

## ЗВІТ

з методичної роботи коледжу

**за 2020 – 2021 навчальний рік**

методиста, к.ф.н., доц. Кулікової Т.В.

Процес інтеграції різних рівнів і організаційних форм освіти та науки – це тенденція, яка поступово охоплює всі сфери сучасного суспільства. І не випадково в останні роки багато говориться про важливість проведення заходів, які можуть об'єднати науково-освітній потенціал. Загальновідомо, що підготовка висококваліфікованих педагогічних кадрів – завдання не тільки окремо взятого навчального закладу, а і всієї освітньої системи країни.

Колектив Кременчуцького педагогічного коледжу імені А. С. Макаренка об'єднав вагомий практичний досвід викладачів і досягнення вітчизняних науковців навколо спільної справи.

На базі методичного кабінету проводились індивідуальні та групові консультації, зроблено аналіз підвищення кваліфікації педагогічних працівників за навчальний рік, календарний рік, заходи, які були спрямовані на озброєння викладачів новими знаннями, методами, технологіями, що дозволяють перебудувати освітній процес відповідно до нових вимог і підходів тощо.

Сучасний викладач педколеджу – це викладач інноваційної орієнтації, який готовий до змін, до переорієнтації власного мислення, до усвідомлення нових вимог щодо педагогічної діяльності, до інноваційної педагогічної діяльності. Крім того, це – дослідник, користувач й пропагандист нових педагогічних технологій, теорій, концепцій. Він повинен бути підготовлений до відбору, застосування у своїй діяльності досвіду колег або пропонованих наукою нових ідей і методик. Інноваційна спрямованість формування професійно-педагогічної культури викладача

вищого закладу освіти припускає його залучення в діяльність зі створення, освоєння й використання педагогічних нововведень у практиці навчання й виховання студентів, створення у вищому навчальному закладі певного інноваційного середовища.

Інноваційною діяльністю займаються багато педагогів, яких можна умовно поділити на три групи:

– педагоги-науковці, які приходять до нового в результаті власних пошуків;

– педагоги-модернізатори, що вдосконалюють і по-новому використовують елементи створених систем за для позитивного результату;

– педагоги-майстри – які швидко сприймають і досконало використовують як традиційні, так і нові підходи та методи.

Виходячи із вищезазначеного була у 2019 році затверджена **НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ТЕМА: *Шляхи формування професійних компетентностей педагога до інноваційної діяльності в умовах сучасного освітнього процесу.***

Основні етапи процесу впровадження науково-методичної проблеми в практику освітнього процесу коледжу (2019 – 2025 рр.)

I етап – 2019 – 2020 н.р. – підготовчий етап – усвідомлення викладачами необхідності змін та нововведень в навчально-виховний процес.

Під час I етапу викладачами було усвідомлено про необхідність змін та нововведень в освітній процес (моніторинг якості знань студентів, забезпечення студентів освітніми послугами відповідно до потреб та інтересів суспільства, НУШ, бакалаврат). Пошук та актуалізація нових ідей. На цьому етапі педагогічні і науково-педагогічні працівники розробили та оформили інноваційних ідей у навчальні програми, виявили кола проблем, які необхідно вирішити, актуалізувати нові ідей та їх обговорення, тобто розуміння змісту інновації, на наступному II етапі. Ознайомилися з

нормативно-правовою базою, з уже відомими інноваційними технологіями, для їх впровадження в циклових комісіях, на кафедрах коледжу та забезпечення позитивного результату нововведення у навчальному закладі.

