

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА

ЗВІТ
завідувача відділенням дошкільної освіти
Броватої Олени Борисівни
про організацію роботи на відділенні дошкільної освіти
у 2020-2021 навчальному році

2021 рік



Відділення дошкільної освіти створено у 1960 році (наказ №95 від 10.08.1960 року по Лохвицькому педагогічному училищу). Діяльність відділення направлена на формування творчої особистості, майбутніх фахівців для різних типів закладів дошкільної освіти.

1980 рік – відкрито набір студентів на дошкільне відділення заочної форми навчання.

1992 рік – відкрито набір на оволодіння студентами однією із додаткових кваліфікацій.

2017 рік – отримано ліцензію на підготовку здобувачів вищої освіти за I рівнем (бакалаврським) спеціальності 012 Дошкільна освіта.

2018 рік – створено кафедру педагогіки та психології дошкільної освіти та гуманітарних дисциплін.

2018 рік – на відділенні створено осередок ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».

2019 рік – акредитовано освітньо-професійну програму Дошкільна освіта за I рівнем (бакалаврським) спеціальності 012 Дошкільна освіта.

2019 рік – здійснено перший випуск здобувачів вищої освіти за I рівнем (бакалаврським) спеціальності 012 Дошкільна освіта. (77 осіб).

2020 рік – здійснено перший набір здобувачів освіти за освітньо-професійним рівнем фаховий молодший бакалавр.

Випусковою кафедрою для спеціальності є кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти та гуманітарних дисциплін; у складі 13 осіб штатних працівників, з яких 4 особи кандидати наук, 2 доценти, 6 осіб – викладачі вищої категорії.

Викладачі відділення постійно докладають зусиль для вдосконалення та дидактичного забезпечення освітнього процесу. За участю фахівців відділення видано підручники та навчальні посібники, серед яких є і з грифом МОН України.

Сьогодні на відділенні дошкільної освіти здобувають освіту 332 студенти за трьома рівнями: освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст» та освітній ступінь «бакалавр».

На відділенні зберігаються певні традиції, які сприяють як адаптації першокурсників до студентського життя, так і їх подальшому професійному зростанню. Великою популярністю у студентів користується конкурс педагогічної майстерності, конкурс: «Таланти твої, відділення!», презентації першокурсників, посвята у студенти, фестиваль на кращі інсценівки казки «Казка на новий лад», інсценізації творів Шевченка, Тиждень відділення.

Незмінним успіхом користуються традиційні урочисті заходи, присвячені Дню працівника освіти, Дню Дошкілля, Дню студента, Дню театру. На відділенні святкуються День незалежності, День фізкультури і спорту, 8 березня, Шевченкіана, День захисника Вітчизни, Різдвяні свята, День пам'яті, День міста, «Свято успіху і визнання», благодійні акції «Подаруй дитині радість», «Вперед до перемоги», «Напиши листа бійцю АТО», тощо. Студенти охоплені гуртками «Критичне мислення», театральною студією «Арлекін», танцювальними ансамблями «Арабеск», вокальним ансамблем «Апрель», народним духовим оркестром «Роксолана», різноманітними культурними та спортивно-масовими заходами, акціями, волонтерськими походами, спортивними секціями з волейболу, футболу, баскетболу, тенісу, аеробіки, боксу, гирьового спорту та ін.

Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти та гуманітарних дисциплін співпрацює з Кременчуцьким центром професійної підготовки педагогічних кадрів, Інститутом психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Полтавським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені М. В. Остроградського, Запорізьким

обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти та Всеукраїнською громадською організацією «Асоціація працівників дошкільної освіти», членами якої є майже всі члени кафедри.

Традиційною на відділенні стало проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції «Дитинство XXI століття: інноваційна освіта». За результатами конференції видаються збірники наукових праць, де викладачі та студенти розміщують власні наукові розробки та результати досліджень. На кафедрі працює Навчально-наукова лабораторія мультисенсорного підходу в освіті та секція інноваційних підходів.

Ведеться підготовка здобувачів освіти до участі у Конкурсі наукових робіт МАН та Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з дошкільної педагогіки, психології та прикладної лінгвістики, результатом якої є перемога отримання призових місць.

Силу колективу начального закладу та відділення створюють викладачі, а славу - випускники.

Відділенням дошкільної освіти пишається своїми випускниками:

Багато випускників відділення Дошкільної освіти стали згодом викладачами, досягли успіхів у різних сферах наукового й освітнього, економічного й виробничого, громадського й політичного життя.

ФОРМУВАННЯ КОНТИНГЕНТУ СТУДЕНТІВ ВІДДІЛЕННЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Проведення профорієнтаційної роботи, формування контингенту студентів

Відділення дошкільної освіти здійснює підготовку здобувачів вищої освіти у галузі 01 Освіта./Педагогіка за двома рівнями:

- освітньо - кваліфікаційним рівнем «Молодший спеціаліст»;
 - I рівень вищої освіти (бакалаврський), освітнім ступенем «Бакалавр»;
- Підготовка здобувачів вищої освіти за I рівнем (бакалаврським) за спеціальністю 012

Дошкільна освіта, яка проводиться на основі:

- повної загальної середньої освіти;
- освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста за спорідненою в межах галузі знань спеціальністю;
- ступеня бакалавра, спеціаліста, магістра за іншою спеціальністю (галуззю знань).

З 2020 року відділення дошкільної освіти здійснює підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у галузі 01 Освіта./Педагогіка:

- освітньо-професійним ступенем «Фаховий молодший бакалавр»

на основі базової загальної середньої освіти, повної загальної середньої освіти та диплому кваліфікованого робітника.

Студенти спеціальності 012 Дошкільна освіта навчаються як за денною, так і за заочною формою навчання.

У 2010 році контингент відділення налічував 197 студентів. За останні п'ять років загальний контингент відділення, майже стабільний, більше трьохсот студентів, а це завдяки тому, що у 2017 році пройдено процедуру ліцензування освітньої програми «Дошкільна освіта» за освітнім ступенем «Бакалавр» та у 2019 році успішно пройдено акредитацію.

Також у 2020 році ми ризикнули і набрали здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним рівнем «Фаховий молодший бакалавр» на основі ПЗСО та кваліфікованого робітника.

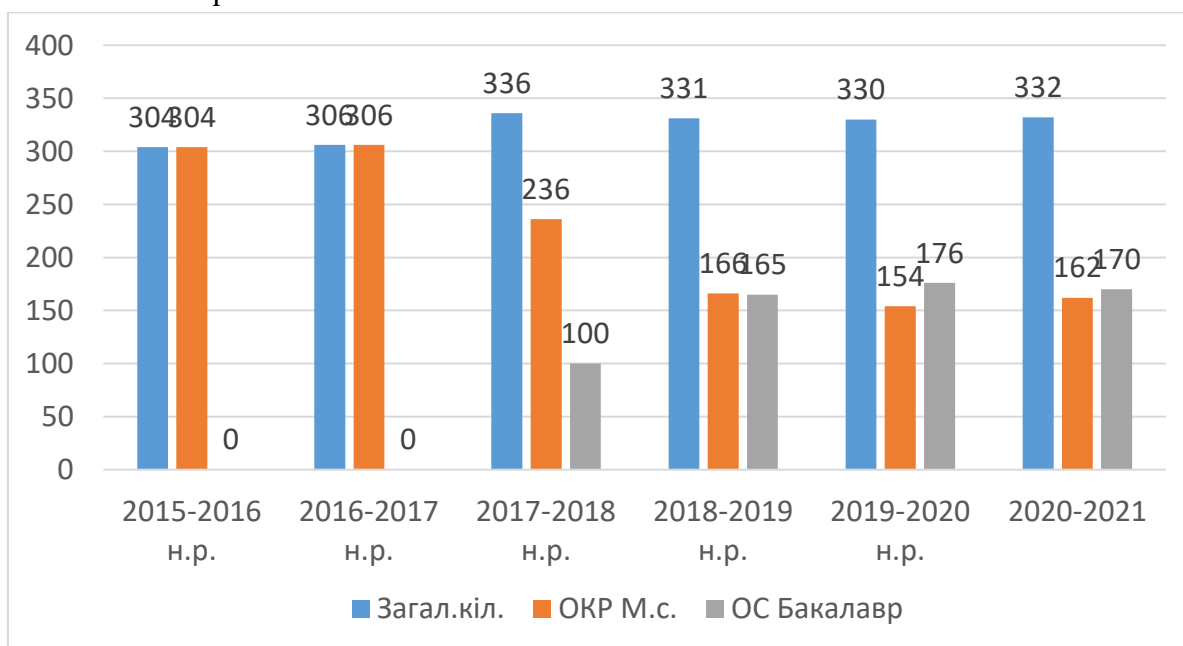
2016-2017 рік – 306 ст.

