

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С. Макаренка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

(назва освітньої програми)

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 013 Початкова освіта

КВАЛІФІАЦІЯ: 2331 Вчитель початкових класів закладу
загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ КОЛЕДЖУ

Голова вченої ради  **Леся КРУПІНА**

(протокол № 1 від «29» серпня 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «01» вересня 2022 р.

Директор  **Леся КРУПІНА**

(наказ №117-о/д від «29» серпня 2022 р.)

Кременчук 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальніст	013 Початкова освіта
Рівень освіти	фахова передвища освіта

ІНЦІЙОВАНО

кафедрою педагогіки та психології
початкової освіти

протокол № 10

від «30» травня 2022

в.о. завідувача кафедри

 Світлана БАРДА

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою відповідальною
за створення/оновлення

освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»

для спеціальності 013 Початкова освіта

Голова робочої групи (гарант освітньої програми):

 Ірина ОЛІЙНИК

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з навчальної
роботи Коледжу

 Віталій ОСІПОВ

«22» серпня 2022 р.

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою Коледжу
протокол №1 від «25» серпня 2022 р.

Голова науково-методичної ради

 Наталія ДЕНЬГА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» фахової передвищої освіти розроблена на основі Стандарту фахової передвищої освіти України (освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта), затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801.

Розроблено робочою групою у складі:

Олійник Ірина Олексіївна, викладач – методист вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач кафедри педагогіки та психології початкової освіти;

Московець Людмила Павлівна, викладач-методист вищої кваліфікаційної категорії, асистент кафедри педагогіки та психології початкової освіти;

Непорада Ірина Михайлівна, викладач вищої кваліфікаційної категорії, асистент кафедри педагогіки та психології початкової освіти;

Павлова Тетяна Володимирівна, викладач-методист вищої кваліфікаційної категорії, завідувач навчально-виробничою практикою;

Радченко Олена Валеріївна, викладач психолого-педагогічних дисциплін;

Носкін В'ячеслав Олександрович, директор Кременчуцької гімназії № 12 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області;

Пилипенко Анастасія Павлівна, здобувачка фахової передвищої освіти Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С.Макаренка.

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

Власова Ганна Володимирівна, викладач-методист, спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії педагогіки та методики початкової освіти Одеського педагогічного фахового коледжу;

Гербас Ганна Несторівна, директор Кременчуцької гімназії № 22 Кременчуцької міської ради Крюківського району Полтавської області;

Прядко Діана Віталіївна, здобувач фахової передвищої освіти Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С.Макаренка.

**1.Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С.Макаренка Кафедра педагогіки та психології початкової освіти
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
Професійна кваліфікація	2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» фахової передвищої освіти
Рівень кваліфікації згідно Національною рамкою кваліфікацій ³	Для фахового молодшого бакалавра: Цикл: фахова передвища освіта, короткий цикл Європейського простору вищої освіти (The European Higher Education Area (EHEA)) Рівень: 5 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК), 5 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF LLL))
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ECTS, нормативний термін навчання 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитація відсутня Орган ліцензування: Міністерство освіти і науки України Наказ МОН від 26.12.2019 № 1020-л
Термін дії освітньої програми	до «01» липня 2024 року
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Базова загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного	https://kpk.edu.ua/Освітньо-професійні-програми/

розміщення освітньо-професійної програми	
2 . Мета освітньої програми	
Підготовка та всебічний розвиток компетентних і конкурентоспроможних фахівців для галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта, що володіють системою знань, умінь, ціннісних ставлень до професійної діяльності; підготовка вчителів, здатних розв'язувати стандартні, спеціалізовані задачі та практичні проблеми на рівні сучасних вимог в організації освітнього процесу у початковій школі. Підготовка здобувачів фахової передвищої освіти до навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.	
3. Характеристика освітньо - професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності.</i> Навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку у закладах загальної середньої освіти.</p> <p><i>Цілі навчання.</i> Підготовка фахівця здатного вирішувати типові спеціалізовані задачі початкової освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров'язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід.</p> <p><i>Методи, методики й технології.</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку.</p> <p><i>Інструменти й обладнання.</i> Спеціалізоване програмне забезпечення, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, електронна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі освітніх і педагогічних наук за спеціальністю 013 Початкова освіта інтегрується з предметами професійної підготовки, що забезпечує скорочений термін здобуття кваліфікації вчителя