**II етап – 2020 – 2021 н.р. – виконавчий етап – здійснення інноваційних нововведень.**

*Педагогічними та науково-педагогічними працівниками кафедр, циклових комісій коледжу були визначені майбутні перспективи та стратегії досягнення поставленої мети.*

*Озвучені завдання та основні заходи щодо реалізації нових ідей, необхідні ресурси для ефективного досягнення цілей та методика виявлення ефективності інноваційних процесів, що передбачає активну участь викладачів в обговоренні та плануванні нововведень із метою формування мотивації щодо результативності реалізації виконавчого етапу.*

*Члени педагогічного колективу поступово виробляють особисту стратегію саморозвитку (відповідно до Порядку №800 підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників від 21 серпня 2019 р.).*

*Вже перебудували педагогічні цілі у зв'язку зі змінами освітнього процесу в умовах карантинних обмежень.*

*Приймають оптимальні педагогічні рішення в умовах невизначеності (пандемія призвела до суттєвих змін у сфері освіти).*

*Чітко усвідомлюють необхідність в інноваційній діяльності коледжу.*

*Позитивно сприймають власний минулий досвід в контексті інноваційної діяльності.*

*Сформульовані узгодженість власних цілей з проблемами інноваційної діяльності.*

*Дистанційна освіта характеризується як якісно новий, прогресивний вид навчання. Завдяки новим технологічним можливостям, які з'явилися внаслідок пандемії покладено самотійну інтерактивну роботу студента,*

учня зі спеціально розробленими навчальними матеріалами, електронними освітніми ресурсами.

З огляду на це, науково-педагогічні та педагогічні кадри коледжу почали широко використовувати інноваційні освітні ресурси:

- інтерактивна online-дошка <https://padlet.com/dashboard>;
- інтерактивна online-дошка <http://linoit.com/>;
- платформа для створення інтерактивних вправ  
<https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool>
- платформа для створення кросвордів  
<https://childdevelop.com.ua/generator/letters/cross.html>;
- платформа для створення хмарних теґів  
<https://worditout.com/word-cloud/create>
- платформа для створення електронних он-лайн пазлів  
<https://www.jigsawplanet.com/?rc=mypuzzles>

Платформи для створення QR-коду: <http://www.qr-code.com.ua>;  
<http://ua.qr-code-generator.com/>.

Розроблена навчальна програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Формування професійних компетентностей педагогічних та науково-педагогічних працівників до впровадження інноваційної діяльності».

Важливо, що інноваційні технології впроваджуються в освітній процес коледжу під час II виконавчого етапу, при конкретних умовах і орієнтуються на вирішення чітко окреслених педагогічних задач.

III етап – 2021 – 2022 н.р. – контрольний етап – освоєння (апробація) нової педагогічної ідеї.

IV етап – 2022 – 2023 н.р. – підсумковий етап – визначення стратегії управління та забезпечення підготовки суб'єктів інноваційного пошуку до роботи в нових умовах.

V етап – 2023 – 2024 н.р. – корекційний етап – процес впровадження інноваційної технології всіма викладачами ПЦК, кафедр.

VI етап – 2024 – 2025 н.р. – узагальнення досвіду – оприлюднення результатів використання інноваційних технологій на різних рівнях: ЦК, кафедрах, науково-методичній раді, вченій раді, участь у Всеукраїнських та Міжнародних наукових конференціях.

## **ВИВЧЕННЯ ДОСВІДУ РОБОТИ. НАПИСАННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ РОБІТ**

Відповідно до плану роботи на базі Кременчуцького педагогічного коледжу імені А. С. Макаренка **були організовані і проведені:**

- Всеукраїнська науково-практична майстерня з Гуманної педагогіки «Гуманізація – найкоротший шлях до особистості» (25.09.2020).
- III Всеукраїнська науково-практична конференція «Дитинство XXI століття: інноваційна освіта» (09.10.2020).
- II Всеукраїнська науково-практична конференція «Початкова освіта: сучасні перспективи розвитку» (11.12.2020).
- Науково-методичний семінар «Стратегії інклюзивної освіти дошкільника» (10.02.2021).
- II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм» (19.03.2021).
- Всеукраїнська науково-практична конференція серед студентів і викладачів «Актуальні проблеми і перспективи розвитку фізичного виховання та спорту в закладах освіти» (16.04.2021).