2017-2018 рік – 336 ст.

2018-2019 рік – 331 ст.

2019-2020 рік – 330 ст.

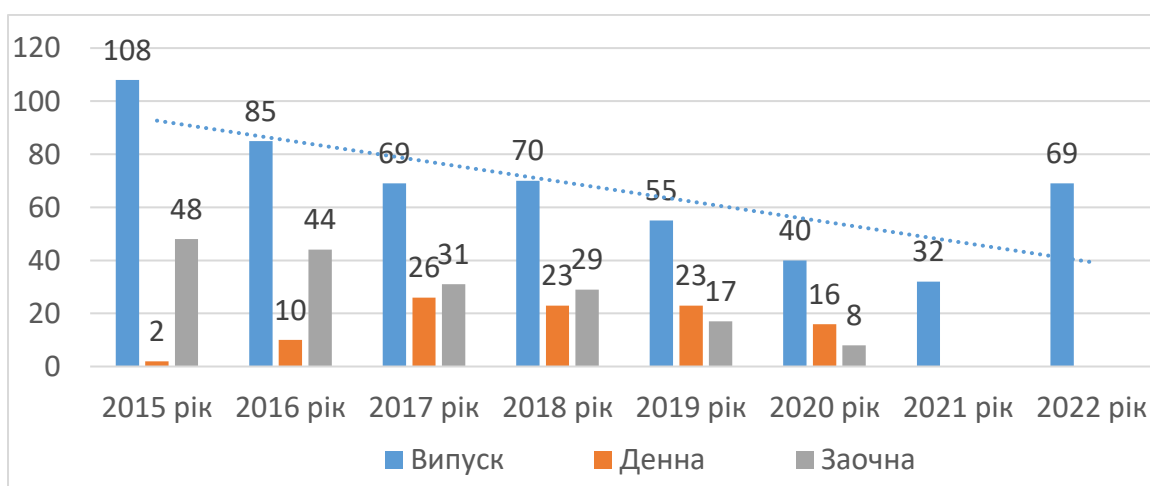
2020-2021 рік – 332 ст.



Як видно із даних гістограми: 2016 рік контингент був сформований тільки за ОКР «молодший спеціаліст», 2017 рік – 100 бакалаврів, із них 49 ст. наші випускники, які продовжили навчатися за скороченим терміном навчання. Нажаль тенденція вступу за скороченим терміном навчання на бакалаврат знижується, так у 2018 році – на перший курс вступило 74 ст. із них наші випускники - 41 ст., 2019 році – 48ст, 2020 році – 27 ст.

Кількість вступників за ОКР «молодший спеціаліст» поступово скорочується, і це прогнозовано, так як зменшена кількість контингенту на за ОКР «молодший спеціаліст», тому так важливо було зберегти загальний контингент та здійснити прийом на основі ПЗСО та кваліфікованого робітника за ОПС «Молодший фаховий бакалавр».

Розраховувати на випускників минулих років та випускників на основі диплома «Бакалавра» чи «Спеціаліста» теж не приходиться у порівнянні з 2017 роком. Порівняно хороша тенденція збільшення контингенту за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО (2017 р.-17 ст, 2018р. – 21 ст, 2019 р. – 24 ст, 2020 р. -17 ст.).



Станом на 01.09.2020 року на відділенні дошкільної освіти навчається 332 студенти у 17 академічних групах.

- 12 академічних груп денної форми навчання (ОКР молодший спеціаліст та фаховий молодший бакалавр 6 груп – 145 студенти; ОС Бакалавр – 6 груп – 104 студенти).
- 6 академічних груп заочної форми навчання (ОС Бакалавр 5 груп – 66 студентів, ОПС «Молодший фаховий бакалавр» 1 група – 17 ст.).
- 21 студент - з числа дітей сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування,
- 1 студентка із числа дітей – чорнобильців,
- 3 студенти – інваліди.

КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТІВ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ БАКАЛАВР

ДЕННА ФОРМА				ЗАОЧНА ФОРМА			
№ п/п	Група	Кіл-ть студентів	Куратор	№ п/п	Група	Кіл-ть студентів	Куратор
1.	В-11 Б	17	Коробко Ю.В.	1.	В-21 Бз	11	-
2.	В-21 Б	21	Макарова Н.О.	2.	В-31 Бз	11	-
3.	В-31 Б	16	Алексеева Т.М.	3.	В-41 Бз	7	
4.	В-41 Б	14	Носкіна Н.О.				
5.	В-51 Б	16	Яценко Т.В.	4.	В-51 Бз	11	-

6.	В-61 Б	20	Остапко Л.О.	5.	В-61 Бз	26	-
ВСЬОГО: 104				66			
170 студентів							

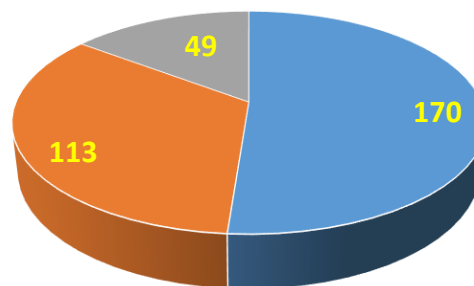
ОКР «МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ», ОПС «ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР»

ДЕННА ФОРМА				ЗАОЧНА ФОРМА			
№ п/п	група	Кіл-ть студентів	Класний керівник	№ п/п	Група	Кіл-ть студентів	Куратор
1.	В-11	25	Дорошенко Т.М.	1.	В-51 Фз	17	-
2.	В-51Ф	7	Рассохіна О.В.				
3.	В-21	36	Носкіна Л.М.				
4.	В-31	22	Мацько В.В.				
5.	В-32	23	Іванова Г.О.				
6.	В-41	32	Навроцька М.М.				
145 ст.				17 ст.			
Всього:				162 студенти			

На відділенні навчаються **соціально незахищені категорії студентів**, а саме:

Категорія	Кіл-ть студентів
інваліди	3
сироти та діти, позбавлені батьківського піклування	21 (з них 5 БСТ)
діти учасників бойових дій	4
внутрішньо переміщені особи	2
з багатодітних сімей	8
з малозабезпечених сімей	3
мають чорнобильське посвідчення	1

Формування контингенту у 2020-2021 н.р.



- ОС "Бакалавр"
- ОКР Мол.спеціаліст 113
- ОПС "Мол.фаховий бакалавр"

Отже, формування контингенту студентів у коледжі супроводжується низкою системних, планових заходів, які проводяться протягом календарного року. Але в організації профорієнтаційної роботи є недоліки:

- на недостатньому рівні проводилась роз'яснювальна робота у ЗДО міста та області щодо залучення працюючої молоді для навчання на заочному відділенні;

- мало уваги приділялося роботі з випускниками училищ, ліцеїв міста, районів та області;
- не повністю використані нові методи та форми проведення профорієнтаційної роботи;
- мало уваги приділялося інформаційно-роз'яснювальній роботі серед батьків і випускників загальноосвітніх шкіл м. Кременчука та регіону.
- не зацікавленість працівників приймальної комісії у результатах вступної кампанії, а саме потрібно враховувати питання конкуренції та «виживання ЗВО», хто перший зателефонував вступнику, той і набрав контингент;
- внесення оплати за навчання та проживання у гуртожитку по семестрово, коли у інших помісячно.



ПЕРЕВЕДЕННЯ, ВІДРАХУВАННЯ ТА ПОНОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ

На формування контингенту студентів відділення дошкільної освіти впливає низка чинників, зокрема, відрахування та поновлення. Так, починаючи з вересня 2020 року із складу студентів відділення було відраховано **14** студентів, що складає 4,2% загального контингенту студентів. За денною формою навчання 9 студентів (2,7%) та 5 студентів заочної форми навчання (1,5%). З них найвищий відсоток (2,7%) складають студенти, відраховані за невиконання навчального плану (всього 9 осіб).