	початкових класів закладів загальної середньої освіти терміном навчання 2 роки 10 місяців і є достатньою передумовою для здобувачів освіти до навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти
Особливості програми	Програма складена з урахування Державного стандарту початкової освіти, гуманістичних цінностей демократичного суспільства, дотримання принципу академічної свободи і передбачає динамічне, активне та інтерактивне навчання. Програма спрямована на оволодіння здобувачами фундаментальних теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей. Особливістю ООП є інтеграція циклів загальної і професійної, теоретичної та практичної складових. Освітньо-професійна підготовка фахового молодшого бакалавра має прикладний характер. Практична підготовка майбутнього фахівця розпочинається на першому курсі і охоплює весь термін навчання. Практика є концентрованою та реалізується за технологією «занурення».
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець із кваліфікацією фахового молодшого бакалавра може займати первинні посади відповідно до Національного Класифікатора професій України ДК003:2010): 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих. Можливість навчатися за програмою першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентрованого, особистісного та практико-орієнтованого навчання, з використанням проблемного, компетентнісного та інтегративного підходів, партнерства науково-педагогічних працівників і студентів із забезпеченням принципу демократії та академічної доброчесності. Форми і методи організації освітнього процесу: аудиторні заняття (лекції, семінарські, практичні та індивідуальні заняття, лабораторні роботи, консультації); позааудиторні (самостійна робота студентів), практична підготовка та контрольні заходи.

	Основні методи навчання: методи проблемного, пошукового, дослідницького та інтерактивного навчання, практичні методи.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання за ОП здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та 100-бальною системою (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності. Контрольні заходи оцінювання включають поточний та підсумковий контроль.
6 . Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.
Загальні компетентності	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

	<p>ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.</p> <p>СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>СК8 Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК12 Здатність до організації здоров'язберезувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p>

7. Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.

РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.

РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.

РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

РН9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.

РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.

РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.

РН12 Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.

РН13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

РН14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.

РН15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове
забезпечення

Якісний склад науково-педагогічних працівників, задіяних на освітній програмі, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні вищої освіти (бакалавр). До реалізації освітньої програми активно залучаються викладачі з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані фахівці-практики, гостьові викладачі.

Матеріально – технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні аудиторії, спортивні зали, тренажерна зала, зала фітнесу та хореографії, лабораторії з інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, дитячий заклад оздоровлення та відпочинку «Ерудит». Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Відкритий доступ до Інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Підтримується в актуальному стані: офіційний сайт коледжу: https://kpk.edu.ua/ бібліотечні ресурси: https://sites.google.com/site/bibliotekakpu/ система онлайн-навчання Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка: https://kremped.edu.ua/moodle/
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Освітня програма передбачає можливість національної кредитної мобільності за освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей за укладеними угодами із закладами фахової передвищої та вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Освітня програма передбачає можливість укладання договорів про міжнародне стажування, проходження практики та обмін студентами під час академічної мобільності.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік компонент ОП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК01	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку	3	залік
ОК02	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці (БЖ)	3	залік
ОК03	Основи медичних знань та долікарської допомоги	3	залік
ОК04	Історія України*	3	залік
ОК05	Культурологія (Мистецтво*)	3	залік
ОК06	Основи інформатики з елементами програмування (Інформатика*)	3	залік
ОК07	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК08	Іноземна мова за професійним спрямуванням (іноземна мова*)	3	екзамен
ОК09	Основи філософських знань	3	екзамен
ОК10	Фізичне виховання**	3	залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 11	Основи професійної діяльності вчителя*	3	залік
ОК 12	Методика виховної роботи*	3	залік
ОК 13	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення*	5	залік
ОК 14	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)(МНІОГ)	3	залік
ОК 15	Психологія :загальна, вікова, педагогічна (Психологія :загальна, вікова, педагогічна*)	4	залік
ОК16	Діяльнісний підхід в початковій школі*(ДП)	3	залік
ОК 17	Педагогіка :загальні основи педагогіки, історія педагогіки, теорія виховання, теорія навчання)	8	залік, екзамен