Доповіді оформлені в збірки матеріалів зазначених конференцій.

***Протягом навчального року були розроблені й надруковані методичні праці:***

**Алексєєва Т. М. Тестові завдання з географії для учнів 10 класу.**  
*Навчально-методичний посібник. 60 с. (формат А-5).*

Навчально-методичний посібник вміщує завдання різного рівня складності тестового характеру, які згруповані за темами, що відповідають робочій програмі з географії для 10 класу.

У поданому посібнику розглянуто типові тестові завдань, що дає змогу учням зрозуміти вимоги та оцінити рівень володіння матеріалом. Тести дозволяють залучати учнів до роботи з підручниками та іншими джерелами знань, удосконалювати самостійність мислення, прививати навички самоконтролю.

**Антоненко-Миргородська А. М. Програмування фітнес-занять силової спрямованості студенток 18 – 19 років.**  
*Навчально-методичний посібник. 82 с. (формат А-4).*

У методичному посібнику проведений експериментальний аналіз та розробка програми навчально-тренувальних занять силової спрямованості. До та після експерименту було проведено дослідження показників сили різних м'язових груп.

У посібнику є зміни традиційної форми організації занять з фізичного виховання для студенток під час факультативних занять, розробка програми навчально-тренувальних занять та розрахунку індивідуальних навантажень на основі повторного максимуму як прийому дозування навантаження.

**Кривченко О. І. Музика в культурології.**  
*Методичний посібник. 66 с. (формат А-5).*

У посібнику висвітлюється історія розвитку музичного мистецтва в зарубіжних країнах та в Україні від найдавніших часів до сучасності. Подано інформацію з історії музики (театру), показано загальноєвропейське та

світове значення української музики. Названі імена славетних представників різних напрямків музичного мистецтва в різних країнах.

**Ладягіна В. П. Формування мовленнєвих компетенцій майбутніх фахівців шляхом застосування інноваційних технологій в умовах модернізації змістового й ціннісного компонентів освіти. Методичний посібник.** 145 с. (формат А-5).

У посібнику описано технологію досвіду викладача при формуванні мовленнєвих компетенцій майбутніх педагогів з української мови (за професійним спрямуванням). Посібник містить також матеріали для проведення практичних та контрольних робіт, авторські розробки практичних занять та лекцій окремих розділів програмового матеріалу, матеріали до позакласної роботи, які сприяють формуванню мовленнєвих компетенцій майбутніх педагогів в умовах модернізації змістового й ціннісного компонентів в освіті.

**Лихман М. С. Основи демографії. Курс лекцій.** 135 с. (формат А-5).

У методичному посібнику розкрита основна теоретична база демографічної науки. Сучасні демографічні методи дослідження та отримання інформації завжди мали актуальність у різні історичні періоди. Демографічні процеси, перенаселення планети, демографічна криза в Україні створюють необхідні передумови запровадження демографічної політики.

Демографічні знання необхідні студентам для того, щоб зрозуміти сутність, причинно-наслідкові зв'язки між демографічними подіями і явищами. Можливість застосувати знання про населення у майбутній педагогічній діяльності.

**Падалка Н. Л. Тестові завдання з фізики для учнів 8 класів. Посібник.** 52 с. (формат А-5).

У методичному посібнику розглянуто типові тестові завдання для самостійного опрацювання, що дає змогу учням зрозуміти вимоги та оцінити рівень володіння матеріалом. Тести, викладені у посібнику, дозволяють залучати учнів до роботи з підручниками та іншими джерелами знань, удосконалювати самостійність мислення, прививати навички самоконтролю.