Останнім часом спостерігається певна втрата студентами інтересу до навчання. Протягом 2020-2021 навчального року 4 студенти відраховано за власним бажанням, що становить 1,2 % від загальної кількості. За навальний рік поновлена лише 1 студентка на денну форму навчання ОКР «молодший спеціаліст».

КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ БАКАЛАВР

ДЕННА ФОРМА					ЗАОЧНА ФОРМА			
№ п/п	Група	Кіл-ть студентів		Куратор	№ п/п	Група	Кіл-ть студентів	
		Початок року	Кінець року				Початок року	Кінець року
1.	В-11 Б	17	16	Коробко Ю.В.				
2.	В-21 Б	21	19	Макарова Н.О.	1.	В-21 Бз	11	11
3.	В-31 Б	16	15	Алексеева Т.М.	2.	В-31 Бз	11	9
4.	В-31 Б	14	14	Носкіна Н.О.	3.	В-41 Бз	7	7
5.	В-51 Б	16	12	Яценко Т.В.	4.	В-51 Бз	11	11
6.	В-61 Б	20	20	Остапко Л.О.	5.	В-61 Бз	26	24
ВСЬОГО:		104	96				66	62

Відраховано: денної ф/н - 8 студентів; заочної ф/н - 4 студенти

ОКР «МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ» та ОПС «ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР»

ДЕННА ФОРМА				
№ п/п	група	Кіл-ть студентів		Класний керівник
		початок року	закінчення	
1.	В-11	25	25	Дорошенко Т.М.
2.	В-51Ф	7	7	Рассохіна О.В.
3.	В-21	36	35	Носкіна Л.М.
4.	В-31	22	22	Мацько В.В.
5.	В-32	23	23	Іванова Г.О.
6.	В-41	32	32	Навроцька М.М.
Заочна форма навчання				
7.	В-51Ф	17	16	
Всього		162	160	

Відраховано: денної ф/н - 1 студент; заочної ф/н - 1 студент

Випущено 96 студентів:

- ОКР «Молодший спеціаліст» - денної форми навчання 32 студенти (1 диплом з відзнакою).
- ОС «Бакалавр» 34 ст. денної та 30 ст. заочної форми навчання (12 дипломів з відзнакою). **Перехідний контингент відділення складає 221 студент:**
- ОПС «Фаховий молодший бакалавр»- денної форми навчання 32 ст., заочної форми навчання 16 ст..
- ОКР «Молодший спеціаліст» - денної форми навчання склав 80 студентів
- ОС «Бакалавр» - 62 ст денної форми навчання та 31 ст заочної форми.

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу є важливою складовою якісної підготовки фахівців, здатних успішно конкурувати на сучасному ринку праці. Відповідно до плану роботи коледжу та науково-методичної ради у 2020-2021 навчальному році здійснювався комплекс заходів щодо вдосконалення освітньої діяльності.

З метою імплементації Закону України «Про вищу освіту», враховуючи вимоги та рекомендації МОН України, проведено ряд засідань науково-методичної та вченої ради з метою обговорення та роз'яснення нових підходів до розроблення освітніх програм та навчальних планів:

- сформовано модель розробки освітніх програм підготовки бакалаврів із забезпеченням набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, актуальних на ринку праці;
- роблені методичні підходи до формування варіативної складової освітньо-професійних програм підготовки бакалаврів та фахових молодших бакалаврів;
- продовжено роботу по удосконаленню навчальних планів.

Також здійснені практичні та організаційні заходи із запровадження нормативного забезпечення освітньої діяльності, а саме:

- затверджений перелік спеціалізацій спеціальностей освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр;
- колективом кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти та гуманітарних дисциплін сформовані навчально-методичні комплекси дисциплін, складові яких постійно оновлюються.

З метою підвищення ефективності аудиторної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти та фахової передвищої освіти, оптимального поєднання класичних педагогічних підходів та ІКТ- технологій у освітньому процесі, для дисциплін фахового та загального спрямування започаткована модель змішаного навчання з впровадженням елементів дистанційної освіти.

На сайті коледжної освітньої платформи Moodle зареєстровані всі студенти відділення, із них 49 ст. тільки в цьому році, це студенти I курсів.

У 2020-2021 році впроваджені елементи дистанційного навчання при вивченні ще 13 навчальних дисциплін підготовки здобувачів освіти всіх рівнів.

Викладачі активно впроваджують елементи дистанційної освіти в освітній процес, а також широко застосовуються мульти-медіа та інтерактивні матеріали, відеоматеріали, матеріали нормативного та довідкового характеру.

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Протягом звітнього періоду на відділенні традиційно проводилися оцінювання та контроль якості підготовки фахівців, а саме:

- 1) вхідні контрольні роботи з дисциплін загально-освітньої підготовки для студентів першого курсу;
- 2) поточні та семестрові оцінювання знань студентів;
- 3) контрольні роботи з контролю залишкових знань;
- 4) директорські контрольні роботи;
- 5) підсумкова атестація випускників.

Важливим елементом у системі контролю якості підготовки фахівців є контрольні заміри залишкових знань. Цей контроль відбувається через тестування, яке дає змогу ефективно та об'єктивно провести оцінювання великої кількості студентів з мінімальними витратами ресурсів.

При цьому, студенти виявили такий рівень знань: абсолютна успішність студентів освітнього рівня бакалавр становить 97,2%, якість знань майже 58,2 %. За освітнім рівнем бакалавр абсолютна успішність становить 94%, якість знань майже 76 %.

У відповідності до навчального плану зі спеціальності 012 Дошкільна освіта здобувачами освіти за освітнім ступенем бакалавр та освітньо-кваліфікаційним рівнем молодший спеціаліст обов'язковим компонентом є виконання та захист курсової роботи. На основі поданих відомостей по захисту та перевірці курсових робіт маємо такі результати:

Курсова робота	Група	Кількість студентів	Рівень успішності								Абсолютна успішність %	Якість успішності %
			високий		достатній		середній		низький			
			A	%	B/C	%	D/E	%	FX	%		
Освітній ступінь бакалавр												
з дитячої психології	B-31Б	15	6	40,0	4	26,7	5	33,3	0	0	100	66,7
	B-31Бз	9	4	44,4	4	44,4	1	11,1	0	0	100	88,8
Всього		24	10	41,7	8	33,3	6	25,0	0	0	100	75,0
Методик дошкільної освіти	B-61Б	20	3	15,0	12	60,0	5	25,0	0	0	100	75,0
	B-61Бз	26	5	19,2	19	73,1	2	7,7	0	0	100	92,3
	B-41Б	14	4	28,6	4	28,6	6	42,8	0	0	100	57,1
	B-41Бз	7	3	42,9	3	42,9	1	14,2	0	0	100	85,7
Всього		67	15	22,4	38	56,7	14	20,9	0	0	100	79,1
Освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст												
Методик дошкільної освіти	B-41	32	8	25,0	16	50,0	8	25,0	0	0	100	75,0
Всього		32	8	25,0	16	50,0	8	25,0	0	0	100	75,0

Комплексний кваліфікаційний іспит з педагогіки та психології, фахових методик дошкільної освіти для здобувачів вищої за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем.

До комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки та психології, фахових методик дошкільної освіти було допущено 65 студентів, які здобували освіту за I рівнем вищої освіти (бакалаврським):

група B-41Бз – 7 студентів; група B-41Б – 14 студентів; група B-61Б – 20 студентів;

група В-61БЗ – 24 студенти, не з'явилася – 1 студентка (Дурнєва Євгенія Олександрівна).

Метою комплексного державного екзамену з педагогіки та психології, фахових методик дошкільної освіти було встановлення відповідності між вимогами Державного стандарту вищої освіти України напряму підготовки 012 «Дошкільна освіта» і фактичними знаннями, навичками і вміннями випускників, які отримали у процесі засвоєння освітньої програми у Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С. Макаренка в період дії даного стандарту, встановлення міри професійної підготовки випускника щодо використання теоретичних і практичних міждисциплінарних знань, умінь і навичок для вирішення професійних завдань на рівні, якого вимагає даний стандарт.

Завданням комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки та психології, фахових методик дошкільної освіти була перевірка рівня психолого-педагогічної і професійної компетентності майбутніх вихователів.

Технологія проведення передбачала тестову форму перевірки теоретичних знань.

Тестова програма передбачала виконання студентом 45 тестових завдань першого рівня, з них 15 питань з педагогіки, 15 питань з психології та 15 питань з фахових методик дошкільної освіти. Студенту пропонуються питання з вибором одного варіанту відповіді із запропонованих, кількох варіантів відповідей із запропонованих, завдання на встановлення пар.