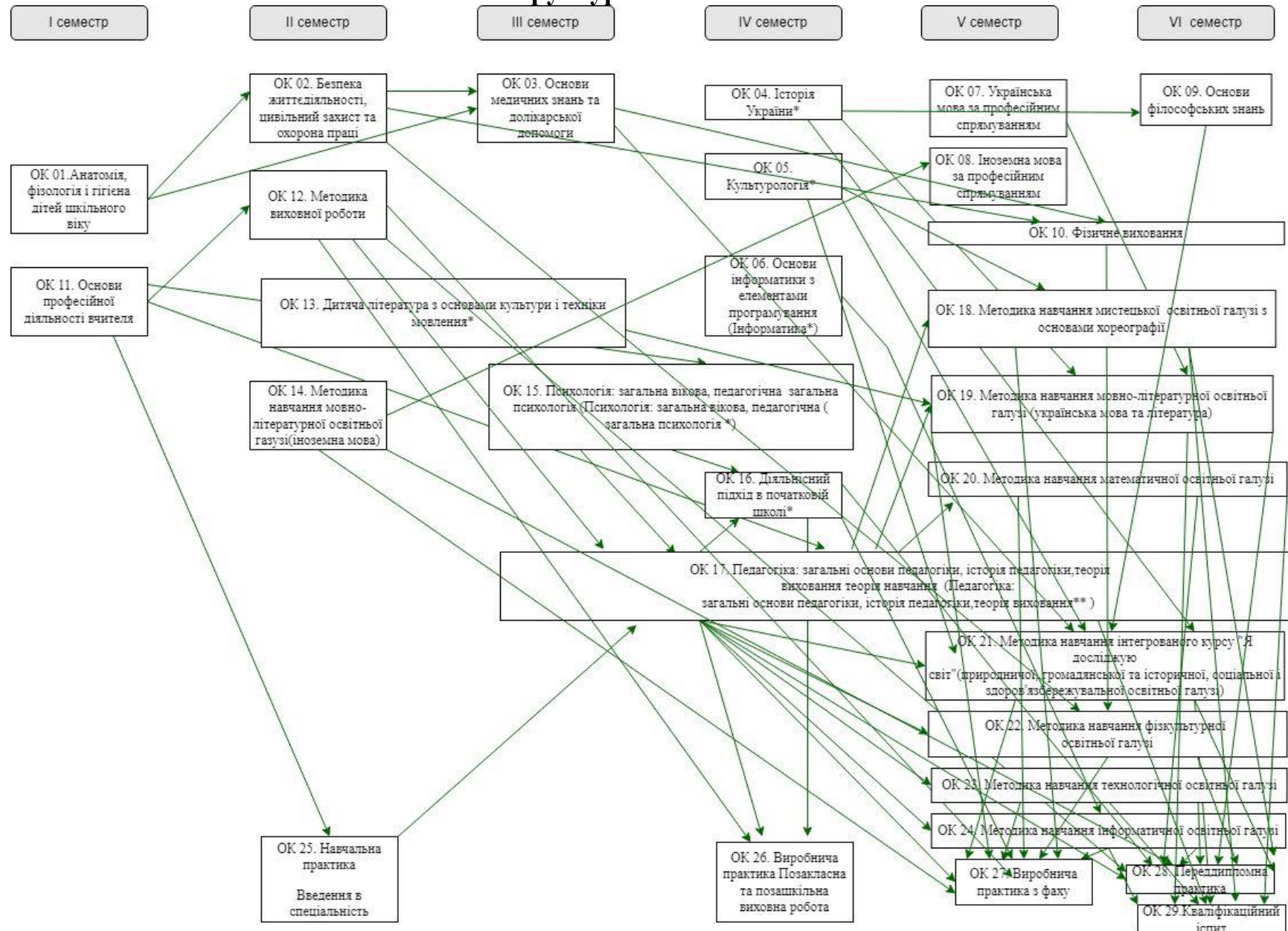
	(Педагогіка :загальні основи педагогіки, історія педагогіки, теорія виховання**)		
OK18	Методика навчання мистецької освітньої галузі з основами хореографії	4	залік
OK19	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)	5	екзамен
OK20	Методика навчання математичної освітньої галузі	6	екзамен
OK21	Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"*(природничої, громадянської та історичної, соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі)	4	екзамен
OK22	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
OK23	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	залік
OK24	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	залік
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
OK25	Навчальна практика (введення в спеціальність)*	3	залік
OK26	Виробнича практика(з позакласної та позашкільної виховної роботи)*	3	залік
OK27	Виробнича практика з фаху	6	залік
OK28	Переддипломна практика (на робочому місці вчителя)	6	залік
OK29	Кваліфікаційний іспит	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		78	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
Вибірковий блок 1			
ВК 1.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК1.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 1.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 1.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Вибірковий блок 2			
ВК 2.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 2.2	Вибірковий компонент 2	3	залік