**Пономаренко С. М. Система тестових завдань у процесі вивчення зарубіжної літератури в 11 класі: теорія і практика. Навчально-методичний посібник. 74 с. (формат А-5).**

У навчально-методичному посібнику запропоновано теоретично обґрунтовану та експериментально перевірену систему тестових завдань із зарубіжної літератури для учнів 11 класу. Розглянуто можливість використання описаних тестів на різних етапах вивчення літературного твору. Запропонована автором система завдань ґрунтується на ідеї комплексного розвитку інтелектуально-творчих здібностей школярів старшого підліткового віку.

Посібник складено відповідно до програми із зарубіжної літератури для 11 класів освітніх навчальних закладів і призначено для поточного контролю навчальних досягнень учнів.

**Радченко О. В. Методичні рекомендації студентам у підготовці ранкових зустрічей під час педагогічної практики «Позакласна та позашкільна виховна робота». Навчально-методичний посібник. 33с. (формат А-5).**

У навчально-методичному посібнику здійснено теоретичний аналіз особливостей організації та управління класом, що відповідають розвивальним потребам дитини в соціокультурному контексті.

Посібник містить методику структури проведення ранкових зустрічей згідно вимогам Державного стандарту початкової загальної освіти, розкриває

зміст кожного етапу. У посібнику детально розписані мета і завдання кожного етапу з орієнтацією на цінності, зазначені в Концепції Нової української школи, наведені приклади вправ з досвіду роботи вчителів – практиків.

**Савченко Т. О. Українська мова та література. Завдання для підготовки до ЗНО та ДПА. Навчально-методичний посібник. 256с. (формат А-4).**

Навчально-методичний посібник призначений для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання й державної підсумкової атестації з української мови та літератури. Укладений відповідно до чинних програм з української мови та літератури для середніх загальноосвітніх навчальних закладів і програми ЗНО.

Складається з двох частин: I – українська мова, II – українська література. Запропонована різного рівня система завдань, виконавши які, кожний матиме можливість систематизувати знання за курс середньої школи, набути вмінь і навичок з української мови та літератури.

**Харахайчук А. Є. Використання ТЗН та допоміжного обладнання у формуванні технічної підготовки футболістів в умовах дистанційного навчання. Методична розробка. 53 с. (формат А-5).**

У методичній розробці розкриті теоретичні питання щодо використання технічних засобів навчання та допоміжного обладнання у формуванні технічної підготовки футболістів в умовах дистанційного навчання та описано можливості практичного застосування засобів дистанційного навчання під час тренувального процесу та на уроках фізичної культури.

Дана розробка орієнтована на студентів за спеціальністю «Фізичне виховання» у закладах вищої освіти, а також для фахівців, які здійснюють практичну діяльність у закладах загальної середньої освіти.

**Шевченко О. В. Використання доступних засобів термінової інформації у процесі навчання легкоатлетичних вправ на уроках фізичної культури. Методична розробка. 56 с. (формат А-5).**

У методичній розробці розкриті теоретичні питання щодо навчання та удосконалення легкоатлетичних вправ, сутність засобів термінової інформації та описано можливості практичного застосування засобів термінової інформації під час тренувального процесу та на уроках фізичної культури у закладах загальної середньої освіти.

З метою виявлення та підтримки творчої діяльності педагогічних працівників технікумів і коледжів, сприяння зростанню професійної майстерності, вивчення та поширення інноваційних педагогічних практик, підвищення ефективності освітнього процесу і якості освіти підготовки фахівців у 2021 році Державною установою "Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти організував і провів конкурс «Педагогічний ОСКАР-2021», у якому взяли участь викладачі Кременчуцького педагогічного коледжу імені А. С. Макаренка, що працювали продовж року над узагальненням досвіду:

**Жук Н. М. Гуртожитські досвідки. Збірка. 37 с. (формат А-5).**

Збірка містить досвід діяльності вихователя щодо організації позакласної роботи у студентському гуртожитку. Сценарії цікавих заходів різної тематики сприяють всебічному формуванню особистості покоління майбутнього.