При виконанні тестових завдань другого рівня студенту пропонувалося 15 питань з них: 5 питання педагогіки, 5 питань психології, 5 питань зі фахових методик дошкільної освіти. У другому рівні завдання з вибором кількох правильних відповідей, завдання на встановлення відповідностей, встановлення пар, встановлення алгоритмів, завдання, що пропонують коротку самостійну відповідь. Програма самостійно підбирала для кожного студента 60 завдань:

Предмет за навчальним планом	1 рівень	2 рівень	всього
Педагогіка дошкільна	150	100	250
Психологія дитяча	150	100	250
Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	80	60	140
Теорія та методика фізичного виховання	80	60	140
Дошкільна лінгводидактика	80	60	140
Основи природознавства з методикою	80	60	140
Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	80	60	140
Теорія і методика музичного виховання	50	40	90
Всього	750	540	1290

При виконанні практичного завдання студенти планували систему роботи на 1 день по реалізації завдань, визначених державною освітньою програмою у відповідності до пізнавальної теми.

Результати комплексного екзамену з педагогіки та психології, фахових методик дошкільної освіти:

Група	Високий рівень (відмінно)	Достатній рівень (добре)	Середній рівень (задовільно)	Якісний показник
В-41Б	4	5	5	64%
В-41БЗ	4	2	1	86%
В-61Б	4	10	6	70%

B-61B3	5	13	5	78%
--------	---	----	---	-----

Комплексний екзамен з педагогіки, методик дошкільної освіти та безпеки життєдіяльності для здобувачів вищої за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта за освітньо-професійним рівнем «молодший спеціаліст».

До комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки та психології, фахових методик дошкільної освіти та безпеки життєдіяльності було допущено 32 студенти групи В-41.

Державна атестація здійснюється на підставі оцінки якості засвоєння професійних знань, умінь та навичок, ступеня сформованості системи професійних компетенцій молодших спеціалістів відповідно до вимог освітньо-професійної програми молодшого спеціаліста за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галуззю знань 01 Освіта, у формі Комплексного екзамену з педагогіки, методик дошкільного виховання, безпеки життєдіяльності. Програма екзамену є складовою освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта».

Завдання на комплексний іспит відтворювали основні функціональні складові компетентнісної моделі фахівця з дошкільної освіти, відповідали принципам наукової насиченості, інформативності, інноваційності, націлені на вирішення прикладних завдань відповідно до предметної галузі діяльності.

Рівень фахової підготовки встановлюється опосередковано за допомогою різних за формою завдань і складається з двох частин:

1) Теоретичні положення з дошкільної педагогіки, сучасних педагогічних технологій та спеціальних методик дошкільного виховання студенти демонструють виконуючи тестову програму, що проводиться з використанням системи дистанційного навчання Moodle:

- Тестова програма передбачає виконання студентом 45 тестових завдань першого рівня, з них 15 питань з педагогіки та сучасних педагогічних технологій та безпеки життєдіяльності та 30 питання зі спеціальних методик та основ педагогічної майстерності. Студенту будуть запропоновані для вирішення питання з вибором одного варіанту відповіді із запропонованих, кількох варіантів відповідей із запропонованих, завдання на встановлення пар. Час для виконання завдань першого рівня – 30 хвилин.

- При виконанні тестових завдань другого рівня студенту пропонується 15 питань; з них 5 питання педагогіки, сучасних педагогічних технологій та 10 питань зі спеціальних методик. У другому рівні буде запропоновано завдання з вибором кількох правильних відповідей, завдання на встановлення відповідностей, встановлення пар, встановлення алгоритмів, завдання, що пропонують коротку самостійну відповідь. Час для виконання завдань другого рівня – 30 хвилин.

2) Практичної частини – планування інтегрованих занять відповідно до запропонованої пізнавальної теми.

Виконуючи тестові завдання студенти, можуть продемонструвати знання:

- основних теоретичних положень дошкільної педагогіки, фахових методик дошкільної освіти;
- сучасних концепцій дошкільного виховання;
- знання сутності понять, цілей, завдань, форм, засобів і методів виховання і навчання дітей дошкільного віку;
- основних закономірностей розвитку дитини;
- класичних педагогічних теорій видатних зарубіжних і вітчизняних вчених;
- сучасних технологій дошкільної освіти;

- даних наукових досліджень в галузі дошкільної педагогіки, передового та новаторського досвіду, дошкільних методик;
- провідних напрямів родинного виховання, принципів, методів української народної педагогіки;
- основних теоретичних положень методик дошкільного виховання.

Тестова програма, розроблена викладачами дошкільних педагогічних дисциплін, дала можливість перевірити якість засвоєння теоретичних знань. Програма мала відкриту форму для підготовки та була складена пропорційно до кількості годин, що викладались предмети:

Предмет	1 рівень	2 рівень	всього
Педагогіка та сучасні педагогічні технології	180	60	240
Методика зображувальної діяльності	80	40	120
Методика фізичного виховання	80	40	120
Методика розвитку мовлення	60	30	90
Методика ознайомлення дітей з природою	60	30	90
Методика ФЕМУ	40	20	60
Методика музичного виховання	40	20	60
Безпека життєдіяльності	30	10	40
Всього	570	250	820

Результати комплексного екзамену з педагогіки, методик дошкільної освіти та безпеки життєдіяльності

Група	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень	Якісний показник
В-41	5	16	12	-	64 %

Студенти, які навчаються за спеціальністю 012 Дошкільна освіта ОКР «молодший спеціаліст», окрім основної спеціальності здобували додаткову спеціалізацію («Вихователь логопедичних груп», «Сімейний вихователь», «Вихователь з правом навчання англійської мови»).

Державній атестації підлягало 32 студенти групи В-41 та 3 студентки, які оволодівали другою додатковою кваліфікацією. Рівень підготовки з додаткової кваліфікації встановлювався опосередковано за допомогою тестування та проведенням практичної складової.

Результати комплексного екзамену з педагогіки, методик дошкільної освіти та безпеки життєдіяльності

Назва додаткової спеціалізації	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень	Якісний показник
«Вихователь логопедичних груп»	2	8	4	0	79,0 %
«Сімейний вихователь»	0	4	4	0	50,0%
«Вихователь з правом навчання англійської мови»	3	6	3	0	75,0 %





Навчально-наукова лабораторія інноваційних педагогічних технологій «Інтеграція LEGO – технологій в освітній процес ЗДО» створена у 2020 році №151 о/д від 20.11.20 р. у рамках проекту «Навчання через гру» з впровадження LEGO – технологій в освітній процес закладів освіти.

Метою лабораторії є забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього простору.

Лабораторія здійснює впровадження діяльнісного підходу у дошкільній освіті з використанням LEGO – технологій та ознайомлення студентів-майбутніх вихователів з можливостями використання даної технології у роботі з дітьми-дошкільниками, поширення ефективних практик застосування Lego- технологій в освітньому процесі та ставить перед собою вирішення таких завдань:

- проведення наукових досліджень з питань інноваційних педагогічних технологій;
- вивчення, розроблення й упровадження в практичну діяльність педагогічних і науково-педагогічних працівників коледжу інноваційних освітніх технологій;
- науково-методичний супровід упровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес коледжу;
- організація та проведення різних форм занять для студентів з вивчення та впровадження в педагогічну діяльність інноваційних ігрових технологій навчання через гру в дошкільній освіті.

Напрями роботи лабораторії:

- поширення перспективного вітчизняного та зарубіжного досвіду, ефективних практик застосування інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі;
- підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників коледжу та студентів з використанням LEGO - технологій в галузі дошкільної освіти;
- консультування з питань інтеграції LEGO – технологій в освітній процес ЗДО;
- організація та проведення конференцій, семінарів, майстер-класів з питань інтеграції LEGO -технологій;
- створення умов для творчої практичної діяльності студентів та викладачів коледжу;
- співпраця з вищими навчальними закладами, установами, закладами загальної середньої освіти, закладами дошкільної освіти з питань провадження LEGO - технологій в освітню діяльність.

Напрямки «Інтеграції LEGO – технологій в освітній процес ЗДО»:

Використання методики «Шість цеглинок»:

- в фізичному вихованні дітей дошкільного віку;
- у ігровій діяльності в ДНЗ;
- у конструюванні з дітьми дошкільного віку;
- під час занять з грамоти із старшими дошкільниками;
- в роботі з дітьми, які мають особливі освітні потреби;
- у формуванні елементарних математичних уявлень із дошкільниками;
- на логоритмічних заняттях.

