

## Довідка

### про підсумки навчальної роботи в 2020/2021 навчальному році в Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С. Макаренка

Навчальна робота в 2020/2021 навчальному році була спрямована на реалізацію методичної мети коледжу, подальше вдосконалення системи підготовки педагогічних кадрів для шкіл та дошкільних закладів України, реалізацію завдань по імплікації положень Законів України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту» та «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів в галузі вищої освіти.

Освітній процес у коледжі – це система організаційних і дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст», бакалаврським рівнем вищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою, освітньо-кваліфікаційною характеристикою та навчальним планом.

Основною метою минулого навчального року було оновлення системи підготовки педагогічних кадрів на основі сучасних вимог до фахівців з вищою освітою та фаховою передвищою освітою, забезпечення компетентнісного підходу як до організації освітнього процесу, так і забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Серед завдань на навчальний рік вченою радою (12.10.2020 р.) були визначені:

#### **1. Оновити нормативні документи по організації освітнього процесу :**

- Освітні програми підготовки бакалаврів за спеціальностями:

- Дошкільна освіта

*до 31.12.2020 року*

*Яценко Т.В., Бровата О.Б.*

- Початкова освіта

*до 31.12.2020 року*

*Діброва О.В., Ступак Ю.І.*

- Середня освіта. Фізична культура

*до 31.12.2020 року*

*Кудряшова Т.І., Бондаренко В.В.*

*Загальна організація та керівництво      Шакотько В.В.*

- Положення про порядок визначення переліку навчальних дисциплін із числа вибірових для включення до індивідуального плану студентів у Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С. Макаренка в частині

можливого вибору дисциплін з певного блоку та впровадження вибору дисциплін на основі опитування з використанням системи Moodle.

**до 01.12.2020 року**

**Шакотько В.В.**

- Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії.

**до 01.12.2020 року**

**Шакотько В.В.**

- Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни

**до 01.10.2020 року**

**Шакотько В.В.**

- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

**до 01.12.2020 року**

**Шакотько В.В.**

- Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників коледжу

**до 01.12.2020 року**

**Кулікова Т.В.**

- Програми державних іспитів

**до 15.01.2021 року**

**зав. кафедрами, голови циклових комісій**

## **2. Розробити нормативні документи по організації освітнього процесу :**

- Положення про академічну мобільність

**до 01.12.2020 року**

**Шакотько В.В.**

- Положення про зарахування результатів навчання у неформальній освіті в індивідуальний навчальний план студента

**до 01.10.2020 року**

**Бондаренко В.В.,**

**Шакотько В.В.**

- Положення про силабуси навчальних дисциплін

**до 01.12.2020 року**

**Кулікова Т.В.**

- Положення про організацію наукової роботи студентів в коледжі

**до 01.12.2020 року**

**Деньга Н.М.**

- Положення про запобігання конфліктів інтересів учасників освітнього процесу, та порядку їх розгляду

**до 01.12.2020 року**

**Шакотько В.В., Богомаз О.А.**

- Положення про електронний репозитарій навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін

**до 01.12.2020 року**

**Селікова Я.С.**

Більшість завдань були реалізовані. Так пройшли широке обговорення на кафедрах та в циклових комісіях та затверджені відповідно педагогічною та методичною радами Положення про організацію освітнього процесу в Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С.Макаренка та Положення про організацію та роботу екзаменаційної комісії в коледжі. В цих документах визначено подальший розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Коледжу базується на таких **принципах**:

- відповідності світовим та національним стандартам якості освіти;
- використання сучасних методик та засобів моніторингу та діагностики якості освіти;
- автономності Коледжу та його працівників в доборі засобів, форм та методів здійснення управління якістю освітнього процесу;
- системності та комплексності в здійсненні заходів забезпечення якісної підготовки фахівців за ліцензованими спеціальностями;
- плановості та прогнозування в доборі науково-педагогічних та педагогічних кадрів, підвищення їх наукової та фахової майстерності.

Слід зазначити, що в коледжі створено унікальну для навчальних закладів нашого рівня систему контролю за рівнем навчальних досягнень студентів, як в ході семестрового контролю, так і в ході державної атестації випускників. Основу її складають удосконалені навчальні та робочі програми, в яких реалізований компетентнісний підхід, сформульовані чіткі вимоги до результатів навчання. Це дозволило викладачам підготувати систему завдань трьох рівнів для моніторингу рівня сформованості відповідних компетентностей. Ця система завдань в цілому призначена для підсумкового контролю знань та вмінь але з успіхом може використовуватись на різних етапах вивчення дисциплін.