**Ришкова І. С. Технологія освітнього коучінгу на допомогу професійно-особистісного розвитку майбутнього вчителя. Методична розробка. 32 с. (формат А-4).**

Методична розробка має практичні тренінгові заняття з застосуванням технік коучінгу для створення індивідуальної моделі вчителя з формуванням подальшого плану саморозвитку, а також тренінг по роботі з батьками. Підібрані дієві техніки для роботи над підвищенням самооцінки студентів та внутрішньої мотивації до вдосконалення своїх професійних та особистісних якостей. На допомогу студентам для покращення ставлення до світу та себе додано розділ з практичними техніками роботи над власними обмежувальними переконаннями.

**Солодовникова Л. Г. Особливості роботи з дитячим хореографічним колективом: «Все для керівника танцювального гуртка». Навчально-методичний посібник. 82 с. (формат А-4).**

Навчально-методичний посібник дає можливість студентам глибше зрозуміти теоретичний виклад матеріалу під час створення дитячого колективу, творчо підібрати навчальний матеріал до кожного практичного заняття, урізноманітнити методи та форми проведення занять, наочно відобразити тему, що вивчається, сконцентрувати увагу учнів на найбільш важливих та складних рухах та комбінаціях, виховувати у дітей інтерес до хореографічного мистецтва, музики та почуття національної гідності.

**Шаляпіна І. В. Фізична підготовка та техніка гри у волейбол. Навчально-методичний посібник. 78 с. (формат А-4).**

У навчальному-методичному посібнику висвітлюються основні розділи підготовки волейболіста: розвиток фізичних якостей, методика навчання та вдосконалення виконання технічних елементів у волейболі; розкриваються

важливі поняття, форми, методи та засоби які застосовуються при вивченні техніки з волейболу.

Плідно працювали викладачі коледжу і в науковому русі, над написанням наукових публікацій, участю у Всеукраїнських і Міжнародних науково-практичних конференціях.

Окремо викладачі додають до банку даних, перелік публікації до професійної активності НПП коледжу в Office 365.

## **ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників передбачає постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації та будь-які інші види і форми професійного зростання. Заклади освіти, в яких працюють педагогічні та науково-педагогічні працівники, сприяють їхньому професійному розвитку та підвищенню кваліфікації.

Під час роботи над методичною проблемою на II етапі – 2020 – 2021 н.р. була розроблена навчальна програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Формування професійних компетентностей педагогічних та науково-педагогічних працівників до впровадження інноваційної діяльності».

Метою програми є професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти, розвиток готовності педагогів до впровадження нетрадиційних підходів організації освітнього процесу та моделювання навчальних занять із використанням інноваційних технологій навчання, реалізація індивідуальної траєкторії розвитку кожної особистості, вдосконалення педагогічної майстерності та компетентності вчителя шляхом збагачення знань з психології, педагогіки, філософії, соціології, методик викладання основ наук,

розвиток творчого мислення учителя, формування умінь застосування сучасних технологій навчання в освітньому процесі.

### **Напрями підвищення кваліфікації:**

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь;
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність.

За навчальний рік підвищення кваліфікації пройшли за програмою підвищення кваліфікації «Формування професійних компетентностей педагогічних та науково-педагогічних працівників до впровадження інноваційної діяльності» при Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С.Макаренка за очно-заочною формою без відриву від основного місця роботи 88 викладачів.

Педагогічні і науково-педагогічні працівники підвищували кваліфікацію за різними формами і видами, проходили онлайн-навчання від освітніх проектів «На Урок», «ВСЕОСВІТА», Prometheus, EdEra, «Уміти» – Центр нової освіти Івана Іванова.