На базі навчально-наукової лабораторії «Інтеграція LEGO – технологій в освітній процес ЗДО» практичне, професійно-орієнтоване середовище (кабінет 15), яке дозволяє студентам дошкільного відділення отримувати фундаментальні теоретичні знання та практичні навички роботи в умовах сучасного освітнього середовища в ЗДО.

Лабораторія оснащена сучасним обладнанням, яке допомагає створити необхідні умови та впровадити в освітній процес студентів-бакалаврів:

- конструктори - LEGO;
- комп'ютерна техніка для організації zoom, meet конференцій
- практичні матеріали для впровадження курсу «Навчання через гру» на відділенні дошкільної освіти;
- Play- портфоліо студентів із практичними дидактичними матеріалами та індивідуальними електронними папками
- доступ до гугл-диску практичного курсу із інноваційними ігровими технологіями (програми та методичні матеріали по програмі «Безмежний світ LEGO», квести, smart-гімнастики, сторітелінг тощо)

У відповідності до річного плану діяльності лабораторії виконано наступні види роботи:

- участь у навчальних тренінгах «Навчання через гру»;
- участь у вебінарі для викладачів ЗВО щодо впровадження спецкурсу у форматі дистанційного навчання;
- розробка програми по спецкурсу «Навчання через гру»;
- впровадження спецкурсу «Навчання через гру». Лекційне заняття «Вступ до навчання через гру»;
- створення Play портфоліо;
- практичні заняття «Моделювання ситуацій розвивальної роботи з дітьми з розвиваючими посібниками та за сучасними технологіями». Студенти використовували такі розвиваючі технології в роботі з дошкільниками: педагогічна пісочниця, стоунтерапія, мульттерапія, розвивальні книжки, куби, м'ячі, бізіборд, гра-стратегія, технологія ПЗ, ейдетика, Lego-конструювання;
- розробка дидактичної гри або дидактичного посібника для розвитку логічних здібностей дітей (лепбуки, бізіборди, геоборди тощо);
- конспекти дидактичних ігор за методикою «Шість цеглинок»;
- семінар практикум «Світ LEGO» на базі ЗДО №68 .
- виставка дидактичних ігор та посібників у ЗДО №68, №78, №65 м. Кременчука;
- «Фестиваль LEGO – анімації!» – до 60 –річчя відділення дошкільної освіти.



Волонтерська діяльність відділення є професійно-значущим етапом в системі практичної підготовки майбутнього педагога. Ця діяльність виступає первинною ланкою апробації етико-філософської концепції професійної діяльності фахівця, сприяє формуванню фундаменту професійного світосприйняття. Члени волонтерських загонів надають психологічну, моральну, емоційну, побутову допомогу дітям, інвалідам, літнім людям. Волонтерська діяльність дозволяє виховувати студентство у дусі традицій милосердя, творчості, саморозвитку.

Дошкільне відділення Кременчуцького педагогічного коледжу має багаторічні традиції участі в благодійній акції, метою якої є підтримка дітей, що її потребують. Акція ґрунтується на давніх українських традиціях гуманізму й милосердя.

Благодійна діяльність відділення охоплює заклади дошкільної освіти та реабілітаційні центри для дітей м. Кременчука та здійснюється за наступними напрямками:

- допомога дітям з інвалідністю (Кременчуцький міський центр соціальної реабілітації дітей-інвалідів)
- допомога дітям-сиротам, дітям з інвалідністю та дітям, що залишились без батьківського піклування (Кременчуцький спеціалізований будинок дитини Полтавської обласної ради)
- допомога дітям з порушенням зору (базовий заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №2 «Ластівка» Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області)

Сфера благодійної діяльності: «Добро починається з тебе» (молодіжна та дитяча благодійність): гуманітарна допомога та волонтерство.

Основним результатом благодійної діяльності 2020 року були подарунки на суму 4 800 грн. для базового закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №2 «Ластівка» Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області, вихованцями якого є діти з порушеннями зору. Це спеціальне обладнання для офтальмологічного кабінету закладу. Особливістю цих подарунків є те, що вони багато років будуть допомагати дітям міста відновлювати зір.

Окрім цього, студенти відділення дошкільної освіти щорічно беруть участь в організації та проведенні святкових заходів у міських парках до Дня Дошкілля, привітанні вихованців міського центру реабілітації дітей та будинку дитини до дня Святого Миколая з обов'язковою святковою програмою та подарунками. Студенти та викладачі активно відгукуються на можливості допомогти дітям, які потребують коштів на лікування.



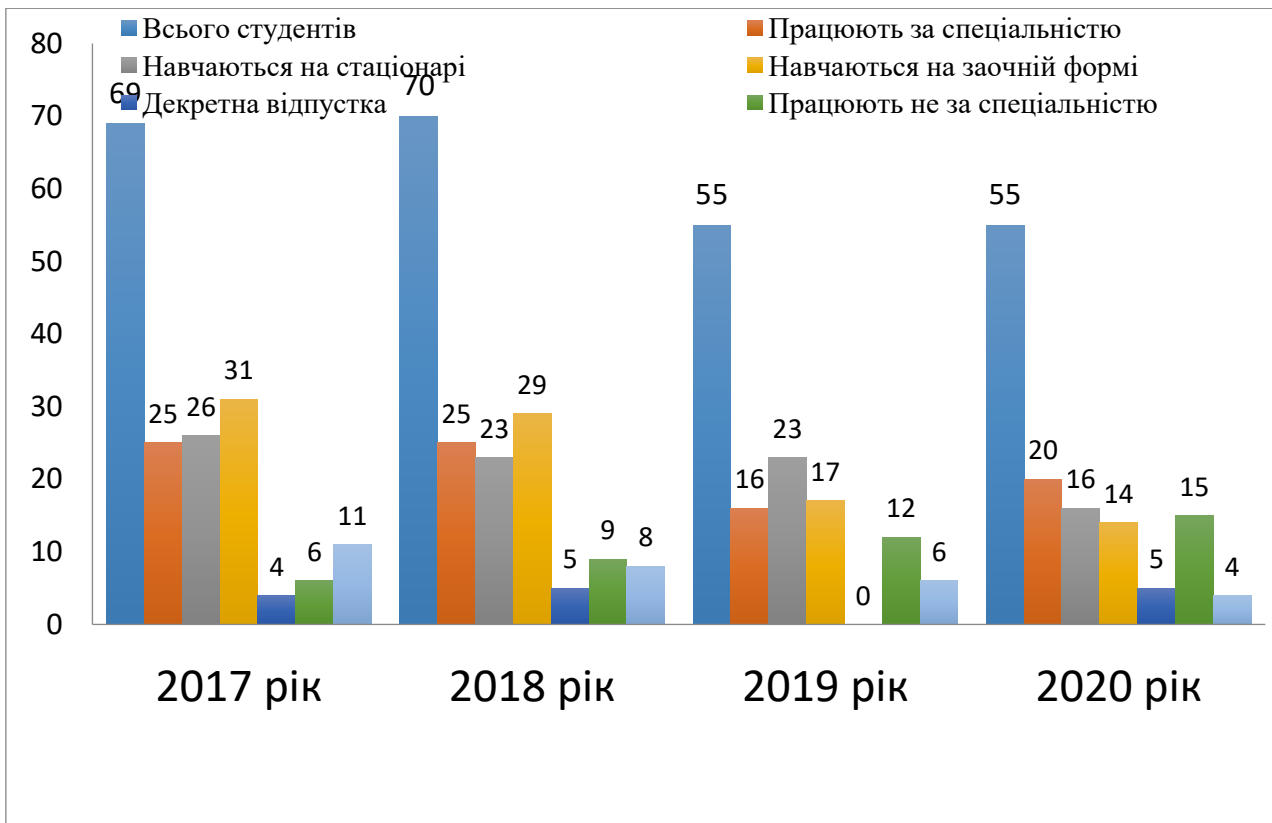
ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ

Основними завданнями комісії з сприяння працевлаштуванню студентів і випускників є:

- проведення постійного аналізу попиту і пропозицій на ринку праці фахівців, підготовку яких здійснює вищий навчальний заклад;
- інформування випускників і студентів про вакантні місця у закладах освіти, в установах та організаціях, що відповідають їхній фаховій підготовці;
- співпраця із державною службою зайнятості, освітніми установами та організаціями-роботодавцями.