Протягом кількох років семестрові экзамени проводяться тільки з використанням комплексу завдань, що передбачають використання на перших двох рівнях комп'ютерного тестування, що значно підвищує об'єктивність і всебічність контролю. Для третього рівня використовуються комплексні завдання компетентнісного спрямування, які передбачають перевірку вмінь студентів реалізовувати отримані знання і вміння в ситуаціях наближених до реальних.

Особливістю державної атестації є комплексні завдання по моделюванню навчально-виховного процесу в школі (дошкільному закладі). При цьому випускник повинен продемонструвати вміння використовувати нормативні

документи, що регламентують організацію навчання, та сучасні засоби навчання. В першу чергу – підручники різни авторів, за якими здійснюється навчання в школі.

Також рішенням вченої ради на 2020/2021 навчальний рік були передбачені заходи по перебудові системи науково-методичної роботи, здійснено аналіз першого етапу роботи коледжу в умовах карантину та змішаного навчання. Серед позитивних моментів відзначено:

- роботу з використання елементів дистанційного навчання розпочато заздалегідь – в листопаді-грудні 2019 року, що дозволило використати Moodle для організації як елементів дистанційного навчання (в меншій мірі) так і для проведення заліків, екзаменів, державних екзаменів;
- наявність підготовлених тестів дозволила об'єктивно оцінити рівень навчальних досягнень студентів;
- активне і успішне використання засобів дистанційного навчання для організації педагогічної практики.

Серед питань, які не вдалося вирішити в повному об'ємі відначено недостатню кількість лекційних матеріалів та матеріалів для самостійної роботи студентів, які розміщені в системі Moodle; недотримання вимог по кількості та якості тестових завдань з окремих дисциплін.

Слід зазначити, що питання розвитку Системи внутрішнього забезпечення якості освіти в коледжі є предметом посиленої уваги як адміністрації коледжу так і членів Вченої ради. Так, 14.06.2021 року на засіданні вченої ради коледжу було розглянуто питання «Стан забезпечення якості підготовки фахівців у коледжі».

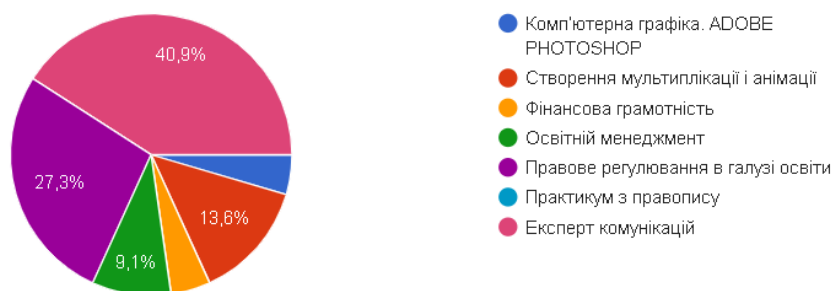
Проаналізовано стан організації освітнього процесу в умовах карантину, забезпечення здобувачів освіти матеріалами до самостійного опрацювання лекцій, підготовки до практичних, семінарських занять, лабораторних робіт та контролюючих заходів. Особливу увагу було звернено на оновлення змісту підготовки вчителів початкових класів та вихователів дошкільних закладів у

зв'язку із введенням в дію Державних стандартів початкової і дошкільної освіти, Стандартів підготовки фахівців першого рівня вищої освіти, Професійних стандартів учителів початкової школи та вихователів дошкільних закладів.

Уперше в коледжі в 2020/2021 році введено автоматизовану систему (на базі Moodle) ознайомлення здобувачів освіти з силабусами та презентаціями курсів самостійного вибору студентів та он-лайнне незалежне опитування. За результатами цього опитування біли введені до індивідуальних навчальних планів студентів відповідні навчальні дисципліни. Графічні результати вибору студентами навчальних дисциплін подано на рис. 1.

Виберіть одну дисципліну з циклу загальної підготовки на 7 семестр

22 відповіді



Виберіть дві дисципліни з циклу загальної підготовки на восьмий семестр

22 відповіді

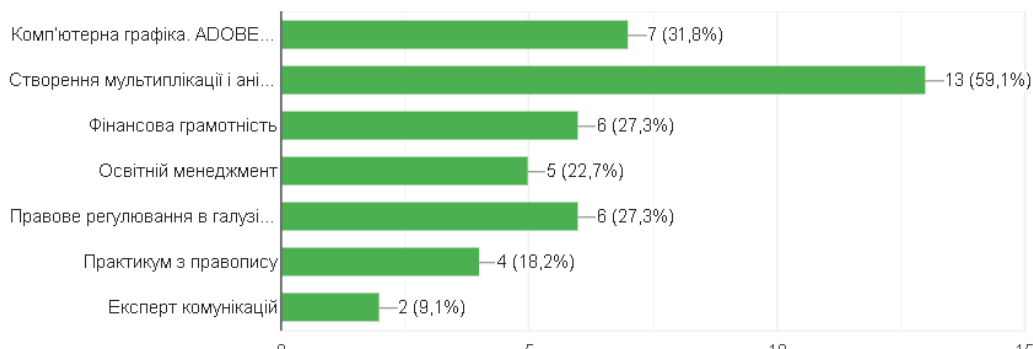


Рис. 1 Результату вибору студентами навчальних дисциплін для вивчення

Щороку планом роботи коледжу передбачаються заходи по моніторингу якості реалізації всіх освітніх програм. Обов'язковим компонентом такого моніторингу є семестровий та підсумковий контроль, моніторинг