ВК 2.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 2.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Вибірковий блок			
ВК 3.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 3.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 3.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 3.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Вибірковий блок 4			
ВК 4.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 4.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 4.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 4.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Вибірковий блок 5			
ВК 5.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 5.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 5.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 5.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		120	

*Вивчення предметів загальноосвітньої підготовки інтегрується з відповідними навчальними дисциплінами ОПП фахового молодшого бакалавра

**Окремі розділи предметів загальноосвітньої підготовки продовжують вивчатися у відповідних навчальних планах ОПП фахового молодшого бакалавра

2.1. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту за спеціальністю
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С. Макаренка функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) викладацький склад;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) управління інформацією (інформаційний менеджмент);
- 8) публічна інформація;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Вимоги до професійних стандартів

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ	Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджений і введений в дію наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020
--	--

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності									Спеціальні компетентності												
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
РН1 Знаходити фахову літературу та використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.		+	+	+	+	+	+	+	+		+										+	
РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	+	+	+		+	+			+			+				+			+			
РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.				+	+	+	+		+	+		+		+	+			+				+
РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.		+		+		+	+			+		+	+		+		+				+	
РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.		+			+	+			+	+	+			+	+				+			
РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+							
РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.	+	+		+		+	+	+	+			+		+	+		+	+				+
РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.	+	+							+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.	+	+						+	+		+	+							+	+		
РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи.	+	+	+			+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+
РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу. надавати домедичну допомогу	+	+				+			+			+					+	+		+	+	
РН12 Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.		+			+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
РН13 Створювати здоров'ябережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.		+			+	+			+	+										+		+

PH14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.	+			+	+	+			+			+	+		+		+	+	+	+	+	
PH15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.	+	+	+	+					+		+	+						+	+	+	+	+

Використані джерела

1. Державний стандарт початкової освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 / Законодавство України. Офіційний сайт Верховної Ради України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text> (дата звернення 10.08.2022р.)
2. Закон України «Про освіту». URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення 09.08.2022р.)
3. Закон «Про вищу освіту» URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 11.08.2022р.)
4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. № 365). URL : <http://surl.li/bepdz> (дата звернення 12.07.2022р.)
5. Лист МОН від 28.04.2017 р. № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти». URL : <http://surl.li/gsas> (дата звернення 08.08.2022р.)
6. Лист МОН від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм». URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/list-mon-ukrayini-vid-05062018-19-377> (дата звернення 12.08.2022р.)
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОН від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу МОН від 30.04.2020 р. № 584). URL : <https://law.chnu.edu.ua/metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozroblennia-standartiv-vo/> (дата звернення 15.08.2022р.)
8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010ДК 003:2010. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text> (дата звернення 14.07.2022р.)
9. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Постанова КМУ від 29 квітня 2015 № 226 (в редакції постанови КМУ від 07 липня 2021 р. № 762). URL : <http://surl.li/rsml> (дата звернення 06.08.2022р.)
10. Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 №130. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text> (дата звернення 10.07.2022р.)
11. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennyametodychnih> (дата звернення 09.08.2022р.)
12. Про фахову передвищу освіту: Закон України від 06 червня 2020 р. № 2745-VIII / Законодавство України. Офіційний сайт Верховної Ради України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text> (дата звернення 05.07.2022р.)

13. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджений і введений в дію наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20> (дата звернення 09.07.2022р.)

14. Рівні Національної рамки кваліфікацій. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij> (дата звернення 10.08.2022р.)