Але працевлаштування випускників коледжу є однією з найбільш важких проблем навчального закладу.

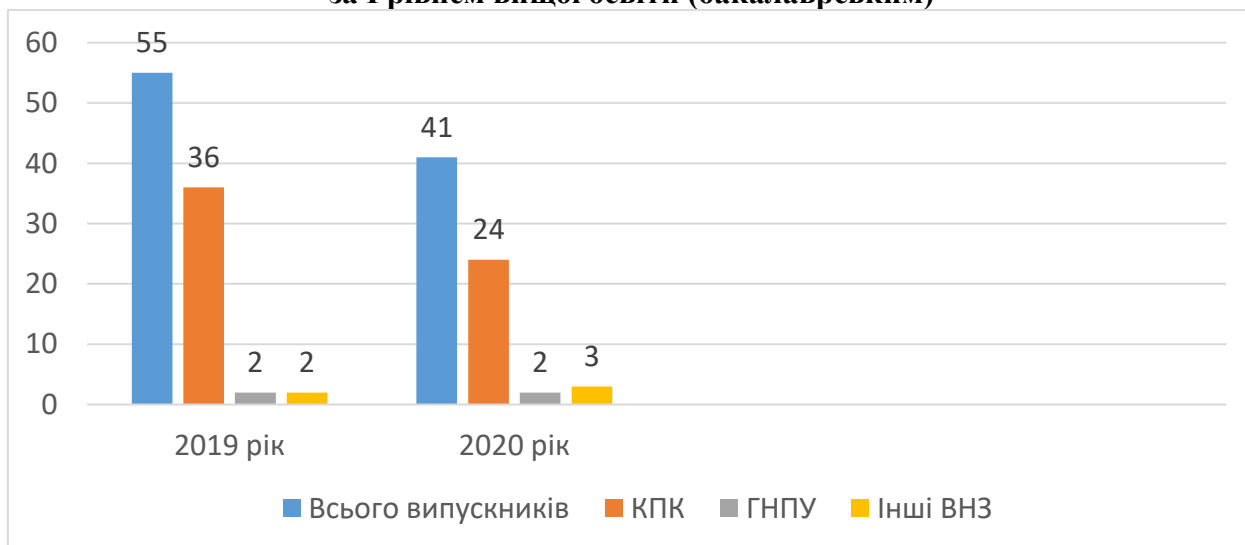
Під час виробничої практики студент набуває практичні знання і вміння, опановує сучасні інноваційні методики та технології у роботі з дітьми дошкільного віку, отримує уявлення про вимоги роботодавців як до кваліфікації працівників, так і до якості їх роботи. Виробнича практика для студента денної форми навчання є єдиним шляхом отримати навички адаптації до робочого місця, познайомитись із сучасними формами організації праці і здобути досвід роботи за фахом, той досвід, без якого роботодавці все частіше відмовляються брати молодих фахівців на роботу.



Дані опитування по працевлаштуванню та подальшому навчанню за вищим рівнем освіти у 2020 році:



**Подальше навчання випускників ОКР «Молодший спеціаліст»
за I рівнем вищої освіти (бакалаврським)**



Звіт
про роботу відділення фізичного виховання
у 2020-2021 навчальному році

1. Навчальна робота

Успішність студентів - це одна з найважливіших характеристик освітньої діяльності, по якій можна говорити про досягнуті результати або про наявні проблеми.

Звичайно ж проблеми є. Аналіз успішності за другий семестр 2020-2021 навчального року показав, що на відділенні було 14 невстигаючих студентів (22,9 %). За навчальний рік відраховано 11 студентів:

	Прізвище, ім'я	Група	Класний керівник
	Булбук Інна	Ф31Б	Шаляпіна І.В.
	Даценко Ірина	Ф61бз	Працює за кордоном
	Тригубенко Альбіна	Ф21Б	Філіпов Є.В.
	Ковальов Богдан (академ.відпустка. Армія)	Ф51Б	Миргородська А.М.
	Білоус Ян	Ф51Б	Миргородська А.М.
	Білоус Олег	Ф51Б	Миргородська А.М.
	Ярифа Владислава	Ф-21	Прокопенко Ю.С.
	Кульбачка Роман	Ф-21	Прокопенко Ю.С.
	Остапенко Данило	Ф-21	Прокопенко Ю.С.
	Антіпова Дар'я	Ф-31	Смородський В.І.
	Кослокова Златослава	Ф-11Б	Мішеніна Н.Я.

Якісний показник знань у групах МС складає – 65,65%, за результатами екзаменів – 58,8 %. Дуже низькі показники у групі Ф-31 – 42,8% (класний керівник Смородський В.І.). На екзамені з філософських знань (викладач Брусенко М.М. якісний показник 19%). Високий рівень знань продемонстрували студентки групи Ф-21 Томурко Ольга, Манюк Саша та групи Ф-41 Ярошенко Олена.

Якісний показник знань у групах бакалаврату складає – 59,38%, за результатами екзаменів – 56,45 %.

Надзвичайно низькі показники у групі Ф-11Б (класний керівник Мішеніна Н.Я.)– загальний якісний показник 38,9%, а на екзаменах – 24,6%. Українська мова за ПС- 10,5% (Діброва О.В.), Фізіологія людини – 21,1% (Алексєєва Т.М.).

Аналіз якості рівня навчальних досягнень студентів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недоліки у системі роботи зі студентами, які пропускають заняття через хворобу, змагання, без поважних причин з боку завідуючого відділенням, зав. кафедрою, класних керівників. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень студентів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

Пропозиції:

- Спланувати заходи у групах та на відділенні в цілому спрямовані на систематичний контроль за якістю знань студентів та співпрацю з батьками;
- За результатами проміжних атестацій проводити загальні збори відділення з глибоким аналізом якості навчання
- Внести корективи до навчальних планів;
- Внести зміни до робочих програм у відповідності до освітніх програм;

2. Виховна робота

Планомірна виховна робота на відділенні має певну систему і сприяє згуртуванню студентського колективу, породжує здорову конкуренцію у навчанні та спорті, виховує високі моральні якості, життєві компетентності.

Реалізація основних завдань роботи здійснюється у різних напрямках: громадянське та патріотичне виховання; моральне та художньо-естетичне

виховання; виховання любові до обраної професії; формування здорового способу життя та інші.

На відділенні склалася традиція проводити загальні виховні заходи для всіх груп відділення, але в цьому навчальному році карантинні обмеження не дозволили планувати такі заходи.

На 2020-2021 навчальний рік заплановано незначну кількість заходів:

- 1 урок - (Харахайчук А.Є.)
- День фізичної культури і спорту - Одноденний туристичний похід зі студентами відділення фізичного виховання та ліцею (Бондаренко В.В., Прокопенко Ю.С., Ступак М.В.)
- Загальна виховна година до Дня фізичної культури і спорту Всеукраїнський Олімпійський урок (Філіпов Є.В.)
- “Веселі старти” між викладачами та студентами відділення. (Шаляпіна І.В.)
- Виховна година «Жінка – одвічна загадка природи» (Миргородська А.М.)
- Спортивне свято до дня козацтва (Смородський В.І.)

Пропозиції:

- Планувати і проводити виховні заходи у групах та загальні для всіх груп відділення;
- Пропагувати свою професію. Провести виховні заходи – «Педагогічні династії», «Шлях до перемоги», «Олімпійці Кременчука», «Спортивне свято для учнів базової школи» та ін..

3. Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу

Навчальний і навчально-тренувальний процес забезпечені методичними посібниками та необхідним обладнанням та інвентарем.

Звіт по підсумках 2020-2021 навчального року

Формування та робота з контингентом студентів

Освітня підготовка студентів педагогічного коледжу за спеціальністю 013 Початкова освіта (відділення початкової освіти) у 2020-2021 навчальному році здійснювалася за:

- Першим (бакалаврським) освітнім рівнем
- Освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста (2-4 курси)
- Рівнем фахової передвищої освіти на здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (1 курс)

Здобуття освітнього ступеня бакалавра здійснюється за денною та заочною формами навчання. Набір здійснюється на основі

- Повної загальної середньої освіти
- на основі ОКР молодшого спеціаліста/або раніше здобутого освітнього ступеня бакалавра за несуміжною спеціальністю.

