценко Т.В.;
«Науково-дослідна лабораторія педагогічного досвіду та підвищення професійної компетентності педагогічних працівників» – Кулікова Т.В.

Крім лабораторій створені та працюють науково-дослідні відділи:
«Впровадження діяльнісного підходу у початковій школі з використанням Lego технологій» – Брусник Ю.М.;
«Інтеграція Lego технологій в освітній процес» – Бровата О.Б.;
«Науково-дослідний відділ інноваційних педагогічних технологій» – Деньга Н.М.

ІІ. Організація та проведення наукових заходів на базі коледжу

ІІ.1. 25 вересня 2020 року – ІІ Всеукраїнська науково-практична майстерня з гуманної педагогіки «Гуманізм – найкоротший шлях до особистості!»

Основні напрями роботи:

1. Підготовка майбутнього педагога до здійснення професійної діяльності на засадах гуманної педагогіки.
2. Гуманізація освітнього простору в закладах дошкільної освіти.
3. Ідеї гуманної педагогіки в теорії та практиці початкової освіти.
4. Реалізація засад гуманної педагогіки при викладанні освітніх дисциплін в середній, старшій школі та в закладах позашкільної освіти.
5. Гуманістичний підхід як засіб самореалізації особистості педагога.
6. Нові виклики сьогодення: дистанційна освіта

ІІ.2. 9 жовтня 2020 року – ІІІ Всеукраїнська науково-практична конференція «Дитинство XXI століття: інноваційна освіта»

Основні напрями роботи:

1. Сучасні інноваційні програми, технології та методики в галузі дошкільної освіти.
2. Наступність як ключовий елемент взаємозв'язку в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти і НУШ.
3. Досвід та перспективи розвитку інклюзивної освіти в Україні.
4. Інструменти дистанційної освіти у ЗДО.
5. Підготовка фахівців дошкільної освіти в умовах зміни освітньої парадигми: досягнення, протиріччя, перспективи.

ІІ.3. 11 грудня 2020 року – ІІ Всеукраїнська науково-практична конференція «Початкова освіта: сучасні перспективи розвитку»

Тематичні напрями:

1. Сучасні педагогічні технології: досвід та інновації.
2. Сучасний освітній простір початкової школи: досягнення та надбання.
3. Підготовка фахівців початкової освіти в умовах освітньої реформи: перспективи та протиріччя.
4. Інклюзія: освітня політика та практика.

5. Інформаційні та цифрові технології в освітньому процесі початкової школи в умовах дистанційного навчання.

ІІ.4. 19 березня 2021 року - ІІ Міжнародна викладацько-студентська науково-практична конференція «Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм»

Тематичні напрямки роботи конференції

1. Актуальні проблеми психології та педагогіки вищої школи.
2. Психолого-педагогічні умови формування творчої особистості педагога.
3. Модернізація освітніх методик у навчальних закладах різних рівнів на сучасному етапі.
4. Інноваційні технології сучасної освіти.
5. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики та лінгводидактики.
6. Науки про освіту в інформаційному суспільстві.

II.5. 16 квітня 2021 року – II Всеукраїнська інтернет-конференція «Актуальні проблеми і перспективи розвитку фізичного виховання та спорту в закладах освіти»

Тематичні напрямки роботи конференції:
1. Формування професійних компетенцій фахівців фізичної культури і спорту.
2. Сучасні підходи до створення здоров'язбережувального середовища у закладах освіти та професійній діяльності.
3. Методологічні засади та методичні підходи викладання дисциплін професійного блоку з фізичного виховання в закладах освіти та вищих навчальних закладах.

III. Список наукових праць, опублікованих та прийнятих редакцією до друку у 2021 році

Тези доповідей Всеукраїнських конференцій: 13 – кафедра ПППО, 13 – кафедра ППДОГД, 1 – кафедра ТМФВ

Тези доповідей Міжнародних конференцій: 5 – кафедра ПППО, 11 – кафедра ППДОГД, 8 – кафедра ТМФВ

Статті у міжнародних виданнях: 3 – кафедра ПППО

Статті у фахових виданнях України: 2 – кафедра ПППО, 1 – кафедра ТМФВ

Публікації Web of Science: 1 – кафедра ПППО.

IV. Студентська наукова робота

IV.1. Конкурс студентських наукових робіт

Ступішина Маргарита (В-31Б) на тему «Актуальні лінгвістичні аспекти комп'ютерного дискурсу» у галузі «Лінгвістика»;
Берун Катерина (В-31Б) на тему «Педагогічні умови формування деонтологічної культури у майбутніх вихователів» у галузі «Дошкільна освіта»;
Широкова Ксенія (У-51Б) на тему «Формування математичної компетентності учнів початкових класів в умовах активного використання інструментів дистанційного навчання» у галузі «Початкова освіта»;
Дерев'янко Анна (У-41Б) на тему «Феліксологічний підхід у вихованні молодших школярів» у галузі «Початкова освіта».

IV.2. Участь студентів у наукових заходах

ІІІ Всеукраїнська науково-практична конференція «Дитинство XXI століття: інноваційна освіта»: подали **тези 13 студентів** відділення дошкільної освіти: Дика І. П., Телятник А.С., Корнєєва Д. С., Вініцька Н. В., Берун К.О., Жерновкова К.К., Івко О.В., Винник С.А., Ступішина М.М., Сивець О.А., Пустовіт Д.В., Безруких В.С., Чайковська В.М.

ІІ Всеукраїнська науково-практична конференція «Початкова освіта: сучасні перспективи розвитку»: подали тези **5 студентів** відділення початкової освіти Широкова К., Закритна М., Дерев'янко А., Старінцева К., Кеслер Я.

ІІ Міжнародна викладацько-студентська науково-практична конференція «Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм»: подали тези **10 студентів** відділення дошкільної освіти: Берун К., Корнєєва Д., Костюченко А., Клименко Л., Ступішина М., Майніч А., Рудь К., Безруких В., Телятник А., Чайковська В.; **4 студенти** відділення початкової освіти: Хаян М., Сергієнко Д., Сабурова О., Ковтун К.

IV.3. Переможці та призери олімпіад та конкурсів

– Регіональна олімпіада із психолого-педагогічних дисциплін серед студентів вищих педагогічних закладів І-ІІ рівнів акредитації Південного регіону України: Горбань І. У-41 – І місце, Мартиненко М. У-41– ІІ місце, І місце у командному заліку.

– Міжнародний конкурс логопедів «Професіонал» (Чеська республіка): Івко О. В-51Б - І місце.

– Регіональна олімпіада з інформатики: Мартиненко М., Черненко А., Горбань І., Пшенишна О. – ІІ місце.