Викладачі взяли участь за основними видами підвищення кваліфікації: у семінарах, семінарах-практикумах, семінарах (коворкінгах), вебінарах, цифрових майстернях, форумах, (не)конференціях, онлайн-курсах, онлайн-трансляціях, онлайн-марафонах, онлайн-західтренингах, тренінгах-курсах, навчальних стартапах, круглих столах, майстер-класах, відеотренингах, авторській майстерні Людмили Миколаївни Шульги, науково-методичних практикумах, науково-практичний семінарах, Міжнародних науково-практичних конференціях, Всеукраїнських науково-практичних конференціях, науково-практичний майстерні з гуманної педагогіки.

На базі нашого коледжу підвищували кваліфікацію у вигляді стажування :

- 7 педагогічних працівників Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О.Сухомлинського в період з 15 по 22 вересня 2020 р.;
- 18 педагогічних працівників Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О.Сухомлинського в період з 22 по 26 лютого 2021 р.;
- 21 педагогічний працівник Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О.Сухомлинського в період з 02 по 06 березня 2021 р.;
- методист відділення післядипломної освіти Кременчуцького медичного фахового коледжу імені В. І. Литвиненка з 18 травня по 18 червня 2021 р.;

Проходили педагогічну практику:

- студентка Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського з 01 жовтня по 28 жовтня 2020р.;
- студентка Глухівського національного університету імені Александра Довженка з 12 жовтня по 22 листопада 2020р.;

- аспірантка Полтавського національного університету імені В.Г.Короленка з 19 жовтня по 13 листопада 2020р.;
- студент Черкаського художньо-технічного коледжу з 05 по 22 квітня 2021р.

## ВІДКРИТІ ЗАНЯТТЯ

Всього проведено 18 відкритих уроків та занять. Всі вони були спрямовані на реалізацію мети закладу, комісії, викладача. Заняття (уроки) проводились за чітко встановленим графіком, де визначено дисципліну, тему заняття, мету відкритого заняття, місце проведення. Конспекти занять (уроків) зібрані для зразка, оформлені протоколи їх обговорення, які знаходяться в методичному кабінеті.

1. Алексеева Т.М. Тема: Рельєф і тектонічні структури. Ресурси літосфери.
2. Антоненко-Миргородська А.М. Тема: Методика навчання акробатичних вправ.
3. Дубик О.В. Тема: Шкільне життя. Харчування.
4. Іванова Г. О. Тема: Виготовлення народної ляльки.
5. Крупіна Л.В. Тема: Звертання непоширені і поширені. Риторичне звертання. Розділові знаки при звертанні.
6. Лихман М.С. Тема: Машинобудування.
7. Мороз О.М. Тема: Переваги та недоліки різних професій. Співбесіда на роботу.
8. Олійник І. О. Тема: Образ вчителя в мистецтві.
9. Падалка Н. Л. Тема: Розв'язування задач на ізопроцеси.
10. Пономаренко С.М. Тема: Ф. Достоевський «Злочин і кара».
11. Радченко О. В. Тема: Давайте познайомимося.

12. Ришкова І. С. Тема: Шкільне життя. Онлайн/офлайн навчання Україна – Великобританія.

13. Савченко Т.О. Тема: Українська новелістика початку ХХ століття: стилістичний аспект.

14. Ситюк Р.О. Тема: Узагальнення з теми «Радянська модернізація України».

15. Солодовникова Л.Г. Тема: Елементи класичного екзерсісу.

16. Шакоцько В.В. Тема: Комп'ютерна графіка.

17. Шаляпіна І.В. Тема: Гаджети на уроках фізкультури.

Особливо хотілось би *відзначити заняття* викладача циклової комісії української та російської філології – Ладягіної Валентини Павлівни.

Відеолекція факультативного заняття була проведена під час дистанційного навчання, яке ретельно підготовлена з дотриманням принципів доступності, науковості, наочності, інноваційності навчання. Відеосупровід доцільний, цікавий, яскравий, тон голосу викладача зацікавлюючий, супроводжується запитаннями та завданнями (прийомами привернення уваги).

У конспекті варто записати перелік літератури відповідно до вимог, сформулювати коректно запитання 1 анкети та запитання 3 тестів.