Для формування якісного контингенту проводимо різнопланову **профорієнтаційну роботу**:

- участь у чотирьох запланованих Днях відкритих дверей, підготовка відео презентації про навчання й життя трьох відділень;
- популяризація закладу, спеціальності, додаткових кваліфікацій через мережу інтернет, різноманітні публічні заходи;
- організація профорієнтаційних зустрічей за місцем проходження педагогічної практики студентами випускних курсів (завдяки цьому, незважаючи на карантинні обмеження і заборони, змогли охопити більшу частину ЗЗСО міста, а також школи району та області, які були базою для переддипломної практики). Результатом є близько 90 заяв потенційних абітурієнтів на базі 9 класів.
- проведення систематичної роботи зі студентами випускних груп щодо здобуття наступного (бакалаврського) рівня освіти. В підсумку – 30 осіб із 54 випускників виявили намір вступати до нас на бакалаврат.

Показники формування контингенту студентів вміщено в **табл.1**.

Таблиця 1

Показники формування контингенту студентів спеціальності 013 Початкова освіта

№ п/п	Показники формування контингенту	2020-21 н.р.	
		Фах.мол.бак.	бакалавр
1.	Ліцензований обсяг підготовки (осіб)	120	120
2.	Прийнято на навчання, усього (осіб)	50	15
	– денна форма на основі ПЗСО	-	15
	в т. ч. за регіональним замовленням	-	14
	– заочна форма на основі ПЗСО	-	-

	в т. ч. за регіональним замовленням	-	-
3.	Кількість випускників ОКР молодшого спеціаліста, прийнятих на скорочений термін навчання	-	46
	– на денну форму навчання на основі М/С	-	20
	в т. ч. за регіональним замовленням	-	20
	– на заочну форму навчання на основі М/С, бакалавра	-	26
	в т. ч. за регіональним замовленням	-	5

Цього року вперше диплом бакалавра отримали студенти, які навчалися на базі ПЗСО (термін навчання - 3 роки 10 місяців) – 18 осіб. Також уперше набрали студентів на здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (1 курс – 50 студентів), жодного з яких за рік не втратили.

Загальний контингент студентів спеціальності 013 Початкова освіта на кінець навчального року становив **374 особи**, із них **бакалаврів – 134 особи (35,8%)**; із них на основі раніше здобутого освітнього рівня – **75 осіб (56 %)**.

Зміни в контингенті студентів протягом навчального року відображені в *таблицях 2, 3, 4(додаток)*.

Таблиця 2

Динаміка змін контингенту студентів ОКР молодшого спеціаліста

№ п/п	Показник	Роки			
		<u>2020-2021 навч. рік</u>			
		Курс			
		1	2	3	4
1	Загальна кількість студентів на спеціальності	240			
2	Всього студентів у на 1.10 відповідного року	50	73	74	54
3	Кількість студентів, яких відраховано (всього):	-	6	6	-
	в т.ч. - за невиконання навчального плану	-	1	3	-
	- за грубі порушення дисципліни	-	-	-	-
	- у зв'язку з переведенням до інших ВНЗ	-	-	-	-
	- за власним бажанням - інші причини	-	5	3	-

4.	Академвідпустка	-	-	-	-
5.	Кількість студентів, які зараховані на старші курси (всього):	-	-	1	-
	в т.ч. - переведених із інших ВНЗ	-	-	-	-
	- поновлених на навчання	-	-	1	-

Таблиця 3

**Динаміка змін контингенту студентів
ОС бакалавра**

№ п/п	Показник	Роки			
		2020-2021 навч. рік			
		Курс			
		1	2	3	4
1	Загальна кількість студентів ОС бакалавра на 01.07.2021:	134			
2	Всього студентів у на 10.09 2020 року:				
	- На базі ПЗСО	15	12	16	18
	- На базі Мол\спец. (В т.ч. заочна форма)	46 26	37 22	- -	- -
3	Кількість студентів, яких відраховано (всього):	3	4	-	-
	в т.ч. - за невиконання навчального плану	-	1	-	-
	- за грубі порушення дисципліни	-	-	-	-
	- у зв'язку з переведенням до інших ВНЗ	-	-	-	-
	- за власним бажанням - інші причини	3	3	-	-
4.	Академвідпустка		3	-	-
5.	Кількість студентів, які зараховані на старші курси (всього):	-	-	-	-
	в т.ч. - переведених із інших ВНЗ	-	-	-	-
	- поновлених на навчання	-	-	-	-

Вибуло загалом протягом року – 23 особи, із них 13 – молодших спеціалістів (база 9 класів), і 10 – бакалаврів (1 перевелася з денної на заочну форму навчання). Найбільше втрачено студентів – на 2 і 3 курсі (відповідно 7 і 6 осіб). Причини втрати другокурсників

– помилковий вибір професії після 9 класу, внаслідок чого 6 осіб виявили бажання забрати документи про здобуту повну загальну середню освіту і вступати на навчання до інших закладів вищої освіти (для порівняння – в минулому році таких було 5 осіб). Ще одна причина втрат контингенту – це відсутність належного батьківського контролю та впливу на студентів 2-3 курсу, які були відраховані за систематичні порушення навчальної дисципліни та невиконання навчального плану. Причин втрати серед студентів бакалаврату – академічні відпустки по стану здоров'я та у зв'язку з народженням дітей, а також соціальна невлаштованість, пошуки себе та заробітків за кордоном.

З метою збереження контингенту та поліпшенню його якісного складу на відділенні здійснюється цілеспрямована робота:

- Робота з адаптації нового набору: тренінги з комунікації для першокурсників, посвята в студенти, групові свята, заходи та екскурсії;
- Батьківські збори – тричі на рік (серпневі, листопадові – по результатах першого етапу та підсумках проміжної атестації, й квітневі);
- Індивідуальна робота зі студентами та батьками студентів, які мають труднощі з опануванням освітньої програми або проблеми з навчальною дисципліною;
- Система пільг та заохочень (іменні стипендії, соціальні стипендії, додаткові бали за громадську, наукову та творчу активність), яка створює додаткову фінансову мотивацію до навчання;
- Систематичний аналіз, розгляд на Вчених (педагогічних) радах результатів успішності, причин та шляхів усунення проблем в освітній підготовці студентів;
- Можливість для студентів будувати індивідуалізовану освітню траєкторію, здобувати додаткові компетентності й професійні навички: для м/сп та фмб – додаткові спеціалізації; для бакалаврів – предмети за вибором кожного семестру; участь в гуртках та факультативах мистецького, професійного спрямування;
- Надання студентам старших курсів можливості поєднувати навчання з роботою, що сприяє набуттю практичного досвіду і частково дозволяє вирішувати фінансові проблеми.
- Виховна робота кураторів груп з метою формування професійної спрямованості та стійкої внутрішньої мотивації до здобуття професії та опанування освітньої програми.

Результати успішності за підсумками II семестру наведені в таблиці 5(додаток).

Високий рівень навчальних досягнень показали 16 студентів, з перехідного контингенту – 10 осіб. Студентка II курсу Яковлева Катерина (У-23) здобула Свідоцтво про ПЗСО з відзнакою. Серед випускників освітнього ступеня бакалавра – 4 отримали дипломи з відзнакою, Серед молодших спеціалістів – 7 дипломів з відзнакою.

Якісний показник успішності (студенти, які навчаються на 4 і 5) – 30 %, із тими, що отримали по одній оцінці задовільного рівня – 48%.

Невстигаючих за підсумками семестру – 35 осіб (10,4%), на 01.07.2021 р. таких залишилося 13, усі інші пересклали заборгованість і переведені на наступний курс. Відраховані за підсумками семестру – 3 студенти, які систематично порушували навчальну дисципліну та не виконували навчальний план, маючи намір покинути навчання.

Зміни в контингенті студентів відділення початкової освіти за 2020-2021 н. р.