працевлаштування випускників, анкетування представників роботодавців для перевірки ефективності змісту освітньої програми та засобів реалізації її вимог.

З метою впорядкування цієї роботи підготовлені пройшли затвердження:

- Порядок здійснення семестрового контролю в Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С. Макаренка;
- Положення про організацію індивідуального навчання в Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А. С. Макаренка;
- Положення про порядок внесення оцінок до додатка до свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти студентами коледжу;
- Положення про дистанційне навчання в Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С. Макаренка;
- Положення про навчально-методичний відділ;
- Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та /або інформальній освіті в Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С. Макаренка.

Внесені зміни до нормативних документів:

- Положення про переведення студентів на вакантні місця навчання за рахунок державного або місцевих бюджетів у Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С. Макаренка;
- Положення про організацію освітнього процесу в Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С. Макаренка;
- Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С. Макаренка;
- Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни.

В 2020/2021 навчальному році були введені в дію нові освітньо-професійні програми та навчальні плани підготовки фахових молодших бакалаврів, що зумовило значні зміни у всій системі навчально-методичного забезпечення викладання навчальних дисциплін.

Організація змішаного навчання з етапами повного дистанційного навчання затребувала внесення змін в систему проведення контролюючих заходів. Особливо це стосувалося проведення заліків. З кожної навчальної дисципліни, з якої передбачений диференційований або недиференційований залік, розроблені чіткі вимоги до їх проведення. В залежності від особливостей навчальної дисципліни, визначено, що для отримання заліку студент повинен виконати в ході семестру ряд обов'язкових практичних робіт (участь у семінарах, виконання лабораторних робіт, складання нормативів, підготовка оглядів, описів тощо) та виконати тестові завдання першого та другого рівнів. Співвідношення між теоретичною та практичною складовою для різних дисциплін є різною. Так, з теоретичних дисциплін, таких як історія України, філософія за виконання тестових завдань (теоретична складова) студент може отримати до 80% залікових балів, в той час як з практикуму в навчальних майстернях, малювання і ліплення, фізичного виховання – лише до 10-15%.

Значна робота була проведена по оновленню змісту освітніх та освітньо-професійних програм підготовки бакалаврів та фахових молодших бакалаврів всіх трьох спеціальностей. До обговорення проєктів змін були залучені учасники освітнього процесу – викладачі та студенти, керівники закладів освіти, досвідчені педагоги з числа випускників коледжу. Оновлені програми пройшли затвердження на засіданні вченої ради коледжу у квітні 2021 року.

Попередні підсумки проведення державних іспитів дозволяють зробити висновки, що випускники в цілому готові до виконання своїх професійних обов'язків в школі та дошкільних навчальних закладах. Голови екзаменаційних комісій відзначають доволі високий рівень володіння навичками роботи з комп'ютерною технікою, сформовані уміння планувати навчально-виховний процес. Випускники вільно оперують підручниками з предметів початкової школи різних авторів, знають їх зміст і структуру, орієнтуються у вимогах до організації навчального процесу.

Разом з тим спостереженнями за ходом державних іспитів, аналізом матеріалів державної атестації випускників виявлено ряд недоліків у їх підготовці:

- недостатні знання з питань санітарно-гігієнічних умов організації навчально-виховного процесу в школах та дошкільних закладах;
- окремі питання тестового контролю не відповідають рівню, на який заявлені, не завжди коректно сформульовані.

Потребують удосконалення знання випускників з елементів школознавства, організації системи освіти в Україні.

На основі аналізу результатів навчальної роботи необхідно:

- внести зміни в програми навчальних дисциплін, що передбачають вивчення методик навчання різних предметів. Передбачити врахування змін навчальних програм, вимог Міністерства освіти та науки до організації навчально-виховного процесу;
- викладання курсу охорона праці здійснювати з орієнтацією на реальні умови майбутньої трудової діяльності вчителя початкової школи, вчителя фізичного виховання, вихователя дошкільних закладів;
- здійснити ревізію та внести зміни в зміст завдань всіх рівнів для семестрового контролю та державної атестації випускників.

**Заступник директора з навчальної роботи**

**Шакотько В.В.**