**Прохання (зауваження)** до всіх – не передбачати обговорення відкритих уроків та занять на перерві та не перенавантажувати одні й ті ж групи чи класи.

## АТЕСТАЦІЯ

**Атестація педагогічних працівників** – це система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді,

рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання.

Відповідно до наказу до Типового Положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 жовтня 2010 року №930 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 20 грудня 2011 року №1473 і наказом Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2013 року №1135 та на підставі рішення атестаційної комісії III рівня Департаменту освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації про присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій та педагогічних звань працівникам закладів вищої освіти за наслідками атестації 2021 року, (наказ №144 від 28.04.2021р.) та рішення атестаційної комісії Кременчуцького педагогічного коледжу імені А. С. Макаренка від 24.03.2021р. **встановили відповідність займаним посадам керівному складу педагогічного коледжу:**

Деньзі Наталії Миколаївні – заступник директора з навчально-методичної роботи;

Крупіній Лесі Валентинівні – заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею;

Малюк Юлії Валентинівні – заступник директора з навчально-методичної роботи в ліцеї „Політ”;

Шакотько Віктор Васильович – заступник директора з навчальної роботи.

**Підтвердили** кваліфікаційну категорію „спеціаліст вищої категорії” викладачі: Антоненко-Миргородська А.М., Бжола С.О., Кривченко О.І., Крупіна Л.В., Кудряшова Т.І., Ладягіна В.П., Мороз О.М., Олійник І.О., Савченко Т.О., Ситюк Р.О., Солодовникова Л.Г., Скоропльот Н.А., Харахайчук А.Є., Шакотько В.В., Шаляпіна І.В. Шевченко О.В.

**Підтвердила** раніше присвоєну кваліфікаційну категорію „**спеціаліст вищої категорії**” вихователь Жук Н.М.

**Присвоїли** кваліфікаційну категорію „**спеціаліст вищої категорії**” викладачам: Алексєєвій Т.І., Лихману М.С., Падалці НЛ., Пономаренко С.М., Ришківій І.С..

**Присвоїли** кваліфікаційну категорію „**спеціаліст другої категорії**” викладачам: Дубик О.В., Івановій Г.О., Радченко О.В.

**Підтвердили** раніше присвоєне педагогічне звання „**викладач-методист**” викладачам: Антоненко-Миргородська А.М., Бжола С.О., Кривченко О.І., Крупіна Л.В., Ладягіна В.П., Олійник І.О., Савченко Т.О., Солодовникова Л.Г., Скоропльот Н.А., Харахайчук А.Є., Шакотько В.В.

**Присвоїли** педагогічне звання „**викладач-методист**” викладачам: Мороз О.М., Кудряшовій Т.І., Шаляпіній І.В.

Присвоїли педагогічне звання „**старший вихователь**” вихователью гуртожитку Жук Н.М.

## МЕТОДИЧНІ ОБ'ЄДНАННЯ

План-графік проведення регіональних організаційно-методичних заходів педагогічних фахових коледжів у 2020-2021 навчальному році погоджено з керівництвом педагогічних фахових коледжів, головами РМО Південного регіону України й рекомендовано до затвердження директором базового педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії.

За навчальний рік регіональним методичним кабінетом організовано і проведено *20 методичних об'єднань*. У всіх із них брали участь голови ЦК та викладачі дистанційно.

Методичні об'єднання: Ради заступників директора з НР та методоб'єднання викладачів інформатики *проходило на базі нашого коледжу*.

Викладачами закладу висловлені пропозиції щодо удосконалення опосередкованих спілкувань, покращення роботи регіональних засідань, обговорені на методичній раді та передані до зонального методичного кабінету.