На початок року:	252	61	83	396
Із них на комерційній основі:	20	2	32	54
На кінець року:	240	59	75	374
Із них на комерційній основі:	17	1	31	49

	К-ть студ. на 01.09.2020	Із них на комерц. основі	Вибуло загалом	Академвідпустка		Інші підстави				Поновлено	К-ть студ. на 01.07.2021р.	Із них на комерц. основі
				стан здоров'я	сімейний стан	перевед. в інші ЗВО, в школу	перевед. на з/в	за власним бажанням	Порушення навч.дисципліни			
I курс	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	-
II курс	74	5	7	-	-	1	-	5	1	-	67	3
III курс	74	6	6	-	-	-	-	3	3	1	69	5
IV курс	54	9	-	-	-	-	-	-	-	-	54	9
Всього м/с	252	20	13	-	-	1	-	8	4	1	240	17
У-11Б-41Б	61	2	2	-	-	-	-	2	-	-	59	1
У-51Б-61Б	36	-	4	-	-	-	1	2	1	-	32	-
У-51БЗ, 61БЗ(з/в)	47	32	5	1	2	-	-	2	-	1	43	31
Всього по бакалавр.	144	34	11	1	2	-	1	6	1	1	134	32
Всього ПО	396	54	24	1	2	1	1	14	5	2	374	49

ЗВЕДЕНА ВІДОМІСТЬ УСПІШНОСТІ

Таблиця 5

студентів відділення початкової освіти станом на кінець II семестру 2021 року

Група	Всього студентів	Встигають			Не встиг.	Всього пропусків	Без п/п	Комерц.	Сироти	Відмінники	Невстигаючі	Примітки
		відмінно	добре	одна «задов»								
У-11	27	-	11	2	-	2458	10	-	1	-	-	
У-12	23	-	11	1	1	3863	389	-	-	-	Мамон О.	
	50		22	3	1				1			
У-21	24	-	6	4	-			2	1	-	-	
У-22	21	1	5	2	1			1	-	Назаренко Я.	Котов П.	відрахований
У-23	26	1	6	6	3			1	-	Яковлева К.	Гава О., Панібратенко Б., Радочинська	2 відраховані
	71	2	17	12	4			4	1			
У-31	19	-	3	3	3			1	-	-	Капітонов А., Лугова А., Лук'янець А.	
У-32	21	1	7	3	3			1	-	Скомаровська А.	Запорожець А., Мацепа К., Лященко Д.	
У-33	31	-	2	2	10			3	1	-	Гусаренко „Григорчак „, Кравченко., Кривченко, Лапчук, Лаврик., Пузан, Опря.М., Тупольник В, Цурапа А.	2 відраховані
	71	1	12	8	16			5	1			
У-41	27	3	10	5	-			2	-	Горбань І., Неборак В, Мартиненко М.	-	
У-42	27	1	8	2	2			7	-	Манько К.	Шмигова К., Пустовойтова В.	
	54	4	18	7	2			9				
У-11Б	15	1	3	1	4			1	3	Сергієнко Д.	Бублик І., Гаврілова О., Серета Я., Юрченко В.	
У-21Б	10	1	3	2	1			-	1	Легенька Д.	Харьковець В.	
У-31Б	16	-	1	7	2			-	-	-	Бирловська, Волосевич	
У-41Б	18	1	5	2	-			-	1	Тесля К.	-	
У-51Б	18	5	2	2	5			-	1	Винокурова В, Горбаньова Левчун, Широкова, Шліхар	Гольченко, Котовщикова, Сусід, Турбаба, Мерзляк	
У-61Б	14	1	2	3	-			-	-	Реуцька Л.	-	
	91	9	16	17	12			1	6			
Всього:	337	16	85	47	35			19	9			

Результати успішності студентів відділення початкової освіти протягом навчального року:

Таблиця 6

			Всього студентів	На «5»	на «4» і «5»	Не встигають	Відрах. за підсумками семестру
I семестр	2020-2021 н.р.	М/С	252	7	76	18	3
		БАК ден	95	11	32	15	1
		БАК з\в	45	2	12	7	-
II семестр	2020-2021 н.р.	М/С	243	7	69	20	3
		Бак ден	91	9	29	12	-
		Бак з\в	43	1	8	2	-

Система дистанційної освіти стала більш ефективною, але потребує постійної самоорганізації і відповідальності як викладачів, так і студентів, вдосконалення інструментів і технологій для навчання. Абсолютна більшість викладачів опанувала використання контролюючого тестування в програмі moodle, проведення відео-конференцій онлайн, використовує гугл-класи для створення системи завдань; значна частина творчо підходить до форм та змісту самостійних домашніх завдань. Головні проблеми: врегулювання обсягів завдань задля уникнення перевантаження, доброчесність студентів у виконанні домашніх завдань, прозорість системи оцінювання.

Участь і результати ЗНО

Протягом року проводилася роз'яснювальна робота зі студентами та батьками щодо системи проведення ЗНО та необхідності участі в ньому. В результаті – лише 2 студентки відмовилися від участі у ЗНО повністю, інші (з таких, що не з'явилися) – знехтували лише одним із предметів ЗНО, на які реєструвалися. Аналіз результативності проходження ЗНО:

Таблиця 7:

Предмет	К-сть учасників	Якісний показник	Результати IV семестру	Не склало
Укр. мова та література	68	61,8 %	60,4%	-
Історія України	59	62,7 %	72,8 %	-
Математика	66	Абс. успіш-65% Якість – 13,6%	63,2%	23 особи-34,8%
Біологія	16	43,7 %	-	-
Географія	33	36,4 %	-	-
Англійська мова	23	56,5 %	50 %	3 особи – 13%

Предмети Біологія та Географія згідно з навчальним планом молодшого спеціаліста було завершено у попередні семестри. В навчальних планах фахового молодшого бакалавра (нинішній I курс) вже внесено зміни: усі предмети ЗНО вивчатимуться з I по IV семестр. Фізику та Хімію складали лише по одному студенту.

Результати – посередні, як і в цілому по країні: 23 особи не склали ЗНО з математики (34,8%), 3 особи з 23-х (13%) не склали англійську мову. По п'ять студентів II курсу отримали «відмінно» на ЗНО з української мови й літератури та історії України, дві особи склали на «відмінно» англійську мову. Вважаю «експеримент» по впровадженню обов'язкового ЗНО з математики не дуже вдалим, але, безперечно, необхідно вивчити питання – як поліпшити підготовку наших студентів з математично-природничих дисциплін.

Результативність Державної атестації випускників:

Всього проходили державну атестацію 50 здобувачів освітнього ступеня бакалавра і 54 здобувачі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста (5 академічних груп).
Результати Державних екзаменів:

Таблиця 8:

Дисципліна	К-сть тих, що склали	Склали на: «відмінно»	«добре»	«задовільно»	Якісний показник
Педагогіка та окремі методики (Бакалаври)	50	9	31	10	80%
Педагогіка та окремі методики (Молод\спеціал)	54	18	33	3	94%
Українська мова з методикою навчання	54	7	34	13	75,9%
Дод.спеціалізація «Вчитель інформатики в початк. класах»	18	5	11	2	88,9%
Дод.спеціалізація «Керівник дит. хореографічного колективу».	10	6	2	2	80%
Дод.спеціалізація «Керівник гуртка образотворчого мистецтва»	6	3	3	-	100%
Дод.спеціалізація «Соціальний педагог»	17	11	6	-	100%
Дод.спеціалізація «Вчитель англ. мови в початк. класах»	13	3	7	3	77%

Голови державних екзаменаційних комісій рекомендували педагогічному колективу звернути увагу на забезпечення професійного розвитку та підвищення рівня професійної компетентності майбутніх вчителів початкових класів щодо реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти, а саме:

- вчити студентів вільно володіти професійною термінологією, працювати над розвитком мовленнєвої компетентності студентів та культури спілкування на професійному рівні;

- більше уваги приділити формуванню креативних умінь студентів, вчити планувати нестандартні уроки та заняття;

- вчити раціонально застосовувати інноваційні освітні технології під час викладання навчальних предметів початкової школи;

- поглиблювати теоретико-методичне обґрунтування міжпредметних зв'язків; спрямовувати діяльність на реалізацію діяльнісного підходу інтегрованого навчання з метою формування ключових компетентностей;

- вчити студентів ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, у тому числі під час дистанційного навчання;

- поглибити вивчення передового педагогічного досвіду вчителів початкових класів щодо практичного впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти;

- розвивати у студентів уміння формувати в молодших школярів навички проектної діяльності: самостійно обирати й накопичувати матеріал; аналізувати, зіставляти дані; самостійно приймати рішення та інше;

- формувати здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу, зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя;

- формувати вміння усно й письмово логічно висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів) державною мовою, здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час;

- формувати вміння розуміти висловлене іноземною мовою, усно й письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди в широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів.

Роботу по працевлаштуванню випускників відділення початкової освіти триває, результати підготуємо на початок вересня.