### **Довідка про організацію та проведення регіональних методичних об'єднань у формі інтернет-конференцій.**

Передбачена форма спілкування є зрозуміла і доступна більшості закладів регіону, враховуючи обставини із зростанням захворюваності на коронавірусну інфекцію (COVID -19), що склалися. Вона має ряд позитивних сторін:

- можливість залучення більшості членів ЦК до сприйняття та обговорення;
- економія коштів та часу;
- зняття тривоги переїздів;
- можливість повернення до змісту на електронних носіях;
- можливість демонстрації матеріалів з питань, що обговорюються з робочого столу учасників.

#### **Рекомендації:**

- чіткість регламенту, його дотримання (так як у всіх навчальні заняття) або розпочинати з 13-14 години;
- перегляд тематики спілкування: передбачена робота на очне спілкування на 2 дні не може бути реалізована за 1,5-2 год. Інтернет спілкування;
- краще брати тематичне спілкування ніж розрізнені питання;
- інформація про заклад має базуватися на досягненнях попереднього року, а не сягати далекої історії;
- доповіді, відеоматеріали направляти напередодні для ознайомлення, щоб потім задати запитання, обговорити;

- передбачити у наступному році та Інтернет спілкування й очне спілкування;
- ширше використовувати інтерактивні форми роботи;
- проводити віртуальні екскурсії навчальними кабінетами з метою ознайомлення з матеріальною базою та виставкою творчих робіт студентів;
- проводити фрагменти занять в online режимі чи демонструвати їх відеозаписи, у яких відображаються шляхи реалізації методичних проблем ЦК, викладачів;
- надавати до попереднього обговорення в комісіях програму проведення олімпіади;
- стежити всім за чітким дотриманням технічних вимог.

Учасники **online** методичних заходів **наголосили** на тому, що необхідно відмітити роботу Турченка Віталія Олександровича за його компетентність, організованість, відповідальність.

Зональний методичний кабінет випускає ІМВ. Проте *наші викладачі знизили активність у подачі матеріалів до їх випуску.*

Випуски інформаційно-методичних вісників коледжу відбулися відповідно до затвердженого графіку, надруковані творчі портрети й буклети.

У серпні 2020 р. всі голови ЦК взяли участь в Обласному методичному об'єднанні учителів при ПОППО.

Щорічно у методичному кабінеті проводиться інвентаризація матеріалів та бібліотечних фондів. Не став винятком і цей навчальний рік. Всі матеріали відповідають інвентаризаційним вимогам.

Загалом, наш колектив злагоджено і відповідально працював протягом всього навчального року. Були проведені різні заходи:

1. майстер-класи;
2. відбувся обмін досвідом на засіданнях циклових комісіях (відповідно до плану роботи ЦК);

3. провели відкриті заняття із використанням новітніх технологій (за графіком);
4. взяли участь у методичних регіональних та обласних нарадах, онлайн-конференціях, веб-конференціях, семінарах (за графіком);
5. розробили методичні посібники;
6. взяли участь у регіональних, Всеукраїнських, Міжнародних науково-практичних конференціях.

Отже, із вищезазначеного ми можемо зробити висновок, що педагогічний колектив активно працює в науковому, методичному й навчальному русі, залучений до творчого пошуку новітніх інноваційних технологій із метою використання їх для вдосконалення освітнього процесу, формування у студентів та учнів позитивної мотивації до навчання.

#### **ПЛАНУЄТЬСЯ:**

- продовжувати роботу всіх методичних ланок;
- удосконалення системи підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників з питань змішаної форми навчання;
- розвиток електронних освітніх ресурсів для дистанційного навчання;
- провести III Міжнародну викладацько-студентську науково-практичну конференцію;
- контроль і допомога у написанні тез, наукових статей, науково-методичних розробок, посібників, підручників і монографій;
- визначення та уточнення пріоритетних методичних напрямів діяльності;
- удосконалення системи формування педагогічної компетентності молодих викладачів;
- узагальнення методичної та наукової роботи викладачів коледжу;
- продовжити працювати над науково-методичною темою коледжу, кафедр, ЦК, викладачів.